|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заведующий отделом образования,спорту и делам молодежи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В.Москальченко  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | Утверждаю  Директор МБОУ «Верх-Суетская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Л.Федорова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» муниципального округа Суетский район Алтайского края

На 2024-2029 год

Срок реализации программы 5 лет

са.Верх-Суетка, 2024 г

***Оглавление***

1. [Паспорт Программы развития 4](#_bookmark0)
2. [Информационная справка об ОО 9](#_bookmark1)
3. [Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 15](#_bookmark2)
   1. [Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта](#_bookmark3)

[(баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 15](#_bookmark3)

* 1. [Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.](#_bookmark4)

[. 177](#_bookmark4)

* + 1. [Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних](#_bookmark5) [факторов влияния на развитие школы 177](#_bookmark5)
    2. [Анализ текущего состояния и перспектив развития школы 177](#_bookmark6)

[Интерпретация результатов самодиагностики 177](#_bookmark7)

[Результаты проблемно -ориентированного анализа 187](#_bookmark8)

1. [Основные направления развития организации 192](#_bookmark9)
   1. [Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому](#_bookmark10) [магистральному направлению и ключевому условию 192](#_bookmark10)
   2. [Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения](#_bookmark11) [дефицитов 194](#_bookmark11)
2. [Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).](#_bookmark12)

[. 211](#_bookmark12)

1. [Механизмы реализации Программы развития 212](#_bookmark13)
2. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 214](#_bookmark14)
3. [Дорожная карта реализации Программы развития 217](#_bookmark15)

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие ос- нованием для разработки  Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера- ции» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.   4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. прези- диумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).   1. Стратегии развития информационного общества в Россий- ской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Пре- зидента РФ от 09.05.2017 № 203. 2. Концепция общенациональной системы выявления и разви- тия молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012   № Пр-827.   1. Основы государственной молодежной политики до 2025 го- да, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 2. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Разви- тие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 го- да, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями). 6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). 7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государствен- ного образовательного стандарта начального общего образова- ния» (с дополнениями и изменениями).. 8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | 1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и из- менениями). 2. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Феде- рации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 5. Национальный проект «Образование», утвержденный пре- зидиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). 6. Методические рекомендации по реализации проекта   «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образова- нием Российской академии образования» 2022г.   1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). 3. Стратегия развития информационного общества в Россий- ской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Прези- дента от 09.05.2017 № 203). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении феде- рального государственного образовательного стандарта началь- ного общего образования обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья». 5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 6. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального госу- дарственного образовательного стандарта образования обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями)» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Цели | * Повышение конкурентных преимуществ школы как обра- зовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. * Цифровизация образовательной деятельности, делопроиз- водства. * Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показате- лям. * Внедрение ФООП и корректировка образовательного про- цесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспи- тательной работы. * Обеспечение разнообразия и доступности дополнительно- го образования с учётом потребностей и возможностей де- тей. * Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организа- ции. |
| Комплексные задачи Про- граммы развития | * Повысить качество образовательной деятельности на ос- нове актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. * Сформировать систему профессионального развития педа- гогов, включающую диагностику профессиональных ком- петенций, повышение квалификации, адресную методиче- скую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. * Сформировать систему выявления, развития интеллекту- альных и творческих способностей и талантов обучаю- щихся, ориентированную на включение детей в конкурс- ное, олимпиадное, детское движение. * Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, ту- ризму, музейной, хоровой деятельности и программ про- фессиональной подготовки. * Актуализировать систему психолого-педагогического со- провождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. * Модернизировать материально-техническую базу образо- вательного процесса, создать современную цифровую ин- фраструктуру. |
| Планируемые результаты реа- лизации Программы развития | * Обеспечивается качество общего и дополнительного обра- зования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. * Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. * Стабильные положительные результаты, достигнутые обу- чающимися в ходе государственной итоговой аттестации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | * Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. * Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. * Создана эффективная система информационного обеспе- чения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Федорова Елена Леонидовна, директор МБОУ «Верх-Суетская СОШ»  Состав рабочей группы утверждён распоряжением директора МБОУ «Верх-Суетская СОШ» |
| Период реализации | С 2024 года по 2029 год – 5 лет |
| Этапы реализации Про- граммы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий   * Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовитель- ный * Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2029 г) – реали- зации * Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий |
| I этап – подготовительный  *(указать срок)* | 1. й этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.   Задачи:   * + анализ состояния учебно-воспитательного процесса;   + информационно-просветительская работа среди педа- гогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятель- ности школы;   + подготовка локальных актов;   + определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация *(ука-*  *зать срок)* | 2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2029  года).  Задачи:   * реализация мероприятий дорожной карты программы развития; * корректировка решений в сфере управления образова- тельной деятельности; * достижение школой уровня соответствия статусу   «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. |
| III этап – обобщающий | 3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год).  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| *(указать срок)* | перспективе развития организации.  Задачи:   * - отработка и интерпретация данных за 5 лет; * - соотнесение результатов реализации программы с по- ставленными целями и задачами; * - определение перспектив и путей дальнейшего разви- тия. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования. |
| Контроль реализации | * Ведение мониторинга по реализации Программы развития. * Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. * Принятие управленческих коррекции, дополнению Про- граммы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».   Контроль реализации Программы развития: Федорова Елена Леонидовна, директор школы. |

# Информационная справка об ОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:   1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» муниципального округа Суетский район Алтайского края  Сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:  МБОУ «Верх-Суетская СОШ»   1. Дату создания (основания) ОО: Создана в 1959 году. В настоящее время школа функционирует. 2. ИНН: 2275000922   Информацию об учредителе ОО: муниципальное образование Суетского района, Алтайского края.   1. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Свидетельство о государственный аккредитации № 409, выдано 30 августа 2013 г. 2. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактиче- ский адрес): 658690 Алтайский край, Суетский район, с.Верх-Суетка, ул.Советская,1 3. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес офи- циального сайта ОО в сети «Интернет»:    * Телефон +83853822747    * Электронная почта su-ver@bk.ru    * Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaverxsuetskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | На 05.06.2024 года:  Начальное общее образование – 101 обучающихся (из них 4 ОВЗ, в том числе 2 инвалидов)  Основное общее образование –117 обучающихся (из них 8 ОВЗ, в том числе 3 инвалидов)  Среднее общее образование – 15 обучающихся |
| Краткая характери- стика организационно- педагогических усло-  вий | * Структура МБОУ «Верх-Суетская СОШ» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | * сведения о реализуемых образовательных программах, вклю- чая внеурочную деятельность и дополнительное образование:   Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года):   * по образовательным программам дошкольного образования   Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 го-  да):   * по основным общеобразовательным программам начально- го общего образования ФГОС; * адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллекту- альными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)   Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5  лет) по:   * общеобразовательным программам основного общего образо- |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | вания;   * адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуаль- ными нарушениями) с разными нозологическими группами   Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2  лет) по:   * общеобразовательным программам среднего общего образо- вания;   В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального са- моопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет инди- видуальных потребностей), кадровые возможности Школы и матери- альную базу, обучение ведётся по индивидуальным учебным планам.  На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 5-тью объединениями: техническая, физкультурно- спортивная, художественная, социально- педагогическая направленности.   * + материально-технические условия,   Для функционирования школы, в том числе организации образо- вательного процесса имеются:  *Учебные помещения: общая площадь –1608.1кв.м.(18 учебных ка- бинетов, включая мастерские и1 групповое помещение)*  *Административные помещения: общая площадь –212,8 1кв.м.(включая кабинеты административно-управленческого персонала)*  *Иные помещения: общая площадь –3415,27 кв.м.(включая библиотеку)*  *Помещения для занятия физической культурой и спортом: общая пло- щадь – 371,22 кв.м.*  спортивный зал – 1, общая площадь –124,42 кв.м;  *Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь – 323 кв.м.*  Пищеблок -1, общая площадь –66,4 кв.м.; Обеденный зал – 1, общая площадь –183,6 кв.м.;   * + основные компоненты информационно-образовательной сре- ды |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | | | | | |
|  |  | **N**  **п/п** | **Компоненты информационно- образовательной среды** | | **Наличие ком- понентов**  **ИОС** |  |
| **1.** | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязатель- ной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | | + |  |
| **2.** | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных от- ношений, учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | | + |  |
| **3.** | Фонд дополнительной литературы художествен- ной и научно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающих- ся с ОВЗ | |  |  |
| **4.** | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): | |  |  |
|  | **-** | натурный фонд (натуральные природные объ- екты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народ- ных промыслов и др.); | + |  |
|  | **-** | модели разных видов; | + |  |
|  | **-** | печатные средства (демонстрационные: табли- цы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточ- ные: дидактические карточки, пакеты- комплекты документальных материалов и др.); | + |  |
|  | **-** | экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестома- тии, видеофильмы); | + |  |
|  | **-** | мультимедийные средства (электронные при- ложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренаже- ры, и др.) | + |  |
| **5.** | Информационно-образовательные ресурсы Ин- тернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | | | | |
|  |  | **6.** | Информационно-телекоммуникационная инфра- структура | + |  |
| **7.** | Технические средства, обеспечивающие функци- онирование информационно-образовательной  среды | + |  |
| **8.** | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды | + |  |
| **9.** | Служба технической поддержки функциониро- вания информационно-образовательной среды | + |  |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.  Оценивание по четвертям.  Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34  учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.  Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18– 00  Продолжительность урока составляет 40 минут.  В школе образовательная деятельность осуществляется на государ- ственном языке Российской Федерации - русском языке | | | | |
| Сведения о работ- никах ОО | Общее количество работников – 38 человек. В том числе:  административно-управленческий персонал – 2 чел. педагогические работники – 25 чел.  Из них:   * учителя 25 чел. * воспитатели 71чел. (дошкольные группы ) * другие педагогические работники 1 чел. непедагогические работники: 17 чел.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Образование, кол-во педагогических работ-*  *ников* | *Наличие квалифика- ционных категорий, кол-*  *во работников* | *Стаж рабо- ты, кол-во работ-*  *ников* | | Высшее – 16 чел.  Среднее специальное – 9 чел.  Обучаются в вузах – 1  чел. | Высшая – 10 чел. Первая – 13 чел. | До 5 лет – 1 чел.  5 – 15 лет – 6 чел.  Свыше 15 лет – 19  чел. |   Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:   * Почетный работник общего образования РФ – 5 работник; | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | * Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человек.   На данный момент школа полностью укомплектована для реализа- ции образовательных программ общего образования. |
| Краткая характери- стика окружающего социума, наличие со- циальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Мик- росреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» располагается в центральной части поселка. Рядом со школой находятся ДЮЦ, Детская школа музыкальная школа, ДЮСШ, Центральная районная библиотека, дошкольные образовательные учреждения. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для вос- питания и обучения учащихся.  Сотрудничество с ДЮЦ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с ЦРБ школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание достижений ОО за  предыдущие 3 года | * Ежегодное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. * Участники и призёры муниципального этапа «Президентские со- ревнования» и «Президентские состязания» * Победители и участники школьного, муниципального, регио- нального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». * Победители и призёры турнира «Волейбол» на муни-   Ципальном уровне |

1. ***Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.***
   1. ***Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реализация учебно- исследовательской и  проектной деятельно- сти(критический пока- затель) | Обучающи- еся участвуют в реализации проектной  и/или исследо- вательской дея- тельности | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Образова- тельный про- цесс |  |  |
|  | Реализация учеб-  ных планов одного или нескольких профилей обучения, предостав- ление обучающимся  возможности формиро- вания индивидуальных учебных пла-  нов(критический пока- затель) | Реализация не менее 2 про- филей и не-  скольких раз- личных инди- видуальных  учебных планов | 3 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Образова- тельный про- цесс |  |  |
|  | Реализация феде- ральных рабочих про- грамм по учебным | 100% учите- лей используют программы | 1 | Маги- стральное  направление | Образова- тельный про- цесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | предметам (1‒11 клас- сы) (критический пока- затель) | учебных пред- метов, содержа- ние и планиру- емые результа- ты которых не ниже соответ-  ствующих со- держания и планируемых  результатов фе- деральных ра-  бочих программ учебных пред- метов |  | «Знание» |  |  |  |
|  | Обеспеченность  учебниками и учебны- ми пособиями, в том числе специальными учебниками и учебны-  ми пособиями для обу- чающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными посо- биями в полном объеме | 2 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Образова- тельный про- цесс |  |  |
|  | Применение элек- тронных образователь- ных ресурсов (ЭОР) из  федерального перечня | Предусмот- рено | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Образова- тельный про- цесс |  |  |
|  | Углубленное изуче- ние отдельных предме- тов | Углубленное изучение одного или более пред- метов реализу- | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Образова- тельный про- цесс | Недостаточная работа по формиро- ванию интереса и мотивации обучаю- | * Организация психолого- педагогической диагно-   стики по выявлению обра- зовательных интересов и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  | ется не менее чем в одном  классе одной из параллелей со 2  по 9 класс |  |  |  | щихся к углубленно- му изучению отдель- ных предметов. | потребностей, способно- стей и талантов обучаю- щихся.   * Организация индивиду- альной работы с родите- лями обучающихся по изучению образователь-   ных запросов и ожиданий.   * Проведение разъяснитель- ной работы (индивидуаль- ной, групповой) с обуча- ющимися, родителями (за- конными представителя- ми) о важности углублен- ного изучения предметов для развития способно-   стей и профессионального самоопределения.   * Проведение разъяснитель- ной работы с обучающи- мися, их родителями (за- конными представителя- ми) о необходимости   углубленного изучения от- дельных предметов для интеллектуального разви- тия, подготовки к продол-  жению обучения образова- тельных организациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | высшего и среднего про- фессионального образова- ния. |
| Несовершенная система финансиро- вания ИУП. | * Усовершенствование си-   стемы контроля за исполь- зованием финансовых ре- сурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том  числе углубленное изуче- ние отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реали- зации образователь- ной программы в се- тевой форме. | * Создание условий для ре- ализации ООП в сетевой форме: выявление дефи- цитов, заключение сете- вых договоров, монито-   ринг.   * Создание муниципального   «ресурсного центра», в ко- тором дети изучают углуб- ленные курсы, а предметы на базовом уровне прохо- дят в школах «у дома». |
| Отсутствие си- стемы изучение ин- тересов и запросов обучающихся и их  родителей (законных представителей). | * Организация психолого- педагогической диагно-   стики по выявлению обра- зовательных интересов и потребностей, способно- стей и талантов обучаю- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | щихся.   * Организация индивиду- альной работы с родите- лями обучающихся по   изучению запросов и ожи- даний.   * Назначение педагога- куратора для индивиду- ального сопровождения   обучающегося: консульти- рования по выбору пред- метов ГИА, по определ- нию профиля, личного об- разовательного маршрута и т. д.   * Индивидуальная работа с родителями детей по при- нятию идей персонализа- ции в образовательной де- ятельности. |
| Отсутствие си-  стемы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработ- ки образовательных за- просов. |
| Отсутствие прак- тики взаимозачета  результатов, полу- ченных в иных орга- низациях. | * Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образова- тельных результатов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспече- нию требований ФГОС по реализации углубленного изуче- ния отдельных пред- метов. | * Проведение самообследо- вания ресурсных (матери- ально-технических, ин- формационных) условий для организации углуб- ленного изучения отдель- ных предметов. * Осуществление анализа содержания образователь- ных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностиче- ских исследований по вы- явлению способностей, одаренности, образова- тельных потребностей   обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-  методической компе- тентности педагоги- ческих работников в осуществлении  углубленного изуче- ния отдельных пред- метов. | * Организация адресной ме- тодической помощи педа- гогам в организации   углубленного изучения от- дельных предметов.   * Использование методоло- гий менторства и настав- ничества для персонифи- цированной помощи педа- гогическим работникам в   организации углубленного изучения отдельных пред- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | метов.   * Обеспечение прохождения курсов повышения квали- фикации по вопросам ме- тодики преподавания   предмета на углубленном уровне.   * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материаль- ного стимулирования. |
| Отсутствие педа- гогических работни- ков, способных  обеспечить углуб- ленное изучение от- дельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образо- вательных программ изу- чения отдельных предме- тов. * Привлечение специали- стов/педагогических ра- ботников из других обра- зовательных организаций   для углубленного изучения отдельных предметов.   * Развитие партнерства с ву- зами, привлечение уни- верситетских преподава- телей для реализации   углубленного изучения от- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | дельных учебных предме- тов. Создение муници- пального «ресурсного центра», в котором обес- печивается изучение от-  дельных предметов на углубленном уровне. |
|  | Реализация и со- блюдение требований локального акта, ре- гламентирующего  формы, порядок, пери- одичность текущего контроля успеваемости и промежуточной атте- стации обучающихся (критический показа-  тель) | 100% учите- лей и членов  управленческой команды школы соблюдают тре- бования ло- кального акта, регламентиру- ющего формы, порядок, перио- дичность теку- щего контроля успеваемости и промежуточной  аттестации обу- чающихся | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Функциони- рование объек- тивной внут- ренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Реализация и со- блюдение требований локального акта, ре- гламентирующего  внутреннюю систему оценки качества обра- | 100% учите- лей и членов  управленческой команды школы соблюдают тре- бования ло- | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Функциони- рование объек- тивной внут- ренней системы  оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | зования (критический показатель) | кального акта, регламентиру- ющего внутрен- нюю систему  оценки качества образования |  |  |  |  |  |
|  | Планирование оце- ночных процедур с учетом графиков про-  ведения федеральных и региональных (при  наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных  процедур размещен на официальном сайте  школы) | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Функциони- рование объек- тивной внут- ренней системы оценки качества образования |  |  |
| 0 | Наличие выпускни- ков 11 класса, полу- чивших медаль За осо- бые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, полу-  чивших медаль  «За особые успехи в уче- нии», которые набрали по од-  ному из предме- тов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Функциони- рование объек- тивной внут- ренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Образовательная | образова- | 2 | Маги- | Функциони- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 1 | организация не входит в перечень образова-  тельных организаций с признаками необъек- тивных результатов | тельная органи- зация не входит в перечень об- разовательных организаций с признаками не- объективных  результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |  | стральное направление  «Знание» | рование объек- тивной внут- ренней системы оценки качества образования |  |  |
| 2 | Отсутствие вы-  пускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпуск- ников 9 класса (за предыдущий учебный  год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не полу- чивших аттеста- ты об основном общем образо- вании | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Функциони- рование объек- тивной внут- ренней системы оценки качества образования |  |  |
| 3 | Отсутствие вы-  пускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем обра- зовании, в общей чис- ленности выпускников 11 класса (за предыду-  щий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не полу- чивших аттеста- ты о среднем  общем образо- вании | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Функциони- рование объек- тивной внут- ренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Реализация рабочих | Обучаю- | 2 | Маги- | Обеспечение | Не обеспечивает- | * Организация выявления |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 4 | программ курсов вне- урочной деятельности, в том числе курса Раз- говоры о важном (кри- тический показатель) | щимся обеспе- чено не менее 5‒9 часов еже- недельных за- нятий внеуроч- ной деятельно- стью |  | стральное направление  «Знание» | удовлетворения образователь- ных интересов и потребностей обучающихся | ся реализация вне- урочной деятельно- сти в соответствии с требованиями  ФГОС. | способностей, склонно-  стей образовательных ин- тересов и потребностей  обучающихся.   * Организация выявления запросов и ожиданий ро- дителей (законных пред- стваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работни- ков для разработки про- грамм курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в програм- мы курсов внеурочной де- ятельности. * Обеспечение при разра- ботке программ курсов   внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапред- метных результатов.   * Обеспечение качества об- разовательной деятельно- сти на занятиях курсов   внеурочной деятельности.   * Обеспечение мониторинга качества образовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности на занятиях курсов внеурочной дея-  тельности.   * Обеспечение мониторинга результатов образователь- ной деятельности. * Создание материально-   технических, информаци- онно-технических условий для эффективной реализа- ции рабочих программ  курсов внеурочной дея- тельности, в том числе курса «Разговоры о важ-  ном». |
| Недостаточный уровень профессио- нальных компетен- ций педагогических работников по со- ставлению и реали- зации программ вне- урочной деятельно- сти. | * Организация адресной ор- ганизационно- методической помощи пе- дагогам в составлении и   реализации программ кур- сов внеурочной деятель- ности.   * Внедрение методологий менторства и наставниче- ства для персонифициро- ванной помощи педагоги- ческим работникам в во- просах составления и реа-   лизации программ курсов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | внеурочной деятельности.   * Обеспечение обучения на курсах повышения квали- фикации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной дея- тельности. * Повышение мотивации   учителя, актуализация мер морального и материаль- ного стимулирования. |
| Отсутствие ре- сурсных возможно- стей (кадры, поме- щения) для реализа-  ции программ курсов внеурочной деятель- ности. | * Привлечение партнеров для организации образова- тельной деятельности: - взаимодействие с образо- вательными организация- ми, организациями высше- го и среднего профессио- нального образования,   культуры, науки, исполь- зование новых форматов взаимодействия для вос- полнения недостающих кадровых ресурсов, при- влечения кадров к реали- зация рабочих программ курсов внеурочной дея-  тельности общеобразова- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | тельной организации; -  взаимодействие с органи- зациями, предприятиями для использования ресур- сов профессионально- производственной среды, помещений для реализа- ция рабочих программ  курсов внеурочной дея- тельности; - использова- ние сетевых форм реали-  зации образовательной де- ятельности. |
| 5 | Участие обучаю- щихся во Всероссий- ской олимпиаде  школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь- ных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток орга- низации вовлечения обучающихся в  олимпиадное движе- ние школьников и подготовки к уча- стию обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьни- ков. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровожде- ние, развитие интеллекту- альной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обу- чающихся к участию в   олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация систематиче- ской подготовки обучаю- щихся к участию в олим- пиадном движении на всех уровнях от школьного до   всероссийского.   * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов   школьного этапа ВСОШ,  прогнозирование результа- тов муниципального  /регионального/ заключи- тельного этапа.   * Создание системы мер мо- рального и материального стимулирования педагоги- ческих работников, обес- печивающих участие обу- чающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер мо- рального и материального стимулирования обучаю-   щихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивает- | * Осуществление анализа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | ся подготовка обу- чающихся к участию в олимпиадном дви- жении. | результатов школьного  этапа ВСОШ, прогнозиро- вание результатов муни-  ципального  /регионального/ заключи- тельного этапа.   * Обеспечение индивиду-   альной подготовки обуча- ющихся в муниципальном/ региональ-  ном/заключительном этапе ВСОШ.   * Организация развития   предметно-методических компетенций учителей,  обеспечивающих подго- товку обучающихся к уча- стию в олимпиадном дви- жении.   * Привлечение педагогиче- ских работников в каче- стве эксперта, члена жюри на различных этапах про- ведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого   взаимодействия для обес- печения подготовки обу- чающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 6 | Наличие победите- лей и призеров этапов Всероссийской олим- пиады школьников | Наличие по- бедителей и  (или) призеров муниципально- го этапа Все- российской олимпиады  школьников | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь- ных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток орга- низации вовлечения обучающихся в  олимпиадное движе- ние школьников и подготовки к уча- стию обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьни- ков. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровожде- ние, развитие интеллекту- альной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обу- чающихся к участию в   олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.   * Организация систематиче- ской подготовки обучаю- щихся к участию в олим- пиадном движении на всех уровнях от школьного до   всероссийского.   * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов   школьного этапа ВСОШ,  прогнозирование результа- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | тов муниципального  /регионального/ заключи- тельного этапа.   * Создание системы мер мо- рального и материального стимулирования педагоги- ческих работников, обес- печивающих участие обу- чающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер мо- рального и материального стимулирования обучаю- щихся, в участвующих в   олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучаю- щихся к участию в олимпиадном дви- жении. | * Осуществление анализа результатов школьного   этапа ВСОШ, прогнозиро- вание результатов муни-  ципального  /регионального/ заключи- тельного этапа.   * Обеспечение индивиду-   альной подготовки обуча- ющихся в муниципальном/ региональ-  ном/заключительном этапе ВСОШ.   * Организация развития |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | предметно-методических компетенций учителей,  обеспечивающих подго- товку обучающихся к уча- стию в олимпиадном дви- жении.   * Привлечение педагогиче- ских работников в каче- стве эксперта, члена жюри на различных этапах про- ведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого   взаимодействия для обес- печения подготовки обу- чающихся. |
| 7 | Сетевая форма реа- лизации общеобразова- тельных программ  (наличие договора(-ов) о сетевой форме реали- зации общеобразова-  тельных про-  грамм;наличие обще- образовательных про-  грамм, реализуемых в сетевой форме) | Осуществ- ляется сетевая форма реализа- ции общеобра- зовательных  программ | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь- ных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 8 | Реализация про- граммы (плана) меро- | Реализация в течение 2 и бо- | 3 | Маги- стральное | Обеспечение условий для ор- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | приятий по обеспече- нию доступности и ка- чества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или  развития инклюзивного образования и т. п.) | лее лет |  | направление  «Знание» | ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-  стью |  |  |
| 9 | Разработанность  локальных актов (далее  – ЛА) в части органи- зации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством ор- ганизации инклюзив- ного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указа- ние в общих ЛА на особенности организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инва-  лидностью по отдельным во- просам (не охватывает все вопросы орга-  низации образо- вания обучаю- щихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-  стью | Отсутствие от-  дельных ЛА и отсут- ствие указания в об- щих ЛА на особен- ности организации образования обуча- ющихся с ОВЗ, с ин- валидностью | * Разработка отдельных ло- кальных актов, корректи- ровка общих локальных актов с целью регламента- ции особенностей органи- зации образования обуча- ющихся с ОВЗ, с инвалид- ностью. * Организация администра- тивного контроля за со- блюдением требований   локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин- валидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам ор- ганизации образова- ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидно-  стью не охватывают | * Осуществление корректи- ровки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с   целью обеспечения орга- низации образования обу- чающихся с ОВЗ, с инва- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | все вопросы органи- зации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | лидностью.   * Организация администра- тивного контроля за со- блюдением требований   локальных актов в части организации образования  обучающихся с ОВЗ, с ин- валидностью. |
| 0 | Кадровое обеспече- ние оказания психоло- го-педагогической и  технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-  стью |  |  |
| 1 | Программно- методическое обеспе- чение обучения и вос- питания по федераль- ным адаптированным образовательным про- граммам | Разработаны адаптированные основные обще- образователь-  ные программы и адаптирован- ные дополни-  тельные обще- образователь-  ные программы | 2 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-  стью |  |  |
|  | Обеспечение ин- | Информаци- | 2 | Маги- | Обеспечение | Недостаточный | * Обеспечение информаци- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 2 | формационной откры- тости, доступности  информации об орга- низации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за ис- ключением персональ-  ной информации, в том числе о состоянии здо- ровья обучающихся) | онный блок на официальном сайте общеоб- разовательной организации  (информация не обновляется или обновляется  редко) |  | стральное направление  «Знание» | условий для ор- ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-  стью | уровень профессио- нальных компетен-  ций команды руково- дителей в выполне- нии функций по ад- министрированию деятельности обще- образовательной ор- ганизации в части  обеспечения инфор- мационной открыто- сти образовательной организации. | онной открытости, до-  ступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин- валидностью (за исключе- нием персональной ин-  формации, в том числе о состоянии здоровья обу- чающихся): - назначе-  ние/замена ответственных за доступность информа- ции об организации обра- зования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональ- ной информации, в том числе о состоянии здоро- вья обучающихся); - регу- лярное обновление ин-  формации на официаль- ном сайте общеобразова- тельной организации; -  размещение на официаль- ном сайте информации о просветительской и кон- сультативной деятельно- сти с родителями (закон-  ными представителями) и педагогическими работни- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ками общеобразователь- ной организации, публи- каций педагогических ра- ботников, специалистов  психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие ад- министративного контроля обеспече- ния информацион- ной открытости, до- ступности информа- ции об организации образования обуча-  ющихся с ОВЗ, с ин- валидностью (за ис- ключением персо-  нальной информа- ции, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление админи- стративного контроля   обеспечения информаци- онной открытости, до-  ступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин- валидностью (за исключе- нием персональной ин-  формации, в том числе о состоянии здоровья обу- чающихся). |
| 3 | Учебно-  дидактическое обеспе- чение обучения и вос- питания по федераль- ным адаптированным образовательным про- граммам (в соответ- ствии с рекомендован- | Обеспечено учебниками и учебными посо- биями в полном объеме | 2 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | Невыполнение управленческой ко-  мандой общеобразо- вательной организа- ции административ- ной функции кон- троля за своевремен- ным учебно- | * Проведение анализа обес- печенности образователь- ной организации учебни- ками и учебными пособи- ями с целью выявления   потребностей.   * Осуществление своевре- менной подачи заявок на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | ными психолого-  медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных обра- зовательных программ) |  |  |  | с инвалидно- стью | дидактическим обеспечением обуче- ния и воспитания по федеральным адап- тированным образо- вательным програм- мам (при наличии  обучающихся с ОВЗ и в соответствии с  рекомендованными психолого-медико- педагогической ко- миссией вариантами адаптированных об- разовательных про- грамм). | обеспечение учебниками и учебно-дидактическое по- собиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по феде- ральным адаптированным образовательным про- граммам (при наличии  обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендо- ванными психолого-  медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образова- тельных программ).   * Осуществление контроля за своевременным обеспе- чением учебниками и учебно-дидактическими   пособиями в полном объ- еме для организации обу- чения и воспитания по фе- деральным адаптирован- ным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендо- ванными психолого-  медико-педагогической |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | комиссией вариантами адаптированных образова- тельных программ).   * Обеспечение приобрете-   ния учебников для инклю- зивного образования. |
| 4 | Наличие специаль- ных технических средств обучения (да- лее ‒ТСО) индивиду-  ального и коллективно- го пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучаю- щихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-  стью | Невыполнение управленческой ко-  мандой общеобразо- вательной организа- ции административ- ной функции кон-  троля за наличием ТСО индивидуаль-  ного и коллективного пользования, автома- тизированных рабо- чих мест (при нали- чии в общеобразова- тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образова- тельной организации спе- циальными техническими средствами обучения ин- дивидуального и коллек- тивного пользования с це- лью выявления потребно- стей. * Осуществление своевре- менной подачи заявок на оснащение ТСО, автома- тизированных рабочих мест и классов для обуча- ющихся с ОВЗ, с инвалид- ностью. * Обеспечение контроля   наличия ТСО, индивиду- ального и коллективного пользования, автоматизи- рованных рабочих мест  (при наличии в общеобра- зовательной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся с ОВЗ, с ин- валидностью)   * Обеспечение приобрете-   ния ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с ин-  валидностью. |
| 5 | Применение элек- тронных образователь- ных ресурсов и ди-  станционных образова- тельных технологий в образовании обучаю- щихся с ОВЗ, с инва-  лидностью | Предусмот- рено | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-  стью |  |  |
| 6 | Создание условий  для профессионального развития и совершен-  ствования профессио- нальных компетенций педагогических работ- ников в части обучения и воспитания обучаю- щихся с ОВЗ, с инва-  лидностью , в том чис- ле посредствам органи- зации инклюзивного образования (за три | Не менее  80% педагоги-  ческих работни- ков прошли  обучение (за три последних года) | 2 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-  стью | Слабый контроль за своевременным  обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совер-  шенствования про- фессиональных ком- петенций педагоги- ческих работников в части обучения и  воспитания обучаю- щимися с ОВЗ, с ин- | * Обеспечение администра- тивного контроля за свое- временным обучением пе- дагогов на КПК по вопро- сам профессионального   развития и совершенство- вания профессиональных компетенций педагогиче- ских работников в части обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | последних года) |  |  |  |  | валидностью. |  |
| Недостаток про- фессиональных ком- петенций педагоги- ческих работников в части обучения и  воспитания обучаю- щихся с ОВЗ, с ин- валидностью. | * Создание системы матери- ального и нематериально- го стимулирования педаго- гических работников для профессионального разви- тия и совершенствования профессиональных компе- тенций педагогических работников в части обуче- ния и воспитания обуча- ющихся с ОВЗ, с инвалид- ностью. * Организация систематиче- ского повышения квали- фикации педагогов по во- просам профессионально- го развития и совершен- ствования профессиональ- ных компетенций педаго- гических работников в ча-   сти обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.   * Модернизация методиче- ской службы с целью формирования простран- ства развития профессио- нально-личностных ком- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | петенций (предметные, методические, информа- ционные, цифровые, пси- холого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работни- ков в части обучения и  воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - со- здание условий для орга- низация неформального образования (вебинары,  семинары, круглые столы, конференции, проблем-  ные, творческие, научно- исследовательские груп- пы, коллективы и т. д.);  актуализации значимости информального образова- ния, самообразования и т.д.); -профилактика про- фессионального выгора- ния, готовности каждого педагогического работни- ка к продуктивному реше- нию новых педагогиче-  ских задач; - методическое сопровождение педагоги- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ческих работников с выяв- ленными профессиональ- ными дефицитами, - адап- тация молодых специали- стов к педагогической дея- тельности в условиях реа- лизации программ инклю- зивного образования; -  внедрение системы (целе- вой модели) наставниче- ства, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный ха- рактер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профес-  сиональных и социальных проблем; - развитие форм  «горизонтального обуче- ния», профессионального взаимодействия (профес- сиональные сообщества педагогов, сетевые объ- единения по разным направлениям деятельно- сти, территориальные  предмет- ные/межпредметные объ- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | единения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные пе- дагогические советы и др.); - взаимодействие с  «флагманами образова- ния», стажировочными,  инновационными площад- ками, образовательными организациями, имеющи- ми опыт достижения пози- тивных результатов в обу- чении и воспитании обу- чающихся с ОВЗ, с инва-  лидностью.   * Создание банка методов, приемов, технологий,   обеспечивающих успеш-  ность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 7 | Трансляция опыта образовательной орга- низации в вопросах образования обучаю- щихся с ОВЗ, с инва-  лидностью, в том числе посредством организа- ции инклюзивного об- разования, на семина- рах, тренингах, конфе- ренциях и иных меро- приятиях | Проводится эпизодически (отдельные ме- роприятия) | 1 | Маги- стральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обуча- ющихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-  стью | Недостаточный уровень профессио- нальных компетен- ций педагогических работников для  трансляции опыта в вопросах образова- ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидно- стью на семинарах, тренингах, конфе-  ренциях и иных ме- роприятиях | * Обеспечение совершен- ствования профессиональ- ных компетенций и после- дующих действий по   трансляция опыта образо- вательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с ин- валидностью.   * Организация методическо- го сопровождения педаго- гических работников, го- товых к трансляции опыта образовательной органи- зации в вопросах образо- вания обучающихся с   ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных ме- роприятиях.   * Организация системной деятельности по обеспе- чению достижения показа- телей, позволяющих   трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | создание банка методов, приемов, технологий,  обеспечивающих успеш-  ность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - созда- ние системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образо- вательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с ин- валидностью: - организа- ция обмена опытом с педа- гогическими работниками других образовательных организаций по организа- ционно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -  организация участия педа- гогических работников во внутришкольных обучаю- щих мероприятиях по об- суждению вопросов обу- чения и воспитания обу- чающихся с ОВЗ, с инва-  лидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение меж- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | школьных педагогических советов, методических ме- роприятий; - участие в  муниципаль-  ных/краевых/федеральных методических событиях. |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | | |
| 8 | Обеспечение бес- платным горячим пи- танием обучающихся начальных классов (критический показа- тель) | 100% обу- чающихся  начальных классов обеспе- чены горячим питанием | 1 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Здоро- вьесберегающая среда |  |  |
| 9 | Организация про-  светительской деятель- ности, направленной на формирование здоро- вого образа жизни (да- лее &ndash; ЗОЖ), профилактика табако-  курения, употребления алкоголя и наркотиче- | Наличие  общешкольной программы ра- боты по проти- водействию и профилактике  вредных привы- чек | 1 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Здоро- вьесберегающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | ских средств. (крити-  ческий показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Количество школь- ных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике куре- ния табака, употребле- ния алкоголя и нарко- тических средств | 3‒5 меро- приятий за учебный год | 2 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Здоро- вьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными ви- дами технологий - социальными, педа- гогическими, психо-  логическими. | * Обеспечение корпоратив- ного обучения школьной команды. |
| Неготовность пе- дагогов к ведению  профилактической работы из-за недо- статочного уровня сформированности психолого-  педагогических ком- петенций. | * Организация привлечения специалистов, обладаю- щих компетенциями под   задачу. Социальное проек- тирование, позволяющее расшколировать простран- ство (пенсионеры, моло-  дые мамы, творческие ко- манды и т.д.). |
| Недостаточная работа по формиро- ванию мотивации  обучающихся к по- сещению школьных просветительских мероприятий по  ЗОЖ, по профилак- тике курения табака, употребления алко- голя и наркотических | * Разработка общешкольной программы/проекта по ор- ганизации просветитель- ских мероприятий по   ЗОЖ, профилактике куре- ния табака, употребления алкоголя и наркотических средств.   * Организация администра-   тивного контроля качества школьных просветитель- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | средств. | ских мероприятий по  ЗОЖ, по профилактике курения табака, употреб-  ления алкоголя и наркоти- ческих средств.   * Разработка программы профилактики деструк- тивного поведения под- ростков. * Организация профилакти- ческой работы (система   мер, мероприятий) с обу- чающимися, попавшими в группу риска формирова- ния зависимого поведения по результатам социально- психологического тести-  рования.   * Обеспечение психолого- педагогического сопро- вождения участников об- разовательного процесса, направленного на форми- рование ценности здоро- вья и безопасного образа   жизни. |
| 1 | Реализация про- граммы здоровьесбе- режения | Наличие  общешкольной программы здо- | 2 | Маги- стральное  направление | Здоро- вьесберегающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  | ровьесбереже- ния и ее полно- ценная реализа- ция |  | «Здоровье» |  |  |  |
| 2 | Наличие в образо- вательной организации спортивной инфра-  структуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для за- нятий физиче- ской культурой и спортом |  |  |
| 3 | Диверсификация деятельности школь- ных спортивных клу- бов (далее &ndash; ШСК) (по видам спор- та) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для за- нятий физиче- ской культурой и спортом | Отсутствие сете- вой формы реализа- ции программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближай- шем окружении или ди- станционно, которые мог-   ли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ- ные кадры, материально- техническую базу, образо- вательные ресурсы).   * Разработка в программе воспитания в разделе "Ви- ды, формы и содержание воспитательной деятель- ности" вариативного мо- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | дуля "Школьные спортив- ные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие ква- лифицированных  специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа ро- дителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой под- готовки, профессиональ- ной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифици- рованных специалистов посредством сетевой фор-   мы реализации програм- мы. |
| Несформирован- ность организацион- но-управленческих компетенций управ-  ленческой команды. | * Обеспечение корпоратив- ного обучения управлен- ческой команды. |
| Отсутствие спор- тивного зала, соот-  ветствующего требо- ваниям СанПин, от- сутствие спортивной инфраструктуры для | * Обеспечение материально- технической базы для ор- ганизации спортивной ин- фраструктуры в соответ-   ствии с требованиями СанПин. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | занятий физической культурой и спортом. | * Заключение договоров се- тевого взаимодействия с образовательными органи- зациями для использова-   ния их материально- технических ресур- сов/помещений.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближай- шем окружении или ди- станционно, которые мог-   ли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ- ные кадры, материально-  техническую базу, образо- вательные ресурсы). |
| Созданный в об- щеобразовательной организации спор- тивный клуб не  включен в Единый Всероссийский ре-  естр школьных спор- тивных клубов. | * Организация работы по включению школьного   спортивного клуба в Еди- ный Всероссийский ре- естр школьных спортив- ных клубов. |
| Недостаточная работа по формиро- ванию мотивации у обучающихся и их | * Организация деятельности по проведению мероприя- тий, стимулирующих   спортивные достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | родителей к посеще- нию школьных спор- тивных клубов. | обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.   * Проведение разъяснитель- ной работы с родителями (законными представите- лями) и обучающимися по привлечению к посеще-   нию занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,  школьных спортивных клубов. |
| 4 | Наличие дополни- тельных образователь- ных услуг в области  физической культуры и спорта; доля обучаю- щихся, постоянно по-  сещающих занятия | От 20% до  29% обучаю-  щихся постоян- но посещают  занятия | 2 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для за- нятий физиче- ской культурой и спортом | Отсутствие сете- вой формы реализа- ции программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближай- шем окружении или ди- станционно, которые мог-   ли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ- ные кадры, материально- техническую базу, образо- вательные ресурсы). |
| Отсутствие ква- лифицированных  специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа ро- дителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогами курсовой под- готовки, профессиональ- ной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.   * Привлечение квалифици- рованных специалистов посредством сетевой фор- мы реализации програм- мы. |
| Несформирован- ность организацион- но-управленческих компетенций управ-  ленческой команды. | * Обеспечение корпоратив- ного обучения управлен- ческой команды. |
| Отсутствие спор- тивного зала, соот-  ветствующего требо- ваниям СанПин, от- сутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально- технической базы для ор- ганизации спортивной ин- фраструктуры в соответ-   ствии с требованиями СанПин.   * Заключение договоров се- тевого взаимодействия с образовательными органи- зациями для использова-   ния их материально- технических ресур- сов/помещений.   * Определение сетевых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | партнеров (предприятия, организации) в ближай- шем окружении или ди- станционно, которые мог-  ли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ- ные кадры, материально-  техническую базу, образо- вательные ресурсы). |
| Отсутствие ли- цензии на осуществ- ление образователь- ной деятельности по программам допол-  нительного образо- вания. | * Организация администра- тивной деятельности по лицензированию на осу- ществление образователь- ной деятельности по про- граммам дополнительного   образования. |
| 5 | Участие обучаю- щихся в массовых физ- культурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссий- ских спортивных со-  ревнованиях школьни- ков Президентские со- стязания и Всероссий- ских спортивных играх школьников Прези-  дентские спортивные игры, Всероссийских | Участие  обучающихся в спортивных ме- роприятиях на муниципальном уровне | 2 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для за- нятий физиче- ской культурой и спортом | Отсутствие си- стемы работы по по- пуляризации спорта; включенности мас- совой спортивной  деятельности в обра- зовательную про- грамму. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая ка-   лендарный план воспита- тельной работы.   * Организация детско- взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлече- нию обучающихся к участию в массовых физкультурно- | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприяти- ях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | соревнованиях и спар- такиадах Специальной олимпиады России,  Всероссийских сорев- нованиях и спартакиа- дах Всероссийской фе- дерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  | спортивных меро- приятиях. | * Привлечение обучающих- ся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обу- чающихся и педагогиче-   ских работников.   * Разработка системы моти- вирова-   ния/стимулирования обу- чающихся к участию в  массовых физкультурно- спортивных мероприяти- ях.   * Выявление высокомотиви- рованных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприяти- ях. * Организация индивиду- альной работы с обучаю- щимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприяти-   ях. |
| Несформирован- ность организацион- но-управленческих | * Обеспечение корпоратив- ного обучения управлен- ческой команды. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | компетенций управ- ленческой команды. |  |
| Отсутствие мате- риально-технической базы для проведения массовых физкуль- турно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближай- шем окружении или ди- станционно, которые мог-   ли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ- ные кадры, материально- техническую базу, образо- вательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, родительской обществен- ности, рациональное ис- пользование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных   услуг. |
| Наличие профес- сиональных дефици- тов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педа- гогов по вопросам подго- товки обучающихся к со- ревнованиям. |
| Отсутствие си- стемы мотивации педагогических ра- ботников. | * Разработка системы моти- вирова-   ния/стимулирования педа- гогических работников по подготовке обучающихся к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивным мероприяти- ям. |
| 6 | Наличие победите- лей и призеров спор-  тивных соревнований (в том числе во Все- российских спортив- ных соревнованиях  школьников Прези- дентские состязания и Всероссийских спор- тивных играх школь- ников Президентские  спортивные игры, Все- российских соревнова- ниях и спартакиадах  Специальной олимпиа- ды России, Всероссий- ских соревнованиях и спартакиадах Всерос- сийской федерации спорта лиц с интеллек- туальными нарушени- ями) | Наличие по- бедителей и  (или) призеров на муниципаль- ном уровне | 1 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для за- нятий физиче- ской культурой и спортом | Отсутствие си- стемы работы по по- пуляризации спорта; включенности мас- совой спортивной  деятельности в обра- зовательную про- грамму. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая ка-   лендарный план воспита- тельной работы.   * Организация детско- взрослой событийной общности. |
| Наличие профес- сиональных дефици- тов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педа- гогов по вопросам подго-   товки обучающихся к со- ревнованиям. |
| Отсутствие си- стемы мотивации педагогических ра- ботников. | * Разработка системы моти- вирова-   ния/стимулирования педа- гогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприяти- ям. |
| Отсутствие мате- риально-технической базы для проведения массовых физкуль- турно-спортивных  мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближай- шем окружении или ди- станционно, которые мог-   ли бы предоставить школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсы (профессиональ- ные кадры, материально- техническую базу, образо- вательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, родительской обществен- ности, рациональное ис- пользование средств в рамках ПФХД, развитие   платных образовательных услуг. |
| 7 | Доля обучающихся, получивших знак отли- чия Всероссийского  физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обо-  роне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответству- ющий его возрастной категории на 1 сентяб- ря отчетного года | От 10 до  29% обучаю- щихся, имею- щих знак отли- чия ВФСК  «ГТО», под- твержденный удостоверением | 2 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для за- нятий физиче- ской культурой и спортом | Недостаточная работа по привлече- нию обучающихся к участию во Всерос- сийском физкультур- но-спортивном ком- плексе «Готов к тру- ду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкуль- турно-спортивном ком-   плексе «Готов к труду и обороне».   * Разработка системы моти- вирова-   ния/стимулирования обу- чающихся к участию во Всероссийском физкуль- турно-спортивном ком-  плексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие си- стемы мотивации педагогических ра-  ботников по подго- | * Разработка системы моти- вирова-   ния/стимулирования педа-  гогических работников по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | товке обучающихся к участию во Всерос- сийском физкультур- но-спортивном ком- плексе «Готов к тру-  ду и обороне». | подготовке обучающихся к спортивным мероприяти- ям. |
| Учителя не вла- деют технологией формирования и раз- вития умений и  навыков, необходи- мых для участия во Всероссийском физ- культурно- спортивном ком- плексе «Готов к тру-  ду и обороне». | * Обеспечение обучения пе- дагогов по вопросам фор- мирования и развития   умений и навыков, необ- ходимых для участия во Всероссийском физкуль- турно-спортивном ком- плексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефи- цит по подготовке  обучающихся к уча- стию во Всероссий- ском физкультурно- спортивном ком- плексе «Готов к тру-  ду и обороне». | * Привлечение специали- стов из других организа- ций для подготовки обу- чающихся к участию во Всероссийском физкуль- турно-спортивном ком- плексе «Готов к труду и   обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об  участии во Всерос- | * Проведение просветитель- ской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | сийском физкультур- но-спортивном ком- плексе «Готов к тру- ду и обороне». От- сутствие соответ- ствующих знаний о правилах и порядке проведения процеду- ры сдачи Всероссий- ского физкультурно- спортивного ком-  плекса ГТО. | комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуще- ствах обладателей удосто- верений ГТО. |
| 8 | Наличие в органи- зации отдельного ка- бинета учителя-  логопеда и (или) учи- теля-дефектолога | наличие | 1 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для за- нятий физиче- ской культурой  и спортом |  |  |
| 9 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и  (или) учителя-  дефектолога оборудо- ванных зон (помеще- ний) для проведения индивидуальных и групповых занятий,  коррекционно- развивающей работы | наличие | 1 | Маги- стральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для за- нятий физиче- ской культурой и спортом |  |  |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | | |
|  | Доля обучающихся, | От 10% до | 1 | Маги- | Развитие та- | Выбор направле- | * Обеспечение диверсифи- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 0 | охваченных дополни- тельным образованием в общей численности обучающих-  ся(критический показа- тель) | 49% обучаю- щихся |  | стральное направление  «Творчество» | лантов | ний дополнительно- го образования огра- ничен и не удовле- творяет в полном объеме потребности обучающихся. | кации направленностей дополнительного образо- вания для удовлетворения запросов всех обучающих- ся, в т.ч. путем реализации программ дополнительно-  го образования в сетевой форме. |
| Не все обучаю- щиеся и их родители ознакомлены с воз- можностями образо- вательной организа- ции в части предо-  ставления дополни- тельного образова- ния. | * Обеспечение информиро- вания обучающихся и их родителей о всех направ-   ленностях дополнительно- го образования, реализуе- мых в образовательной ор- ганизации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентаци- ей всех кужков и секций дополнительного образо- вания, работающих в об- разовательной организа-  ции.   * Обеспечение информиро- вания родителей о поло- жительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образо-   ванием. |
| Отсутствие си- | * Организация мониторинга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | стемы изучения ин- тересов и запросов обучающихся и их  родителей (законных представителей). | интересов, потребностей, индивидуальных возмож- ностей и склонностей обу- чающихся. |
| Наличие профес- сиональных дефици- тов у заместителя директора по воспи- тательной работе в выполнении трудо- вой функции по ад- министрированию деятельности обще- образовательной ор- ганизации в части организации допол- нительного образо- вания в общеобразо- вательной организа-  ции. | * Обеспечение повышения   квалификации заместителя директора по воспита-  тельной работе по воспро- сам развития талантов  обучающихся, организа- ции дополнительного об- разования в общеобразо- вательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное мате- риально-техническое оснащение образова- тельной организации для реализации до- полнительного обра- зования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (матери- альных, информационно- технических, кадровых)   для организации дополни- тельного образования обу- чающихся.   * Материально-техническое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | обновление образователь- ной среды, приспособле- ние помещений, использо- вание возможностей  трансформирования, зони- рования школьного про-  странства, использова-  ние/приобретение высоко- технологичного оборудо- вания для реализации до- полнительного образова- ния. |
| Кадровый дефи- цит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения пе- дагогических работников, профессиональной пере- подготовки кадров. * Устранение кадрового де- фицита за счет своевре- менного выявления кадро- вых потребностей; разви- тия кадрового потенциала; осуществления професси- ональной переподготовки по образовательным про-   граммам педагогической направленности; привле- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | чения молодых специали- стов дополнительного об- разования, привлечение  квалифицированных спе- циалистов из других орга-  низаций, предприятий. |
| Малый охват  обучающихся допол- нительным образо- ванием в общеобра- зовательной органи- зации. | * Внесение в программу   развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся до-  полнительным образова- нием на основе учета их потребностей.   * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель- ным образованием. * Административный кон- троль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным обра- зованием. |
| Разработка про- грамм дополнитель-  ного образования без учета образователь- ных потребностей  обучающихся и ин- дивидуальных воз- | * Анализ дополнительных образовательных про- грамм на предмет качества их содержания, соответ-   ствия интересам и потреб- ностям обучающихся и их родителей (законных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | можностей. | представителей).   * Разработка программ до- полнительного образова- ния разных направленно- стей с учетом целей и за- дач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающих- ся и индивидуальных воз- можностей (повышение   вариативности дополни- тельного образования де- тей).   * Обновление методов и со- держания дополнительно- го образования детей в со- ответствии с их образова- тельными потребностями и индивидуальными воз- можностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного до- ступа к дополнительным общеобразовательным программам для различ- ных категорий детей в со- ответствии с их образова- тельными потребностями   и индивидуальными воз- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | можностями. |
| Отсутствие изу- чения образователь- ных потребностей и индивидуальных  возможностей обу- чающихся, интере- сов семьи и обще- ства. | * Проведение мониторинга образовательных потреб- ностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образо- вания, в том числе круж- ков, секций и др. |
| 1 | Реализация допол- нительных общеобра- зовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленно- стям | 3 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Развитие та- лантов |  |  |
| 2 | Наличие техноло- гических кружков на базе общеобразова-  тельной организации и/или в рамках сетево- го взаимодействия | 3 и более технологиче- ских кружка | 3 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Развитие та- лантов |  |  |
| 3 | Участие обучаю- щихся в конкурсах, фе- стивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьни- ков), конференциях | Участие  обучающихся в конкурсах, фе- стивалях, олим- пиадах, конфе- ренциях на ре- гиональном и (или) всерос-  сийском уровне | 3 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Развитие та- лантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 4 | Наличие победите- лей и призеров различ- ных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, кон- курсов, конференций | Наличие победителей и  (или) призеров конкурсов, фе- стивалей, олим- пиад, конферен- ций на регио- нальном уровне | 2 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Развитие та- лантов | Не выстроена си- стема выявления и  развития интеллек- туальных и творче- ских способностей и талантов обучаю-  щихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-  технической, изобре- тательской, творче- ской деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего си- стему выявления и разви- тия интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (науч- но-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творче- ской деятельности.   (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагно- стики, меропрриятия по  сопровождению и разви- тию). |
| Отсутствие си- стемы мотивации педагогических ра- ботников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев   стимулирования педагоги- ческих работников за ра- боту по выявленияю, со- провождению и развитию  детской одаренности |
| Наличие пред- метных дефицитов педагогов, недоста- точных профессио- | * Повышение квалификации педагогов в части устра-   нения предметных дефи- цитов; повышение про- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | нальный уровень для подготовки обучаю- щихся к олимпиадам различного уровня  (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | фессионального уровня для подготовки обучаю- щихся к олимпиадам раз-  личного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего про- фессионального образова- ния для подготовки обу- чающихся к олимпиадам  различного уровня |
| Отсутствие си- стемы мотивации педагогических ра- ботников. | * Разработка системы моти- вирова-   ния/стимулирования педа- гогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци- ях. |
| Недостаточная работа по формиро- ванию интереса обу- чающихся и их роди- телей (законных представителей) в части подготовки  обучающихся к олимпиадам различ- | * Разработка ИУП обучаю- щихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных ме- роприятиях. * Привлечение обучающих- ся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | ного уровня. | конференциях.   * Разработка системы моти- вирова-   ния/стимулирования педа- гогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци-  ях |
| Отсутствие си- стемы подготовки  обучающихся к кон- курсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регла- метирующего систему   подготовки и участию в конкурсном движении.   * Разработка плана участия обучающихся образова-   тельной организации в олимпиадах и иных ин- теллектуальных и (или)  творческих конкурсах, ме- роприятиях в соответствии с федеральным, регио-  нальным, муниципальным перечнями олимпиад и  иных интеллектуальных и (или) творческих конкур- сов, мероприятий.   * Проведение мониторинга участия обучающихся и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | анализ результатов уча- стия в конкурсах, фести- валях, олимпиадах, конфе- ренциях.   * Организация работы клас- сных руководителей с мо- тивированными обучаю- щимися, их родителями и учителями- предметниками. * Организация индивиду-   альной и групповой рабо- ты учителей-предметников и педагогов дополнитель- ного образования с моти- вированными обучающи- мися.   * Разработка ИУП обучаю- щихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных ме- роприятиях. * Обеспечение психолого-   педагогической поддержки участников конкурсов, фе- стивалей, олимпиад, кон- ференций. |
| Наличие профес- | * Направление запроса в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | сиональных дефици- тов у педагогических работников, реали- зующих программы внеурочной деятель- ности и дополни-  тельные образова-  тельные программы, в части подготовки обучающихся к уча- стию в конкурсах,  фестивалях, олимпи- адах, конференциях. | ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 5 | Сетевая форма реа- лизации дополнитель- ных общеобразова- тельных программ (ор- ганизации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобиль- ные технопарки Кван- ториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,  экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные об- разовательные органи- зации и образователь- | Сетевая форма реализа- ции дополни-  тельных обще- образователь- ных программ с 1 организацией | 1 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Развитие та- лантов | Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управ- ленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя   (заместителя руководите- ля).   * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по ад- министрированию дея-   тельности общеобразова- тельной организации в ча- сти организации взаимо- действия с организациями  культуры и искусств, кван- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | ные организации выс- шего образования и др.) |  |  |  |  |  | ториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT- кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,  профессиональными обра- зовательные организация- ми и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формиро- ванию заинтересо- ванности в сетевом взаимодействии пе- дагогических работ- ников, обучающихся и их родителей (за- конных представите-  лей) | * Привлечение обучающих- ся к сетевой форме обуче- ния по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие раз- работанных образо- вательных программ, реализующихся в сетевой форме, по  всем шести направ- ленностям. | * Создание ресурсных усло- вий в общеобразователь- ной организации для   обеспечения сетевого вза- имодействия (нормативно- правовые, материально-,  информационно-  технические, кадровые).   * Организация взаимодей- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ствия в том числе в сете- вой форме (заключение договоров) с организация- ми культуры и искусства, кванториумами, центрами  «IT-кубы», «Точками ро- ста», экостанциями, веду- щими предприятиями ре- гиона, профессиональны- ми образовательными ор- ганизациями и образова- тельными организациями  высшего образования и др. |
| Наличие профес- сиональных дефици- тов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации  сетевого взаимодей- ствия. | * Организация обучения пе- дагогических работников по реализации программ дополнительного образо- вания в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных об- разовательных про- грамм образователь- ная организация не использует ресурсы других организаций,  осуществляющих | * Планирование при разра- ботке программ, реализу- емых в сетевой форме, наряду со школой, учре-   ждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций куль- туры и искусств, кванто- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | образовательную де- ятельность, а также научных, медицин- ских, физкультурно- спортивных органи- заций, организаций культуры и иных ор- ганизаций, облада- ющих ресурсами, необходимыми для  осуществления обра- зовательной дея-  тельности по соот- ветствующей допол- нительной общеоб- разовательной про- грамме. | риумов, мобильных кван- ториумов, ДНК, «IT-  кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и  иных организаций, обла- дающих ресурсами, необ- ходимыми для осуществ- ления образовательной де- ятельности по дополни-  тельным общеобразова- тельным программ.   * Определение образова- тельных организаций-   участников и (или) орга- низаций, обладающих ре- сурсами.   * Осуществление сетевой формы реализации про- граммы на основании до- говора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реали-   зации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучаю- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | щихся. |
| 6 | Функционирование школьных творческих объединений (школь- ный театр, школьный музей, школьный му- зыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и  др.)(критический пока- затель) | 1‒2 объеди- нения | 1 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Школьные  творческие объ- единения | Несбалансиро- ванность системы  внеурочной деятель- ности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятель- ности на основе методиче- ских рекомендаций Мин-   просвещения России. |
| Не сформирована система воспита-  тельной работы шко- лы. | * Обеспечение Штабом вос- питательной работы ди-   версификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педаго- гических работни- ков, непозволяющий реализовать палитру творческих объеди-  нений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессио- нальных компетен- ций управленческой команды в выполне- нии трудовых функ- ций по созданию единого образова- тельного простран- ства, развития в об-  щеобразовательной | * Обеспечение повышения квалификации управлен- ческой команды в части организации школьных   творческих объединений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | организации для ре- ализации ключевых направлений образо- вательного органи- зации. |  |
| Не созданы усло- вия для функциони- рования школьных  творческих объеди- нений. | * Проведение мониторинго- вых исследований:   ресурсных условий и ма- териально-технических условий для организации школьных творческих  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный ме-  диацентр (телевидение, га- зета, журнал) и др.); инте- ресов, склонностей, обра- зовательных потребностей обучающихся в функцио- нировании школьных творческих объединений (школьный театр, школь-  ный музей, школьный му- зыкальный коллектив,  школьный медиацентр  (телевидение, газета, жур- нал) и др.); создания тех- носферы школы, матери- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ально-технического об-  новления образовательной среды посредством рацио- нального использования школьных пространств– зданий, помещений (клас- сы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; ис- пользования возможно-  стей трансформирования, зонирования школьного пространства для обуча- ющихся, мест для занятий творчеством, самодея-  тельностью, осуществле- ния любой другой дея-  тельности.   * Организация деятельности школьных творческих   объединений в сетевой форме.   * Привлечение специали- стов из других организа- ций к созданию и функци- онированию школьных творческих объединений   (школьный театр, школь- ный музей, школьный му- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | зыкальный коллектив, школьный медиацентр  (телевидение, газета, жур- нал) и др.)   * Привлечение обучающих- ся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,   школьный музыкальный коллектив, школьный ме- диацентр (телевидение, га- зета, журнал) и др.)   * Информирование, привле- чение родителей (закон- ных представителей) к со- зданию творческих объ- единений (школьный те- атр, школьный музей,   школьный музыкальный коллектив, школьный ме- диацентр (телевидение, га- зета, журнал) и др.)   * Создание системы моти- вирова-   ния/стимулирования орга- низаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школь- ный музей, школьный му- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | зыкальный коллектив, школьный медиацентр  (телевидение, газета, жур- нал) и др.). |
| 7 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Школьные  творческие объ- единения | Отсутствие си- стемы работы с дет- ской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной ра- боты, включающего поря-   док работы с детской ини- циативой. |
| Недостаточный уровень профессио- нальных компетен- ций управленческой команды в выполне- нии трудовых функ- ций по созданию единого образова- тельного простран- ства, включая созда- ние и функциониро- вания школьного те- атра. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя   (заместителя руководите- ля).   * Обеспечение повышения квалификации управлен- ческой команды в части создания единого образо- вательного пространства, включая создание и функ- ционирование школьного театра. |
| Невключенность театральной дея-  тельности в образо- вательную програм- му. | * Внесение изменений в ос- новную образовательную программу, включив теат- ральную деятельность как форму реализации про- грамм учебных предметов   и курсов внеурочной дея- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | тельности.   * Разработка программ вне- урочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный те- атр») для обучающихся 1- 4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в со- ответствии с целями и за- дачами образовательной организации, интересами и потребностями обучаю-   щихся. |
| Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных об- щеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Ви- ды, формы и содержание воспитательной деятель- ности" вариативного мо-   дуля "Школьные театры", планирование мероприя- тий.   * Обеспечение взаимодей- ствия (заключение догово- ров) с организациями культуры и искусств по   привлечению специали- стов (в том числе в сете- вой дистанционной фор- ме) для разработки и реа- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | лизации дополнительной образовательной програм- мы «Школьный театр».   * Изучение интересов,   склонностей, образова- тельных потребностей  обучающихся в театраль- ной деятельности.   * Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами обра- зовательной организации, интересами и потребно- стями обучающихся. * Разработка дополнитель- ных программ художе- ственной направленности по направлению «Теат-   ральное творчество».   * Обеспечение внесения школьного театра во Все- российский реестр школь- ных театров. |
| Отсутствие сете- вой формы реализа- ции программы  школьного театра. | * Организация сетевой фор- мы реализации программы школьного театра на осно-   вании договора, заклю- ченного между школой, и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | теми учреждениями, кото- рые заинтересованы в реа- лизации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучаю- щихся.   * Планирование при разра- ботке программ, реализу- емых в сетевой форме, наряду со школой, учре-   ждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций куль- туры и искусства, физ-  культурно-спортивных и иных организаций, обла- дающих ресурсами, необ- ходимыми для осуществ- ления образовательной де- ятельности по программе школьного театра. |
| Отсутствие по- мещения для функ- ционирования  школьного театра. | * Организация инфраструк- турной сетевой среды для реализации программ   школьного театра.   * Материально-техническое обновление образователь- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ной среды, приспособле- ние помещений, использо- вание возможностей  трансформирования, зони- рования школьного про-  странства, использова-  ние/приобретение высоко- технологичного оборудо- вания. |
| Отсутствие обо- рудования для функ- ционирования  школьного театра. | * Обеспечение материально- технических условий для реализации программы, организации функциони-   рования школьного театра. |
| Отсутствие педа- гогов, ведущих теат- ральные кружки и  студии. | * Привлечение специали- стов (учителя, педагоги дополнительного образо- вания, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. * Обеспечение обучения пе- дагогов по программам дополнительного профес- сионального образования по направлению «Искус- ство театра». * Внесение изменений в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | штатное расписание, вве- дение должностей педаго- гических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образо- вания детей и взрослых».   * Устранение кадрового де- фицита за счет своевре- менного выявления кадро- вых потребностей ; разви- тия кадрового потенциала; осуществления професси- ональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образо- вания для разработки и ре- ализации дополнительной образовательной програм- мы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культу- ры и искусств) педагоги- ческих работников разра- ботке, реализации про- граммы, организации   функционирования школьного театра. |
|  | Функционирование | Функциони- | 1 | Маги- | Школьные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 8 | школьного музея | рование школь- ного музея |  | стральное направление  «Творчество» | творческие объ- единения |  |  |
| 9 | Функционирование школьного хора | Функциони- рование школь- ного хора | 1 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Школьные  творческие объ- единения |  |  |
| 0 | Функционирование школьного медиацен- тра (телевидение, газе- та, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Школьные  творческие объ- единения | Низкий уровень компетенций педаго- гических работни- ков, непозволяющий реализовать палитру творческих объеди- нений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессио- нальных компетен- ций управленческой команды в выполне- нии трудовых функ- ций по созданию единого образова- тельного простран- ства, включая созда- ние и функциониро- вания школьного ме-  диа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управлен- ческой команды в части создания единого образо- вательного пространства, включая создание и функ- ционирование школьного медиацентра. |
| Внутриучре-  жденческая закры- | * Разработка программы взаимодействия с муници- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | тость школьных объ- единений. | пальными средствами массовой информации. |
| Отсутствие  школьного медиа- центра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Ви- ды, формы и содержание воспитательной деятель- ности" вариативного мо-   дуля "Школьные медиа", планирование мероприя- тий.   * Проведение мониторинго- вых исследований воз- можностей, создание ре- сурсных условий для ор- ганизации и функциони-   рования школьного медиа- центра (телевидение, газе- та, журнал и др.).   * Изучение интересов,   склонностей, образова- тельных потребностей  обучающихся в функцио- нировании школьного ме- диацентра (телевидение, газета, журнал и др.).   * Привлечение педагогов дополнительного образо- вания для разработки и ре- ализации дополнительной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной програм- мы «Школьный медиа- центр».   * Создание материально-   технических условий (по- мещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.   * Привлечение обучающих- ся к обучению по про- грамме «Школьный меди- ацентр», участию в орга- низации и функциониро- вания школьного телеви- дения, газеты, журнала и   др. |
| 1 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от обще- го количества обучаю- щихся в организации | Менее 10%  обучающихся | 1 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Школьные  творческие объ- единения | Отсутствие си- стемы работы с дет- ской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной ра- боты, включающего поря- док работы с детской ини- циативой. |
| Недостаточный уровень профессио- нальных компетен- ций управленческой команды в выполне- нии трудовых функ-  ций по созданию | * Обеспечение повышения квалификации управлен- ческой команды в части создания единого образо- вательного пространства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | единого образова- тельного простран- ства, развития в об- щеобразовательной организации в части привлечения обуча- ющихся к школьным  творческим объеди- нениям. |  |
| Не все обучаю- щиеся и их родители ознакомлены с дея- тельностью школь- ных творческих объ- единений. | * Обеспечение информиро- вания обучающихся и их родителей о всех направ-   ленностях дополнительно- го образования, реализуе- мых в образовательной ор- ганизации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентаци- ей всех кужков и секций дополнительного образо- вания, работающих в об- разовательной организа-  ции.   * Обеспечение информиро- вания родителей о поло- жительных результатах обучающихся, охваченных   дополнительным образо- ванием. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | При разработке дополнительных об- щеобразовательных программ не учиты- ваются интересы и потребности обуча- ющихся. Не осу- ществляется учет индивидуальных возможностей и по- требностей обучаю-  щихся. | * Изучение интересов, по- требностей, индивидуаль- ных возможностей и   склонностей обучающих- ся.   * Организация школьных   творческих объединений с учетом интересов, потреб- ностей, индивидуальных возможностей и склонно- стей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучаю- щихся участвуют в школьных объедине- ниях. | * Разработка программ вне- урочной деятельности разных направлений. * Разработка программ до- полнительного образова- ния разных направленно- стей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучаю- щихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детско- го объединения, правила- ми работы в нем, перспек-   тивами личностного раз- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | вития.   * Обеспечение научной ор- ганизации труда и благо- приятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обу- чающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы моти- вирова-   ния/стимулирования педа- гогических работников и обучающихся, обеспечи- вающих создание и функ- ционирование школьных  творческих объединений. |
| 2 | Количество меро- приятий школьных  творческих объедине- ний: концерты, спек- такли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного  творческого объедине- ния) | Более 2 в год  (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Маги- стральное  направление  «Творчество» | Школьные  творческие объ- единения |  |  |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | | |
| 3 | Использование гос- ударственных симво- лов при обучении и | Да | 3 | Маги- стральное  направление | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | воспита-  нии(критический пока- затель) |  |  | «Воспитание» |  |  |  |
| 4 | Реализация рабочей программы воспита-  ния, в том числе для обучающихся с  ОВЗ(критический по- казатель) | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 5 | Реализация кален- дарного плана воспита- тельной рабо-  ты(критический пока- затель) | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 6 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 7 | Наличие советника директора по воспита- нию и взаимодействию с детскими обществен- ными объединениями | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 8 | Взаимодействие образовательной орга- низации и родителей в процессе реализации рабочей программы  воспитания | Осуществ-  ляется с исполь- зованием регла- ментированных и неформаль- ных форм взаи- | 2 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельно- сти классных руко- водителей. | * Внесение изменений в   план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие от- | * Обеспечение разработки и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  | модействия |  |  |  | крытости, системно- сти в работе с роди- телями. | внедрения системы сов- местных мероприятий с родителями для достиже- ния большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разра- ботке рабочей про- граммы воспитания. | * Обеспечение включенно- сти родителей в разработ- ку рабочей программы   воспитания штабом вос- питательной работы.   * Включение в модуль рабо- ты с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направлен- ных на вовлечение роди- телей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, сов- местного с общественно- стью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющи- ми советами) с целью ак- тивизации работы с роди- тельским сообществом,   поиска и реализации спо- собов вовлечения семей в образовательную деятель- ность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | В общеобразова- тельной организации не предусмотрена деятельность пред- ставителей роди-  тельского сообще- ства. | * Внесение изменений в план методической рабо- ты, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы вос- питания в части взаимо-   действия образовательной организации и родителей.   * Организация деятельности в образовательной органи- зации, в классах предста- вительных органов роди- тельского сообщества (ро- дительского комитета об- щеобразовательной орга- низации, классов), участ- вующих в обсуждении и решении вопросов воспи- тания и обучения. * Организация деятельности представителей родитель- ского сообщества в Управ- ляющем совете общеобра- зовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя   (заместителя руководите- ля) в части организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия образова- тельной организации и ро- дителей в процессе реали- зации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует ра- бота по регламенти- рованным формам взаимодействия об- разовательной орга- низации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной органи- зации и родителей: функ- ционирование родитель- ского комитета, заседания попечительского совета,   заседания родительского комитета, заседания Ко- миссии по урегулирова- нию споров между участ- никами образовательных отношений, проведение родительских собраний.   * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, вза- имоотношений обучаю- щихся и педагогов, усло-   вий обучения и воспита- ния. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | Не стимулирует- ся развитие нефор- мальных форм взаи- модействия образо- вательной организа- ции и родителей. | * Организация неформаль- ных форм взаимодействия образовательной органи- зации и родителей: груп- повые консультации роди- телей по различным во-   просам развития и воспи- тания детей, педагогиче- ские лектории, родитель- ские школы и университе- ты, родительские клубы, клубы выходного дня, ма- стер-классы, круглые сто- лы по вопросам воспита-  ния. |
| Не используется воспитательный по- тенциал взаимодей- ствия с родителями (законными предста- вителями) обучаю- щихся в процессе  реализации рабочей программы воспита- ния. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и   внеурочные занятия.   * Организация работы се-   мейных клубов, родитель- ских гостиных, предостав- ляющих родителям, педа- гогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с об-  суждением актуальных вопросов воспитания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам вос- питания, консультаций   психологов, врачей, соци- альных работников, слу- жителей традиционных российских религий, об- мен опытом.   * Организация родительских форумов на интернет-   сайте общеобразователь- ной организации, интер- нет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересую- щих родителей вопросов.   * Организация участия ро- дителей в психолого- педагогических консилиу- мах в случаях, предусмот- ренных нормативными до- кументами о психолого- педагогическом консилиу- ме в общеобразовательной   организации в соответ- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ствии с порядком привле- чения родителей (закон- ных представителей).   * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подго- товке и проведению клас- сных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с закон- ными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной органи- зации и родителей в про- цессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 9 | Наличие школьной символики (флаг шко- лы, гимн школы, эм- блема школы, элемен- ты школьного костюма и т. п.) | Наличие  школьной сим- волики (флаг школы, гимн  школы, эмблема школы, элемен- ты школьного костюма и т.п.) | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 0 | Реализация про- грамм краеведения и школьного туризма | Реализуются  1 программа  краеведения и 1  программа  школьного ту- ризма | 2 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована си- стема работы адми- нистративной коман- ды с кадрами, отсут- ствие кадрового ре- зерва и как, след- ствие, отсутствие  специалиста, зани- мающегося вопроса- ми организации ту- ристско- краеведческой дея-  тельности обучаю- щихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеоб- разовательной организа-   ции.   * Организация работы по привлечению специали- стов других организаций (образовательных, соци- альных и др.). * Использование услуг ту- ристско-экскурсионных и других организаций (ту- ристские фирмы, спортив- ные клубы, индивидуаль- ные предприниматели и т.д.) на основе заключен-   ного договора об оказании туристских услуг.   * Обеспечение повышения квалификации педагогиче-   ских работников по вопро- сам организации краевед- ческой деятельности и  школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессио- нальных компетен- ций управленческой команды в части ор- | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя ру- ководителя в части орга-   низации реализации про- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | ганизации реализа- ции программы кра- еведения и школьно- го туризма. | граммы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объ- ектов вблизи школы. | * Использование возможно- стей участия в федераль- ном проекте «Классная   страна», который аккуму- лирует передовые идеи по развитию детского туриз- ма. |
| Отсутствие мате- риально-  технического осна- щения для реализа- ции программ по ту- ризму, отсутствие  необходимого лично- го и группового сна- ряжения. | * Использование для закуп- ки туристического обору- дования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материаль- но-технического оснаще- ния, необходимого для ре- ализации программы кра- еведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеве- дения и школьного туризма в рамках  внеурочной деятель- ности и/или допол- нительного образо- | * Интеграция туристско- краеведческой деятельно- сти в программу воспита- ния общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза каче- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | вания. | ства школьных программ краеведения и школьного туризма.   * Принятие мер по привле- чению и мотивации обу- чающихся к поисковой и краеведческой деятельно- сти, детскому познава- тельному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модер- низации программ краеве- дения и школьного туриз- ма: - реализация программ урочной и внеурочной де- ятельности, дополнитель- ного образования по крае- ведению и школьному ту- ризму; - организация про- фильных каникулярных отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий, кон- курсов по краеведению и школьному туризму; - ор- ганизация сетевого взаи- модействия с организаци- ями-партнерами, куриру- ющими программы крае-   ведения и школьного ту- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ризма в районе, крае.   * Организация систематиче- ского административного контроля реализации про- грамм краеведения и   школьного туризма в об- щеобразовательной орга- низации. |
| 1 | Организация лет- них тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 2 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправле-  ние, волонтер- ское движение |  |  |
| 3 | Наличие первично- го отделения РДДМ  Движение первых | Наличие | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправле-  ние, волонтер- ское движение |  |  |
| 4 | Наличие центра детских инициатив, пространства учениче- ского самоуправления | Наличие | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправле-  ние, волонтер- ское движение |  |  |
| 5 | Участие в реализа- ции проекта Орлята России (при реализа-  ции начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправле-  ние, волонтер- ское движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 6 | Наличие предста- вительств детских и молодежных обще- ственных объединений (Юнармия, Большая  перемена и др.) | Наличие | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправле-  ние, волонтер- ское движение |  |  |
| 7 | Участие обучаю- щихся в волонтерском движении | Обучающи- еся участвуют в волонтерском движении | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправле-  ние, волонтер- ское движение |  |  |
| 8 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Маги- стральное  направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправле-  ние, волонтер- ское движение |  |  |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | | |
| 9 | Реализация утвер- жденного календарного плана профориентаци- онной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разрабо- танным в субъекте РФ)(критический пока-  затель) | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 0 | Определение ответ- ственного за реализа- цию профориентаци- | Да | 1 | Маги- стральное  направление | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | онной деятельности (в должности не ниже за- местителя директора) |  |  | «Профориен-  тация» |  |  |  |
| 1 | Наличие соглаше- ний с региональными предприятия-  ми/организациями, оказывающими содей- ствие в реализации  профориентационных мероприятий | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 2 | Наличие профиль- ных предпрофессио- нальных классов (ин- женерные, медицин- ские, космические, IT, педагогические, пред-  принимательские и др.) | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 3 | Наличие и исполь- зование дополнитель- ных материалов по  профориентации, в том числе мультимедий- ных, в учебных пред-  метах общеобразова- тельного цикла | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 4 | Посещение обуча- ющимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Маги- стральное  направление | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  | «Профориен-  тация» |  |  |  |
| 5 | Участие обучаю- щихся в моделирую- щих профессиональ- ных пробах (онлайн) и  тестированиях | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 6 | Посещение обуча- ющимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 7 | Посещение обуча- ющимися профессио- нальных проб на реги- ональных площадках | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 8 | Посещение обуча- ющимися занятий по программам дополни- тельного образования, в том числе кружков, секций и др., направ-  ленных на профориен- тацию | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 9 | Прохождение обу- чающимися професси- онального обучения по программам професси- | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен- | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | ональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служа-  щих |  |  | тация» |  |  |  |
| 0 | Проведение роди- тельских собраний на тему профессиональ- ной ориентации, в том числе о кадровых по-  требностях современ- ного рынка труда | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 1 | Участие обучаю- щихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| 2 | Участие обучаю- щихся в чемпионатах  по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ин- валидностью, с ОВЗ,  включая фестиваль Знакомство с профес- сией в рамках чемпио-  натов Абилимпикс | Да | 1 | Маги- стральное  направление  «Профориен-  тация» | Сопровож- дение выбора профессии |  |  |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | | |
| 3 | Использование единых подходов к | В организа- ции использу- | 1 | Ключевое условие | Условия пе- дагогического |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | штатному расписанию  (количество админи-  стративного персонала на контингент, узкие специалисты) | ются единые подходы к штатному рас- писанию |  | «Учитель.  Школьная ко- манда» | труда |  |  |
| 4 | Предусмотрены ме- ры материального и  нематериального сти- мулирования (разрабо- тан школьный локаль- ный акт о системе ма- териального и немате- риального стимулиро- вания, соблюдаются  требования локального акта) | Предусмот- рены меры ма- териального и нематериально- го стимулиро- вания | 1 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Условия пе- дагогического труда |  |  |
| 5 | Развитие системы наставничества (поло- жение о наставниче-  стве, дорожная карта о его реализации, прика- зы)(критический пока- затель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Методиче- ское сопровож-  дение педагоги- ческих кадров.  Система  наставничества |  |  |
| 6 | Наличие методиче- ских объединений / ка- федр / методических советов учите-  лей(критический пока- затель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Методиче- ское сопровож-  дение педагоги- ческих кадров.  Система  наставничества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 7 | Наличие методиче- ских объединений / ка- федр / методических советов классных руко- водителей | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Методиче- ское сопровож-  дение педагоги- ческих кадров.  Система  наставничества |  |  |
| 8 | Охват учителей ди- агностикой профессио- нальных компетенций (федеральной, регио-  нальной, самодиагно- стикой) | Не менее 50% учителей прошли диагно- стику профес-  сиональных компетенций | 2 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Методиче- ское сопровож-  дение педагоги- ческих кадров.  Система  наставничества | Недостаточный охват учителей диа- гностикой профес- сиональных компе- тенций (федераль- ной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснитель- ной работы с педагогиче- скими кадрами по порядку формам диагностики про- фессиональных дефицитов педагогических работни- ков образовательных орга- низаций с возможностью   получения индивидуаль- ного плана в соответствии с распоряжением Минпро- свещения России от 27.08.2021 № Р-201.   * Разработка системы адми- нистративных мер по ор- ганизации проведения ди- агностических процедур, обеспечивающих выявле- ние профессиональных   дефицитов педагогических работников и последую-  щие действия по их лик- видации, предупрежде- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | нию.   * Повышение мотивации педагогических работни- ков к прохождению диа- гностики профессиональ- ных компетенций. * Разработка способов сти- мулирования и поощрения педагогических работни- ков, направленных на   профилактику профессио- нального выгорания, по-  вышение мотивации педа- гогических работников к прохождению диагностики профессиональных компе- тенций.   * Разработка плана меро- приятий по выявлению профессиональных за-   труднений и потребностей педагогов.   * Разработка программы наставничества, в том   числе реверсивного, орга- низация «горизонтально- го» обучения педагогиче- ских работников.   * Обеспечение адресного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | подхода со стороны адми- нистрации, проведение мероприятий по популяри- зации диагностикаи, разъ- яснении ее роли в сниже- нии уровня профессио- нальных дефицитов, ее  влияния на дальнейшее  профессиональное разви- тие.   * Обеспечение самодиагно- стики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессио-   нальной деятельности, на основе разработанного ин- струментария (анкета/чек- лист).   * Обеспечение проведения диагностики профессио- нальных дефицитов на ос- новании результатов про-   фессиональной деятельно- сти (экспертный анализ  результатов в области обу- чения, воспитания, разви- тия обучающихся).   * Обеспечение проведения диагностики профессио- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | нальных дефицитов на ос- новании экспертной оцен- ки практической деятель- ности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о  выявленных профессио- нальных дефицитах). |
| 9 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разрабо-  таны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9%  учителей | 2 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Методиче- ское сопровож-  дение педагоги- ческих кадров.  Система  наставничества | Низкая доля учи- телей, для которых по результатам диа- гностики професси- ональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровож- дения педагогических ра- ботников, нуждающихся в поддержке, сопровожде- нии для преодоления про- фессиональных затрудне- ний и дефицитов. * Выстраивание взаимодей- ствия с различными струк- турами на региональном и (или) федеральном уров- нях, обеспечивающими персональное сопровож-   дение педагогических ра- ботников.   * Выстраивание взаимодей- ствия региональных мето- дистов с руководителем образовательной органи- зации и его заместителя- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ми, руководителями пред- метных методических  объединений и педагоги- ческими работниками, для которых необходима раз- работка ИОМ.   * Разработка плана меро- приятий по сопровожде-   нию педагогов, у которых выявлены профессиональ- ные дефициты.   * Обеспечение анализа / са- моанализа профессио-   нальной деятельности пе- дагогических работников.   * Обеспечение участия представителей управлен- ческой команды в форми- ровании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирую- щего административного контроля разработки и ре- ализации ИОМа. * Проведение разъяснитель- ных мероприятий по фор- мированию у педагога по- нимания своих образова-   тельно-профессиональных дефицитов и потребно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | стей.   * Проведение анализа ре- зультатов диагностик про- фессиональных дефицитов педагогических работни- ков общеобразовательной организации (направления диагностики профессио-   нальных дефицитов педа- гогических работников  обусловлены нормативно закрепленным перечнем  профессиональных компе- тенций: предметных, ме- тодических, психолого- педагогических, коммуни- кативных компетенций, которые связаны с трудо- выми функциями профес- сионального стандарта "Педагог").   * Проведение мероприятий по повышению внутрен- ней мотивации педагога   при разработке и реализа- ции ИОМ.   * Организация мониторинга удовлетворенности педа- гогов профессиональной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельностью и мето- дичсеким сопровождени- ем.   * Рзработка ИОМ непре- рывного развития профес- сионального мастерства педагогических работни- ков для повышения эф-   фективности их профес- сиональной деятельности.   * Осуществление админи- стративного контроля за организацией деятельно- сти по выявлению дефи- цитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов сти- мулирования и поощрения педагогических работни- ков, направленных на по- вышение мотивации педа- гогических работников к прохождению диагностики профессиональных компе-   тенций. |
| 0 | Доля педагогиче- ских работников, про- шедших обучение по | Не менее  80% педагоги-  ческих работни- | 3 | Ключевое условие  «Учитель. | Развитие и  повышение ква- лификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | программам повыше- ния квалификации, размещенным в Феде- ральном реестре до- полнительных профес- сиональных программ педагогического обра- зования (за три по-  следних го-  да)(критический пока- затель) | ков |  | Школьная ко- манда» |  |  |  |
| 1 | Доля педагогиче- ских работников, про- шедших обучение по программам повыше- ния квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Феде- ральном реестре до-  полнительных профес- сиональных программ педагогического обра- зования (за три по-  следних года) | Не менее  60% педагоги-  ческих работни- ков | 2 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Развитие и  повышение ква- лификации | Низкая доля пе- дагогических работ- ников, прошедших обучение по про-  граммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Фе- деральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагоги- ческого образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразова- тельной организации по программам повышения   квалификации по инстру- ментам ЦОС, размещен- ным в Федеральном ре- естре дополнительных  профессиональных про- грамм педагогического образования за три по- следних года.   * Проведение анализа име- ющихся программ допол- нительного профессио- нального образования по инструментам ЦОС реги- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ональных институтов раз- вития образова-  ния/институтов повыше- ния квалификации, про- грамм, размещенных в  Федеральном реестре до- полнительных профессио- нальных программ педаго- гического образования.   * Обеспечение адресного подхода со стороны адми- нистрации, проведение   информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимо- сти обучения по програм- мам повышения квалифи- кации по инструментам  ЦОС.   * Обеспечение информиро- вания о новых тенденциях развития образования, за- дачах и требованиях к   профессиональной компе- тентности педагогических работников по вопросам использования инструмен- тов ЦОС в образователь-  ной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение анализа / са- моанализа профессио-   нальной деятельности пе- дагогических работников в части использования ин-  струментов ЦОС в образо- вательной деятельности.   * Разработка плана меро- приятий по выявлению потребности и организа-   ции курсовой подготовки педагогов по инструмен- там ЦОС.   * Формирование перспек- тивного плана повышение квалификации педагогиче- ских работников по про- граммам повышения ква- лификации по инструмен- там ЦОС, размещенным в Федеральном реестре до- полнительных профессио- нальных программ педаго- гического образования. * Организация обучения пе- дагогических работников по программам повыше- ния квалификациипо ин- струментам ЦОС, разме- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | щенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про- грамм педагогического образования.   * Организация администра- тивного контроля за орга- низацией обучения педа- гогических работников по программам повышения   квалификации по инстру- ментам ЦОС, размещен- ным в Федеральном ре- естре дополнительных  профессиональных про- грамм педагогического образования.   * Включение в индивиду- альные образовательные   маршруты педагогов плана обучения по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федераль- ном реестре.   * Выравнивание педагоги- ческой нагрузки на педа- гогов, устранение пере- грузки, повышение моти- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | вации к изучению и ис- пользованию инструмен- тов ЦОС. |
| 2 | Доля педагогиче- ских работников и управленческих кад- ров, прошедших обу- чение по программам повышения квалифи-  кации в сфере воспита- ния (за три последних года) | Не менее  60% педагоги-  ческих работни- ков | 2 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Развитие и  повышение ква- лификации | Низкая доля пе- дагогических работ- ников и управленче- ских кадров, про-  шедших обучение по программам повы-  шения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразова- тельной организации по программам повышения   квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профес- сиональных программ пе-  дагогического образования за три последних года.   * Проведение анализа име- ющихся программ допол- нительного профессио- нального образования в сфере воспитания регио- нальных институтов раз- вития образова-   ния/институтов повыше- ния квалификации, про- грамм, размещенных в  Федеральном реестре до- полнительных профессио- нальных программ педаго- гического образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение адресного подхода со стороны адми- нистрации, проведение   информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении  воспитания.   * Обеспечение информиро- вания о новых тенденциях развития образования, за- дачах и требованиях к   профессиональной компе- тентности педагогических работников в сфере воспи- тания.   * Обеспечение анализа / са- моанализа профессио-   нальной деятельности пе- дагогических работников в сфере воспитания.   * Разработка плана меро- приятий по выявлению потребности и организа-   ции курсовой подготовки педагогов в сфере воспи- тания.   * Формирование перспек- тивного плана повышение квалификации педагогиче- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ских работников в рамках по программам повыше-  ния квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профес- сиональных программ пе- дагогического образова-  ния.   * Организация обучения пе- дагогических работников по программам повыше-   ния квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профес- сиональных программ пе- дагогического образова-  ния.   * Организация администра- тивного контроля за орга- низацией обучения педа- гогических работников по программам повышения   квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профес- сиональных программ пе- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | дагогического образова- ния.   * Включение в индивиду- альные образовательные   маршруты педагогов плана обучения по программам  повышения квалификации в сфере воспитания, раз- мещенным в Федеральном реестре.   * Выравнивание педагоги- ческой нагрузки на педа- гогов, устранение пере- грузки, повышение моти- вации к обучению по до- полнительным професси-   ональным программам в сфере воспитания. |
| 3 | Повышение квали- фикации управленче- ской команды по про- граммам из Федераль- ного реестра образова- тельных программ до-  полнительного профес- сионального образова- ния (за три последних года) | 100% управ- ленческой ко- манды | 3 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Развитие и  повышение ква- лификации |  |  |
|  | Дополнительное | обучение | 2 | Ключевое | Развитие и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 4 | профессиональное об- разование учителей биологии, информати- ки, математики, физи- ки, химии по програм- мам, направленным на формирование у обу- чающихся общеобразо- вательных организаций навыков, необходимых для обеспечения тех-  нологического сувере- нитета Российской Фе- дерации (за три по-  следних года) | прошли двое  или более учи- телей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, ин- форматику, ма- тематику, физи- ку, химию |  | условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | повышение ква- лификации |  |  |
| 5 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Развитие и  повышение ква- лификации | Отсутствие педа- гогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всерос- сийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в кон- курсном движении (за три последних года). * Создание системы моти- вирова-   ния/стимулирования педа- гогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ- ных конкурсах.   * Разработка локального ак- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | та о системе материально- го и нематериального сти- мулирования участников профессиональных кон-  курсов, синхронизация его с положением об оплате  труда и коллективным до- говором.   * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стиму- лирования инициативы и активизации творчества педагогических работни- ков. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные   конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).   * Организация адресного методического сопровож- дения в профессиональ- ном развитии педагогиче- ских работников и управ- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ленческих кадров до 35 лет в первые три года ра- боты.   * Организация взаимообу- чения педагогических ра- ботников и управленче-   ских кадров (в том числе – в формате внутрикорпора- тивного обучения, тренин- гов по командообразова-  нию).   * Включение в план методи- ческой работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресур- сов ОО и т.д.). * Разработка плана меро- приятий по выявлению и   распространению передо- вого педагогического опы- та.   * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управ- ленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровож- дения, в т.ч. и для выявле- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ния потенциальных участ- ников профессиональных конкурсов.   * Осуществление методиче- ского сопровождения пе- дагогов, участвующих в конкурсах профессио- нального мастерства. * Формирование модели ме- тодического взаимодей-   ствия с другими ОО.   * Привлечение педагогиче- ских работников к уча- стию в мероприятиях в ка- честве эксперта, члена жюри, руководителя крат- косрочного проекта. * Создание системы настав- ничества, тьюторства, со- провождения педагога в подготовке к профессио- нальному конкурсу. * Обеспечение участия пе- дагогов в публичных ме- роприятиях разных уров- ней: конференциях, круг- лых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровож- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | дение кандидата на побе- дителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".   * Обеспечение формирова- ния необходимых компе- тенций у педагога для уча- стия и победы в конкур-   сах.   * Создание системы настав- ничества, тьюторства, со- провождения педагога в подготовке к профессио- нальному конкурсу. |
| 6 | Наличие среди пе- дагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие  среди педагогов победителей и призеров кон- курсов на му-  ниципальном уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная ко- манда» | Развитие и  повышение ква- лификации | Не осуществля- ется методическое сопровождение педа- гогов, участвующих в конкурсах профес- сионального мастер- ства. | * Обеспечение методическо- го сопровождения и подго- товки педагогов к участию в конкурсах профессио- нального мастерства. * Методическое сопровож- дение кандидата на побе- дителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессио-   нального мастерства, по- бедителей и призеров |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональных кон- курсов прошлых лет, педа- гогов-авторов уникальных образовательных методик.   * Создание системы настав- ничества, тьюторства, со- провождения педагога в подготовке к профессио- нальному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанцион- ное), в группе, кратко- срочное или целеполага- ющее, реверсивное, ситуа- ционное, скоростное кон- сультационное, традици- онную форму («один на   один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «команд- ных» педагогических и управленческих  практик и не осу- ществляется их ти- ражирование. | * Разработка плана меро- приятий по выявлению, изучению, распростране-   нию эффективных педаго- гических практик.   * Формирование банка авто- ров успешных «команд- ных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необ- | * Привлечение педагогиче- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | ходимых компетен- ций у педагога для участия и победы в  конкурсах професси- онального мастер- ства. | ских работников к уча- стию в мероприятиях в ка- честве эксперта, члена жюри, руководителя про- екта.   * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального ма- стерства, календаря актив- ностей (очные и дистан-   ционные конкурсы проф- мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие се- минары и конференции и т.д.).   * Организация участия пе- дагогов, участвующих в конкурсах профессио- нального мастерства, в   публичных мероприятиях разных уровней: конфе- ренциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участву- ющих в конкурсах  профессионального | * Создание системы моти- вирова-   ния/стимулирования педа- гогических работников, занимающих активную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | мастерства, к дости- жению высокого ре- зультата. | позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ- ных конкурсах.   * Осуществление профилак- тики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального ма- стерства. * Информационная под- держка финалистов и по- бедителей профконкурсов (билборды, видеоролики,   интервью в СМИ и т.п.). |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | | |
| 7 | Наличие в общеоб- разовательной органи- зации педагога-  психолога (по основ- ному месту работы (штатного), внешнего  совместителя или при- влеченного в рамках сетевого взаимодей- ствия)(критический  показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 8 | Доля обучающихся общеобразовательных | 90% обуча- ющихся и более | 3 | Ключевое условие | Организация психолого- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | организаций, приняв- ших участие в соци-  ально-психологическом тестировании на выяв- ление рисков употреб- ления наркотических  средств и психотроп- ных веществ, в общей численности обучаю- щихся общеобразова- тельных организаций,  которые могли принять участие в данном те-  стирова-  нии(критический пока- затель) |  |  | «Школьный климат» | педагогического сопровождения |  |  |
| 9 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического со- провождения участни- ков образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 00 | Наличие в штате общеобразовательной организации социаль- ного педагога, обеспе-  чивающего оказание помощи целевым груп- | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | пам обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 01 | Наличие в общеоб- разовательной органи- зации учителя- дефектолога (по ос-  новному месту работы (штатного), внешнего совместителя или при- влеченного в рамках сетевого взаимодей-  ствия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-  дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в  штате общеобразова- тельной организации учителя-  дефектолога, обеспе- чивающего оказание помощи целевым группам обучающих- ся. | * Организация переподго- товки педагогического ра- ботника на специальность   «учитель-дефектолог».   * Привлечение в качестве совместителей специали- стов из других общеобра- зовательных организаций к выполнению функций   учителя-дефектолога, про- ведению обучающих се- минаров по развитию си- стемы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопро- са путем привлечения   учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимо- действия.   * Решение кадрового вопро- са путем принятия штат- ного специалиста (учите- ля-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образова- тельных технологий) с ре- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | сурсными центрами, ме- дицинскими учреждения- ми. |
| 02 | Наличие в общеоб- разовательной органи- зации учителя-  логопеда (по основно- му месту работы  (штатного), внешнего совместителя или при- влеченного в рамках сетевого взаимодей-  ствия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-  дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 03 | Наличие в органи- зации отдельного ка- бинета педагога- психолога | Наличие в организации отдельного ка- бинета педаго- га-психолога с автоматизиро- ванным рабо-  чим местом | 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 04 | Оказание психоло- го-педагогической по- мощи целевым груп- пам обучающихся (ис- | Реализуется в виде отдель- ных мероприя- тий и (или) ин- | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирова- ние психологи- чески благопри- ятного школь- | Несвоевременное и бессистемное ока- зание адресной по- мощи субъектам об- | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставле- ния психолого- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | пытывающим трудно- сти в обучении; нахо- дящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям, оставшимся без попе- чения родителей; обу- чающимся с ОВЗ и  (или) инвалидностью; одаренным де-  тям)(критический по- казатель) | дивидуальных консультаций отдельных  участников об- разовательных отношений (обучающихся, родителей, пе- дагогов) |  |  | ного климата | разовательной дея- тельности. | педагогической, медицин- ской и социальной помо- щи обучающимся". Обес- печение реализации тре- бований локального акта.   * Организация прохождения КПК с целью совершен- ствования профессиональ- ных компетенций по дан- ному направлению   профдеятельности. |
| Психолого- педагогическая по- мощь целевым груп- пам обучающихся  (испытывающим  трудности в обуче- нии; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям,  оставшимся без по- печения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидно- стью; одаренным де-  тям) не оказывается. | * Организация администра- тивной деятельности по созданию условий для   оказания психолого-  педагогической помощи целевым группам обуча- ющихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; де- тям-сиротам и детям,  оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидно- стью; одаренным детям). |
| Отсутствие в об- щеобразовательной | * Организация переподго- товки педагогических ра- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | организации педаго- га-психолога. | ботников по специально- сти «педагог-психолог».   * Привлечение специали- стов в качестве совмести- телей из других общеобра- зовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, про-   ведению обучающих се- минаров по развитию си- стемы школьной медиа- ции, профилактике и  управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) си- стемы профилактической работы с учащимися,  находящимися в социаль- но-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутриш- кольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах рис- ка» и др.   * Решение кадрового вопро- са путем привлечения пе- дагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопро- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | са путем принятия штат- ного педагога-психолога.   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образова- тельных технологий) с ре- сурсными центрами (пси- хологические центры,  центры социальной помо- щи семьям и детям, пси- холого-медико-  социального сопровожде- ния, образовательные  учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в  штате общеобразова- тельной организации учителя-логопеда. | * Организация переподго- товки педагогического ра- ботника на специальность   «учитель-логопед».   * Привлечение в качестве совместителей специали- стов из других общеобра- зовательных организаций к выполнению функций   учителя-логопеда, прове- дению обучающих семи- наров по развитию систе- мы работы по оказанию помощи целевым группам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся.   * Решение кадрового вопро- са путем привлечения   учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопро- са путем принятия штат- ного специалиста (учите- ля-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образова- тельных технологий) с ре- сурсными центрами, ме- дицинскими учреждения-  ми. |
| Отсутствие в  штате общеобразова- тельной организации учителя- дефектолога. | * Организация переподго- товки педагогического ра- ботника на специальность   «учитель-дефектолог».   * Привлечение в качестве совместителей специали- стов из других общеобра- зовательных организаций к выполнению функций   учителя-дефектолога, про- ведению обучающих се- минаров по развитию си- стемы работы по оказанию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | помощи целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопро- са путем привлечения   учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимо- действия.   * Решение кадрового вопро- са путем принятия штат- ного специалиста (учите- ля-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образова- тельных технологий) с ре- сурсными центрами, ме-  дицинскими учреждения- ми. |
| Отсутствие в  штате общеобразова- тельной организации социального педаго- га. | * Привлечение в качестве совместителей специали- стов из других общеобра- зовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказа- нию помощи целевым   группам обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | * Решение кадрового вопро- са путем привлечения со- циального педагога в рам- ках сетевого взаимодей-   ствия.   * Решение кадрового вопро- са путем принятия штат- ного специалиста (соци-   ального педагога).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образова- тельных технологий) с ре- сурсными центрами (цен- тры социальной помощи семьям и детям, психоло- го-медико-социального  сопровождения). |
| Не разработана психолого-  педагогическая про- грамма. | * Разработка психолого- педагогической програм- мы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддерж-  ки). | * Разработка программы ад- ресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность | * Обеспечение психолого- педагогического сопро- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | направлений психо- лого-  педагогического со- провождения участ- ников образователь- ных отношений. | вождения участников об- разовательного процесса, направленного на сохра- нение и укрепление пси- хологического здоровья обучающихся.   * Обеспечение психолого- педагогического сопро- вождения участников об- разовательного процесса, направленного на форми- рование ценности здоро- вья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого- педагогического сопро- вождения участников об- разовательного процесса, направленного на развитие своей экологической куль- туры дифференциации и индивидуализации обуче- ния. * Осуществление монито- ринга возможностей и   способностей обучающих- ся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возмож- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ностями здоровья.   * Обеспечение психолого-   педагогической поддержки участников олимпиадного движения.   * Обеспечение психолого- педагогического сопро- вождения участников об- разовательного процесса, направленного на обеспе- чение осознанного и от- ветственного выбора   дальнейшей профессио-  нальной сферы деятельно- сти.   * Обеспечение психолого- педагогического сопро- вождения участников об- разовательного процесса, направленного на форми- рование коммуникативных навыков в разновозраст- ной среде и среде сверст- ников. * Обеспечение психолого- педагогического сопро- вождения участников об- разовательного процесса, направленного на под- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | держку детских объедине- ний, ученического само-  управления. |
| Не обеспечена  вариативность форм психолого-  педагогического со- провождения участ- ников образователь- ного процесса. | * Обеспечение осуществле- ния психолого- педагогического консуль- тирования обучающихся. * Обеспечение осуществле- ния психолого- педагогического консуль- тирования родителей (за- конных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществле- ния психолого- педагогического консуль- тирования педагогических работников. * Обеспечение осуществле- ния коррекционной и раз- вивающий работы с обу- чающимися в рамках пси- холого-педагогического сопровождения участни- ков образовательного про- цесса. * Обеспечение осуществле-   ния диагностической ра- боты в рамках психолого- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогического сопро- вождения участников об- разовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация  уровней психолого- педагогического со- провождения (инди- видуальный, группо- вой, уровень класса, уровень организа-  ции). | * Обеспечение диверсифи- кации уровней психолого- педагогического сопро- вождения (индивидуаль- ный, групповой, уровень класса, уровень организа- ции). |
| Не обеспечено  оказание психолого- педагогической по- мощи каждой из це- левых группам обу- чающихся. | * Обеспечение осуществле- ния психолого- педагогического сопро- вождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной   адаптации.   * Обеспечение осуществле- ния психолого- педагогического сопро- вождения обучающихся, проявляющих индивиду- альные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществле- ния индивидуального пси- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | холого-педагогического сопровождения обучаю- щихся с ОВЗ. |
| Не осуществля- ется психолого- педагогическое со- провождение участ- ников образователь- ных отношений. | * Организация психолого- педагогического сопро- вождения родителей (за- конных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся. * Организация психолого- педагогического сопро- вождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников органи- зации, обеспечивающих   реализацию программ об- щего образования.   * Организация работы по   определению потребности в профессиональном или дополнительном профес- сиональном образовании педагогических работни- ков, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучаю- щихся.   * Обеспечение формирова- ния и развития психолого- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогической компе-  тентности педагогических и административных ра-  ботников.   * Обеспечение формирова- ния и развития психолого- педагогической компе-   тентности родительской общественности. |
| 05 | Формирование пси- хологически благопри- ятного школьного про- странства для обучаю- щихся | Выделение и оснащение те- матических  пространств для обучающихся  (зона общения, игровая зона,  зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирова- ние психологи- чески благопри- ятного школь- ного климата |  |  |
| 06 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для про- ведения индивидуаль- ных и групповых кон- сультаций, психологи- ческой разгрузки, кор-  рекционно- развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирова- ние психологи- чески благопри- ятного школь- ного климата |  |  |
|  | Формирование пси- | Выделение и | 1 | Ключевое | Формирова- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 07 | хологически благопри- ятного школьного про- странства для педаго- гов | оснащение те- матического пространства (помещения) для отдыха и  эмоционального восстановления педагогов |  | условие  «Школьный климат» | ние психологи- чески благопри- ятного школь- ного климата |  |  |
| 08 | Профилактика травли в образователь- ной среде | Реализуется в виде отдель- ных мероприя- тий и (или) ин- дивидуальных консультаций  отдельных  участников об- разовательных отношений (обучающихся, родителей, пе- дагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирова- ние психологи- чески благопри- ятного школь- ного климата | Рост явлений  насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей; десо-  циализации, виктим- ности в школе. | * Разработка ЛА по профи- лактике буллинга в дет- ской среде. |
| Отсут-  ствие/недостаточнос ть мероприятий, направленных на  профилактику трав- ли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благопри- ятного социального кли- мата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространен- ности травли. * Обеспечение формирова- ния группы активистов по координации мероприятий по противодействию трав- ле. * Формирование системы   отслеживания инцидентов травли в школе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение работы по выработке и соблюдению   школьных правил, направ- ленных на профилактику травли.   * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а   также распространенности буллинга в школе.   * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно- методического обеспече-   ния системы профилакти- ки травли в образователь- ной среде.   * Выстривание системы взаимодействия с родите- лями по вопросам профи- лактики травли в образо- вательной среде. * Обеспечение контроля за |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлением профи- лактики травли в образо- вательной организации. |
| Отсут-  ствие/недостаточнос ть профилактиче-  ских мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого- педагогической компе-   тентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).   * Развитие системы школь- ной медиации: профилак- тика и управление кон- фликтами в образователь- ной среде. * Создание (развитие) си- стемы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социаль- но-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутриш- кольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах рис- ка». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы рис- ка». * Организация диагностиче- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ской работы по раннему выявлению подростков  «группы риска», склонных к противоправным дей-  ствиям.   * Профилактика суицидаль- ного поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы ком- плексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитыва- ющих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих мо- дулей для родителей де-   тей-инвалидов по вопро- сам здоровья, развития, коррекции, обучения и  воспитания.   * Создание консультативных центров (обеспечение вза- имодействия) для методи- ческой, психолого- педагогической, медико-   социальной, диагностиче- ской и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | помощи) образовательной организации и родителям (законным представите- лям).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образова- тельных технологий) с ре- сурсными центрами (пси- хологические центры,  центры социальной помо- щи семьям и детям, пси- холого-медико-  социального сопровожде- ния, образовательные  учреждения, реализующие АООП, правоохранитель- ные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,  социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефи- цит (отсутствие в организации психо- лога и/или социаль- ного педагога). | * Организация переподго- товки педагогических ра- ботников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специали- стов из других общеобра- зовательных организаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | * Решение кадрового вопро- са путем привлечения не- обходимых специалистов в рамках сетевого взаимо-   действия.   * Решение кадрового вопро- са путем принятия штат- ных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образова- тельных технологий) с ре- сурсными центрами и др. |
| Не выстроена си- стемная работа по преодолению дефи- цита компетенций у педагогических и иных работников об- разовательной орга- низации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении   профессиональных задач.   * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита   компетенций у социально- го пелагога в решении  профессиональных задач.   * Организация обучения пе- дагогических и иных ра- ботников школы поведе-   нию по предотвращению и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | вмешательству в ситуации травли.   * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирова- ния и развития психолого- педагогической компе- тентности работников ор- ганизации. * Формирование у специа- листов компетенций, обеспечивающих возмож- ность профессионально работать в межведом-   ственной и междисципли- нарной команде. |
| Отсутствует ад- министративный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в   образовательной среде. |
| 09 | Профилактика де- виантного поведения | Реализуется в виде отдель- | 1 | Ключевое условие | Формирова- ние психологи- | Риск увеличения в ОО обучающихся с | * Разработка и реализация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | обучающихся | ных мероприя- тий и (или) ин- дивидуальных консультаций отдельных  участников об- разовательных отношений (обучающихся, родителей, пе- дагогов) |  | «Школьный климат» | чески благопри- ятного школь- ного климата | антисоциальным, антидисциплинар-  ным, делинквентным противоправным, а  также аутоагрессив- ным (самоповре-  ждающие и суици-  дальные) поступкам. | ЛА по профилактике раз- личных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной ор- ганизации. | * Обеспечение создания и функционирования служ- бы медиации в образова- тельной организации. |
| Отсутствует эф- фективное распреде- ление сфер ответ- ственности в вопро- сах профилактики  девиантного поведе- ния обучающихся. | * Обеспечение распределе- ния сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения   обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъек- тами профилактики деструктивного по- ведения детей и мо- лодежи | * Обеспечение межведом- ственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструк- тивного поведения детей и молодежи (из сферы до- полнительного образова- ния, культуры и искусства, физической культуры и   спорта, социальной защи- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ты и защиты детства, СМИ и т. д.).   * Обеспечение межведом- ственного взаимодействия с органами и учреждения- ми системы профилактики безнадзорности и право- нарушений несовершен- нолетних, правоохрани-   тельными органами (КДН,  ПДН).   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образова- тельных технологий) с ре- сурсными центрами (пси- хологические центры,  центры социальной помо- щи семьям и детям, пси- холого-медико-  социального сопровожде- ния, образовательные  учреждения, реализующие АООП, органы здраво-  охранения, социальной  защиты, опеки и попечи- тельства и др.). |
| Не осуществля- ется социально- | * Разработка плана меро- приятий по выявлению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | педагогическая и психолого- педагогическая дея- тельность, направ-  ленная на выявление групп риска, в том  числе семейного не- благополучия. | обучающихся, находящих- ся в социально-опасном  положении, а также не по- сещающих или системати- чески пропускающих по  неуважительным причи- нам занятия в образова- тельных учреждениях.   * Разработка плана меро- приятий по выявлению   обучающихся, склонных к девиантному поведению.   * Разработка плана меро- приятий по выявлению   обучающихся, находящих- ся в трудных жизненных ситуациях.   * Разработка плана меро-   приятий по выявление се- мей, находящихся в соци- ально опасном положении. |
| Не выстроена ра- бота по оказанию  помощи и поддержки обучающимся груп- пы риска и их семь- ям. | * Разработка плана меро- приятий по оказанию под- держки обучающимся,   находящихся в трудных жизненных ситуациях.   * Разработка плана меро-   приятий по оказанию се- мьям, находящимся в со- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | циально опасном положе- нии, помощи в обучении и воспитании детей.   * Поддержка обучающихся, состоящих на внутриш- кольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах рис- ка». * Создание системы ком- плексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитыва- ющих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение вза- имодействия) для методи- ческой, психолого- педагогической, медико-   социальной, диагностиче- ской и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представите-  лям). |
| Отсутствие про- филактической и  информационно- | * Повышение психолого- педагогической компе-   тентности педагогических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | просветительской работы с обучающи- мися группы риска | работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).   * Внедрение и развитие си- стемы школьной медиации и восстановительных тех- нологий по урегулирова-   нию межличностных кон- фликтов и профилактики правонарушений.   * Создание (развитие) си- стемы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы рис- ка». * Организация диагностиче- ской работы по раннему выявлению подростков   «группы риска», склонных к противоправным дей-  ствиям.   * Профилактика суицидаль- ного поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих мо- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | дулей для родителей де- тей-инвалидов по вопро- сам здоровья, развития, коррекции, обучения и  воспитания.   * Разработка плана включе- ния обучающихся с девиа- нтным поведением нахо- дящихся на профилакти- ческом учете, в социально- значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополни- тельного образования, детских и молодежных со- циально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реали- зации программ и мето- дик, направленных на формирование законопо- слушного поведения обу- чающихся. * Создание информационно- методического обеспече-   ния системы профилакти- ки девиантного поведения обучающихся.   * Создание системы инфор- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | мационно-аналитического обеспечения профилакти- ки девиантного поведения (система сбора, получения и использования инфор- мации; информационные материалы по профилак-  тике девиантного поведе- ния; статистические све- дения о выявлении обуча- ющихся, не посещающих образовательную органи- зацию, систематически  пропускающих учебные  занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступле- ния и правонарушения, а также обучающихся,  склонных к иным видам отклоняющегося поведе- ния).   * Разработка системы иформационно-   просветительской работа с обучающимися по вопро- сам девиантного поведе-  ния.   * Обеспечение разработки и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | реализации системы инди- видуальной профилакти- ческой работы с обучаю- щимися.   * Проведение социально- педагогической диагно- стики (осуществляется   специалистами образова- тельного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум соци- ально-психологических, педагогических, экологи- ческих и социологических факторов в целях повыше- ния эффективности педа- гогических факторов).   * Планирование работы, направленная на профи- лактику формирования у   обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожно- сти.   * Планирование мероприя- тий по проведению соци- ально-профилактической работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение создания в образовательной органи- зации поддерживающе- компенсаторной среды. |
| Кадровый дефи- цит (отсутствие в организации психо- лога и/или социаль- ного педагога). | * Организация переподго- товки педагогических ра- ботников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специали- стов из других общеобра- зовательных организаций. * Решение кадрового вопро- са путем привлечения не- обходимых специалистов в рамках сетевого взаимо-   действия.   * Решение кадрового вопро- са путем принятия штат- ных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образова- тельных технологий) с ре-  сурсными центрами и др. |
| Не выстроена си- стемная работа по преодолению дефи- | * Обеспечение формирова- ния и развития психолого- педагогической компе- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | цита компетенций у педагогических и иных работников об- разовательной орга- низации по вопросам профилактики де- виантного поведе-  ния. | тентности работников ор- ганизации.   * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении   профессиональных задач.   * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита   компетенций у социально- го педагога в решении  профессиональных задач.   * Повышение уровня про- фессиональной компе-   тентности педагогических и иных работников в обла- сти профилактики девиа- нтного поведения обуча- ющихся.   * Проведение мероприятий по развитию кадрового по- тенциала в вопросах про- филактики девиантного   поведения.   * Организация обучения пе- дагогических работников по вопросам профилакти- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ки девиантного поведения обучающихся.   * Обеспечение формирова- ния у педагогических и иных работников органи- зации необходимых ком- петенций в области разпо-   знавания различных видов девиантного поведения  обучающихся.   * Ознакомление педагогиче- ских и иных работников организации с алгорит- мом/порядком действий   для различных видов от- клоняющегося поведения обучающихся.   * Обеспечение формрования у специалистов компетен- ций, обеспечивающих возможность профессио- нально работать в межве- домственной и междисци- плинарной команде. |
| Не обеспечивает- ся взаимодействие с родителями по во-  просам профилакти- ки девиантного по- | * Обеспечение формирова- ния и развития психолого- педагогической компе- тентности родителей (за- конных представителей) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | ведения обучающих- ся. | несовершеннолетних обу- чающихся.   * Выстривание системы взаимодействия с родите- лями по вопросам профи- лактики асоциального по- ведения обучающихся. * Проведение консультиро- вания родителей в случае затрудненных воспита-   тельных усилий или кон- фликтных родительско- детских взаимоотноше- ний.   * Не осуществляется психо- лого-педагогическое со- провождение внутрисе-   мейной профилактики де- структивного поведения детей и молодежи.   * Выстривание системы ин- формационно-   просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует ад- министративный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантно-   го поведения обучающих- ся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиант- ного поведения обучаю- щихся. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | | |
| 10 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) об- разовательной органи- зации, регламентиру- ющих ограничения ис- пользования мобиль- ных телефонов обуча- ющимися(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | ЦОС (под- держка всех ак- тивностей) |  |  |
| 11 | Подключение обра- зовательной организа- ции к высокоскорост- ному интерне-  ту(критический пока- затель) | Да | 1 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | ЦОС (под- держка всех ак- тивностей) |  |  |
| 12 | Предоставление безопасного доступа к информационно-  коммуникационной се- ти Интернет (критиче- ский показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | ЦОС (под- держка всех ак- тивностей) |  |  |
| 13 | Использование фе- деральной государ- | Не менее  30% педагоги- | 2 | Ключевое условие «Об- | ЦОС (под-  держка всех ак- | Отсутствие управленческих | * Изучение методических рекомендаций, норматив- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | ственной информаци- онной системы Моя школа, в том числе ве- рифицированного циф- рового образовательно- го контента, при реали- зации основных обще- образовательных про- грамм(критический  показатель) | ческих работни- ков используют сервисы и под- систему «Биб-  лиотека ЦОК» ФГИС «Моя  школа» |  | разовательная среда» | тивностей) | компетенций в реа- лизации государ- ственной политики по внедрению ФГИС  «Моя школа» и ЦОС. | ных документов по ис- пользование ФГИС «Моя школа», в том числе вери- фицированного цифрового образовательного контен- та, при реализации основ-  ных общеобразовательных программ. |
| Отсут-  ствие/частичная раз- работка ЛА доку-  ментов по использо- ванию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положе- ние о применении элек- тронного обучения, ди- станционных образова-   тельных технологий при реализации образователь- ных программ»; «дорож- ной карты» по реализации мероприятий по подклю- чению и использованию ФГИС «Моя школа».   * Разработка модели цифро- вой образовательной сре- ды образовательной орга- низации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019   № 649.   * Разработка проекта по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | цифровой образователь- ной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управ-  ленческого персонала школы к использованию единого доступа к образо- вательным сервисам циф-  ровым учебным материа- лам. |
| Отсутствует не- обходимое количе- ство оборудованных  рабочих мест педаго- гов, оснащенных не- обходимым оборудо- ванием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфра- структура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных   компонентов для реализа- ции образовательных про- грамм. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответ- ственного за под-  ключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение мето- дических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обла- дают необходимыми компетенциями. | * Осуществление монито- ринга цифровых компе- тенций педагогов и обу- чающихся, позволяющих   использовать оборудова- ние и программные сред- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ства, технологии дистан- ционного образовательно- го взаимодействия, поль- зоваться доступом к ин- формационным каналам  сети Интернет, ресурсам медиатек.   * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и раз- витию цифровых компе- тенций. |
| Педагогические работники не знако- мы с функциональ- ными возможностя- ми ФГИС «Моя шко- ла». | * Оказание методической помощи педагогическим   работникам, изучение пе- дагогическими работни- ками Методических реко- мендаций для педагогиче- ских работников по вопро- сам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС  «Моя школа» в орга- низации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и   учета результатов исполь- зования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе  проектов, практических, командных, исследова- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | тельских, творческих ра- бот, самоанализа и само- оценки, взаимооценки,  наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения  навыков и знаний, в том числе формируемых с ис- пользованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие програм- мы учебных предме- тов видов учебной деятельности с ис- пользованием ресур- сов ФГИС «Моя  школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных   предметов, учебных кур- сов (в том числе внеуроч- ной деятельности), учеб- ных модулей возможности использования электрон- ных (цифровых) образова- тельных ресурсов, являю- щихся учебно-  методическими материа- лами (мультимедийные  программы, электронные учебники и задачники,  электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, кол- лекции цифровых образо- вательных ресурсов), ис- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | пользуемыми для обуче- ния и воспитания различ- ных групп пользователей, представленными в элек- тронном (цифровом) виде и реализующими дидакти- ческие возможности ИКТ, содержание которых соот- ветствует законодатель-  ству об образовании. |
| Неприятие роди- телями и некоторы- ми педагогами элек- тронного обучения из-за влияния на  здоровье школьника  (педагога). | * Проведение разъяснитель- ной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы кон- троля за временными нор- мами электронного обуче- ния. |
| 14 | Информационно- коммуникационная об- разовательная плат-  форма Сфе-  рум(критический пока- затель) | 100% педа- гогических ра- ботников вклю- чены в сетевые профессиональ- ные сообщества по обмену педа- гогическим  опытом и ак- тивно исполь-  зуют платформу | 3 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | ЦОС (под- держка всех ак- тивностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  | «Сферум» |  |  |  |  |  |
| 15 | Оснащение образо- вательной организации IT- оборудованием в соответствии с Мето-  дическими рекоменда- циями по вопросам размещения оборудо- вания, поставляемого в целях обеспечения об- разовательных органи- заций материально-  технической базой для внедрения ЦОС | Соответ- ствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | ЦОС (под- держка всех ак- тивностей) | Отсутствие фи- нансирования | * Перераспределение бюд- жетных средств или при- влечение дополнительных источников финансирова-   ние. |
| Оборудование образовательной ор- ганизации не соот- ветствует Методиче- ским рекомендациям по вопросам разме- щения оборудования, поставляемого в це- лях обеспечения об- разовательных орга- низаций материаль- но-технической ба- зой для внедрения  ЦОС. | * Разработка мероприятий   по развитию материально- технической базы, инфор- мационно-  телекоммуникационной инфраструктуры для внед- рения ЦОС.   * Приобретение современ- ного IT- оборудования за счет средств образова-   тельной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,  привлечение внебюджет- ных средств. |
| Отсутствие циф- ровой модели обра- зовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)   средствами вычислитель- ной техники, программ- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | ным обеспечением и пре- зентационным оборудова- нием. |
| Не обеспечено  хранение оборудова- ния ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мульти- медийной техники в соот- ветствии с ГОСТ 21552-84   «Средства вычислитель- ной техники. Общие тех-  нические требования, при- емка, методы испытаний, маркировка, упаковка,  транспортирование и хра- нение». |
| Не соблюдаются условия и нормы  хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопро- сам размещения оборудо- вания, поставляемого в   целях обеспечения образо- вательных организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного доку-  мента. |
| Не соблюдаются требования к без-  опасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопро-   сам размещения оборудо- вания, поставляемого в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  |  | целях обеспечения образо- вательных организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного доку-  мента. |
| Не соблюдаются рекомендации по  хранению оборудо- вания. | * Изучение Методических рекомендаций по вопро- сам размещения оборудо- вания, поставляемого в   целях обеспечения образо- вательных организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение  требований данного доку- мента. |
| Не выполняются рекомендации по  размещению обору- дования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопро- сам размещения оборудо- вания, поставляемого в   целях обеспечения образо- вательных организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного доку- мента. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществля- ется административ- ный контроль экс-  плуатации оборудо- вания. | * Осуществление админи-   стративного контроля экс- плуатации оборудования. Коррекция плана админи- стративного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по ис- пользованию обору- дования на учебных предметах обяза-  тельных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопро-   сам использования в обра- зовательном процессе оборудования, поставляе- мого в целях обеспечения образовательных органи- заций материально-  технической базой для  внедрения ЦОС и обеспе- чить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по ис- пользованию обору- дования при органи- зации разных видов учебной деятельно- сти обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопро-   сам использования в обра- зовательном процессе оборудования, поставляе- мого в целях обеспечения образовательных органи- заций материально-  технической базой для  внедрения ЦОС и обеспе- чить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по ис- | * Изучение Методических рекомендаций по органи- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  |  |  |  |  |  | пользованию обору- дования при органи- зации образователь- ной деятельности по дополнительным об- разовательным про-  граммам. | зации использования обо- рудования в рамках внед- рения цифровой образова- тельной среды дополни- тельного образования и  обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие ад- министративного контроля использо-  вания оборудования. | * Осуществление админи- стративного контроля ис- пользования оборудова- ния. Коррекция плана ад- министративного кон-   троля. |
| 16 | Эксплуатация ин- формационной систе- мы управления образо- вательной организаци- ей | Информаци- онная система  управления об- разовательной организацией  интегрирована с региональными информацион- ными система- ми | 2 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | ЦОС (под- держка всех ак- тивностей) |  |  |
| 17 | Наличие в образо- вательной организации пространства для учебных и неучебных  занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | Организация внутришкольно- го пространства |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
| 18 | Функционирование школьного библиотеч- ного информационного центра | создан и  функционирует школьный биб- лиотечный ин- формационный  центр | 1 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | Организация внутришкольно- го пространства |  |  |
| 19 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучаю- щихся, программ до- полнительного образо- вания детей, включая  пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | Функциони- рование школы полного дня |  |  |
| 20 | Сформированы  коллегиальные органы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об образова- нии в Российской Фе- дерации, предусмот- ренные уставом обра- зовательной организа-  ции | Да | 1 | Ключевое условие «Об- разовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
| 21 | Функционирование управляющего совета образовательной орга- | Да | 1 | Ключевое условие «Об- разовательная | Реализация государственно- общественного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценива- ния** | **Значение оце- нивания** | **Балль ная оценка** | **Магистраль- ное направ- ление, клю- чевое усло-**  **вие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие дей- ствия/решения** |
|  | низации |  |  | среда» | управления |  |  |

# Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

# Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (ми- нимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

* + - 1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
      2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
      3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
      4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) де- ятельность.
      5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Внешний фактор влияния на развитие школы является:
         1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
         2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
         3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.
    1. ***Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.*** ***Интерпретация результатов самодиагностики***:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Маги- стральное**  **направление, ключевое усло-**  **вие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | | **Планируемый ре- зультат, описание** |
| **+** | **-** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знание  (**40 баллов)** | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской дея- тельности  Реализация не менее 2 профилей и не- скольких различных индивидуальных учеб- ных планов  100% учителей используют програм- мы учебных предметов, содержание и пла- нируемые результаты которых не ниже со- ответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов  Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  100% учителей и членов управленче- ской команды школы соблюдают требова- ния локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества обра- зования  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных про- цедур размещен на официальном сайте школы)  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  образовательная организация не вхо- дит в перечень образовательных организа- ций с признаками необъективных результа- тов по итогам двух предыдущих учебных годов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс  Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеуроч- ной деятельностью  Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников  Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности ор- ганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным во- просам (не охватывает все вопросы орга- низации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Информационный блок на офици- альном сайте общеобразовательной орга- низации (информация не обновляется или обновляется редко)  оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью  Создание условий для профессио- нального развития и совершенствования профессиональных компетенций педаго- гических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инва- лидностью , в том числе посредствам ор- ганизации инклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80% педа- гогических работников прошли обучение  (за три последних года)) | Повышен интерес и мотивация обучаю- щихся и родителей (за- конных представителей) к углубленному изуче- нию отдельных предме- тов;  Повышена мотива- ция учителя к препода- ванию предмета на углубленном уровне;  Повышена мотива- ция учителя к объектив- ной оценке образова- тельных достижений.  Разработан меха- низм подготовки обуча- ющихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система моти- вирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.  Трансляция опыта образовательной органи- зации в вопросах обра- зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  Осуществляется сетевая форма реали- зации общеобразовательных программ  Реализация программы (плана) меро- приятий по обеспечению доступности и ка- чества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивно- го образования и т. п.)  Кадровое обеспечение оказания пси- холого-педагогической и технической по- мощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидно- стью  Разработаны адаптированные основ- ные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеоб- разовательные программы  Применение электронных образова- тельных ресурсов и дистанционных образо- вательных технологий в образовании обу- чающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обу- чающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклю- зивного образования, на семинарах, тре- нингах, конференциях и иных мероприя- тиях (проводится эпизодически (отдель- ные мероприятия)) |  |
| 2 | Воспитание  20 баллов | Использование государственных сим- волов при обучении и воспитании  Реализация рабочей программы воспи- тания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  Реализация календарного плана воспи- тательной работы  Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по вос-  питанию и взаимодействию с детскими об- | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реа- лизации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регла- ментированных и неформальных форм взаимодействия)  Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 про- грамма краеведения и 1 программа | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | щественными объединениями  Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, эле- менты школьного костюма и т. п.)  Организация летних тематических смен в школьном лагере  Функционирование Совета обучаю- щихся  Наличие первичного отделения РДДМ  «Движение первых»  Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята  России» (при реализации начального обще- го образования)  Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)  Участие обучающихся в волонтерском движении  Участие обучающихся в волонтерском движении | школьного туризма) |  |
| 3 | Здоровье  18 баллов | Обеспечение бесплатным горячим пи- танием обучающихся начальных классов  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилакти- ке вредных привычек  Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реа- лизация  Наличие в образовательной организа- ции спортивной инфраструктуры для заня- тий физической культурой и спортом, в том | Количество школьных просвети- тельских мероприятий по ЗОЖ, по профи- лактике курения табака, употребления ал- коголя и наркотических средств (3‒5 ме- роприятий за учебный год)  Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК  Наличие дополнительных образова- тельных услуг в области физической куль- | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов уве- личение до 10 и более видов спорта в ШСК.  Участие учащихся в массовых физкультур- но-спортивных меро- приятиях на муници- пальном уровне.  Наличие победите- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  Наличие в организации отдельного ка- бинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога | туры и спорта; доля обучающихся, посто- янно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия)  Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортив- ных соревнованиях школьников «Прези- дентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Прези- дентские спортивные игры», Всероссий- ских соревнованиях и спартакиадах Спе- циальной олимпиады России, Всероссий- ских соревнованиях и спартакиадах Все- российской федерации спорта лиц с ин- теллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)  Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревновани- ях школьников «Президентские состяза- ния» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными наруше- ниями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне)  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкуль- турно-спортивного комплекса «Готов к | лей и призеров спортив- ных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всерос- сийских спортивных со- ревнованиях школьни- ков «Президентские со- стязания» и «Всерос- сийских спортивных иг- рах школьников», «Пре- зидентские спортивные игры»).  Доля учащихся (30% и более), получив- ших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствую- щий его возрастной ка- тегории. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (От 10 до 29% обучаю- щихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением) |  |
| 4 | Творчество  19 баллов | Реализация дополнительных общеоб- разовательных программ  Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссий- ской олимпиады школьников), конференци- ях  Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спек- такли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объедине- ния) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Доля обучающихся, охваченных до- полнительным образованием в общей чис- ленности обучающихся (От 10% до 49% обучающихся)  Наличие победителей и (или) призе- ров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (нет на региональном)  Сетевая форма реализации дополни- тельных общеобразовательных программ с 1 организацией  Функционирование школьных твор- ческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (теле- видение, газета, журнал) и др.) (1‒2 объ- единения)  Отсутствие школьного театра  Отсутствие школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.)  Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объедине- ний, от общего количества обучающихся в организации (менее 10% обучающихся) | Доля обучающих- ся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающих- ся в организации (менее 30% обучающихся)  Сетевая форма реа- лизации дополнитель- ных общеобразователь- ных программ с 3-4 ор- ганизациями  Функционирование школьного театра  Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| 5 | Профориен-  тация | Реализация утвержденного календар- ного плана профориентационной деятельно- |  | Обеспечение на ре- гиональном уровне уве- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14 баллов | сти в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)  Определение ответственного за реали- зацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директо- ра)  Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказываю- щими содействие в реализации профориен- тационных мероприятий  Наличие профильных предпрофессио- нальных классов (инженерные, медицин- ские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  Наличие и использование дополни- тельных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  Участие обучающихся в моделирую- щих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО |  | личения охвата обучаю- щихся общеобразова- тельных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых он- лайн-уроках проекта  «Шоу профессий», реа- лизуемых с учетом опы- та цикла открытых уро- ков «Проектория», направленных на ран- нюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта  «Успех каждого ребен- ка» национального про- екта «Образование». |
| 6 | Учитель. Школь- ная команда  24 балла | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество админи- стративного персонала на контингент, узкие специалисты)  Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  Развитие системы наставничества (по- | Не менее 50% учителей прошли диа- гностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по ре-  зультатам диагностики разработаны инди- видуальные образовательные маршруты (от 5% до 9% учителей)  Доля педагогических работников, | Создана система мотивирования педаго- гических работников, занимающих активную позицию в конкурсном  движении, принимаю- щих участие в профес- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ложение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)  Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учите- лей/классных руководителей  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам по- вышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных про- фессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Повышение квалификации управлен- ческой команды по программам из Феде- рального реестра образовательных про- грамм дополнительного профессионального образования (за три последних года) | прошедших обучение по программам по- вышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ре- естре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% пе- дагогических работников)  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обу- чение по программам повышения квали- фикации в сфере воспитания (за три по- следних года) (не менее 60% педагогиче- ских работников)  Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 чел.) | сиональных конкурсах Не менее 80% учи-  телей прошли диагно- стику профессиональных компетенций  Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработа- ны индивидуальные об- разовательные маршру- ты (от 25% учителей) |
| 7 | Школьный кли- мат  15 баллов | Наличие в общеобразовательной орга- низации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совме- стителя или привлеченного в рамках сетево- го взаимодействия)  Доля обучающихся общеобразова- тельных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления нарко- тических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся обще- образовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестирова- нии  Наличие локальных актов по органи- зации психолого-педагогического сопро- вождения участников образовательных от- | Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по ос- новному месту работы (штатного), внеш- него совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квали- фикация которого соответствует профес- сиональному стандарту «Педагог- дефектолог»  Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприя- тий и (или) индивидуальных консульта- ций отдельных участников образователь- ных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)  Профилактика травли в образова- тельной среде (реализуется в виде отдель- | Организована си- стема работы по оказа- нию помощи обучаю- щимся с ОВЗ и инвалид- ностью  Систематическая  профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ношений  Наличие в общеобразовательной орга- низации учителя-логопеда  Наличие в организации отдельного ка- бинета педагога-психолога  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона обще- ния, игровая зона, зона релаксации и иное)  Выделение и оснащение тематическо- го пространства (помещения) для отдыха и  эмоционального восстановления педагогов | ных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников об- разовательных отношений)  Профилактика девиантного поведе- ния обучающихся (реализуется в виде от- дельных мероприятий и (или) индивиду- альных консультаций отдельных участни- ков образовательных отношений) |  |
| 8 | Образовательная среда  19 баллов | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламенти- рующих ограничения использования мо- бильных телефонов обучающимися  Подключение образовательной орга- низации к высокоскоростному интернету  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные со- общества по обмену педагогическим опы- том и активно используют платформу  «Сферум»  Информационная система управления образовательной организацией интегриро- вана с региональными информационными системами  Наличие в образовательной организа- ции пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  Функционирование школьного биб- лиотечного информационного центра | Не менее 30% педагогических ра- ботников используют сервисы и подси- стему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  Оснащение образовательной органи- зации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по во- просам размещения оборудования, по- ставляемого в целях обеспечения образо- вательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует в неполной мере) | Не менее 75 % пе- дагогических работни- ков используют сервисы и подсистему «Библио- тека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  Оснащение образо- вательной организации IT- оборудованием в со- ответствии с Методиче- скими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставля- емого в целях обеспече- ния образовательных ор- ганизаций материально- технической базой для внедрения ЦОС (на 100%) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и вне- урочной деятельности обучающихся, про- грамм дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Фе- дерации», предусмотренные уставом обра- зовательной организации  Функционирование управляющего со- вета образовательной организации |  |  |

# Результаты проблемно -ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
| Знание | Творческая команда управ- ленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.  Реализация единых рабочих программ по учебным предме- там, 1-11 классы  .Наличие системы олимпи- ад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех кате- горий учащихся  Создание условий для орга- низации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инва- лидностью.  Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со сторо- ны ППк школы.  Наличие адаптированных основных общеобразователь-  ных программ | Недостаточная индивиду- альная работа с учащимися  Недостаток организации во- влечения учащихся в олим- пиадное движение школьников. Не обеспечивается подго- товка учащихся к участию в  олимпиадном движении.  Кадровый дефицит специа- листов. Низкий уровень компе- тенций педагогических работ- ников.  Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренин- гах, конференциях и иных ме- роприятиях по вопросам обуче- ния учащихся с ОВЗ, инвали- дов.  Отсутствие в штате педаго- га-дефектолога. | Заинтересованность ро- дителей (законных предста- вителей), педагогов в ре- зультатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного обра- зования.  Возможность создания системы, способной реаги- ровать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потреб- ностей современного рынка труда.  Организация сетевой формы реализации общеоб- разовательных программ с организациями. | Необходимость быст- рого реагирования кол- лектива школы на изме- нения окружающей сре- ды.  Повышение требова- ний к образовательной деятельности на норма- тивном, правовом, мето- дологическом, содержа- тельном и методическом уровнях.  Повышение активно- сти родителей к участию в жизни школы при недо- статочном уровне их пе- дагогической компетен- ции |
| Воспитание | Применение в воспитатель- | Недостаточное количество | Потребность участников | Негативное воздействие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
|  | ной деятельности современных образовательных технологий.  Наличие школьных тради- ций.  Высокая социальная актив- ность детей.  Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.  Развитие ученического са- моуправления | мероприятий по краеведению и музейной педагогике.  Формальный подход неко- торых классных руководителей к проведению классных часов | образовательных отноше- ний в создании системы личностного роста учащих- ся.  Социальное партнерство с организациями дополни- тельного образования в округе.  Наличие потребности педагогической просвещен- ности родителей.  Готовность родителей участвовать в общешколь- ных мероприятиях.  Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профори-  ентационный кругозор. | социума. Негативное вли- яние некоторых сайтов в соцсетях.  Сложность понятий  «духовность», «нрав- ственность» в рамках ма- териализации прививае- мых навыков |
| Здоровье | Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы  Организация просветитель- ской деятельности по ЗОЖ, ре- ализация программы здоро-  вьесбережения. | Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся | Вовлечение в воспита- тельные мероприятия боль- шое число участников, включая родителей учащих- ся | Негативное влияние социума.  Нездоровый и мало- контролируемый образ жизни семей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
|  | Участие учащихся в мас- совых физкультурно- спортив- ных мероприятиях, проведение  Дней здоровья |  |  |  |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных про- грамм.  Участие учащихся в конкур- сах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | Неравномерное развитие направлений дополнительного образования  Недостаточная популяриза- ция участия в конкурсах техни-  ческой направленности | Сетевое взаимодействие с организациями дополни- тельного образования | Негативное влияние социума  Отсутствие мотивации участия в конкурсах тех- нической направленности |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной ра- боты 2-11 классов  Наличие договоров с компа- ниями- менторами, представля- ющими площадку для реализа- ции мероприятий по профори- ентации учащихся.  Организация профориента- ционного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее».  Разработаны и созданы условия для выполнения инди- видуальных учебных планов | Не в полной мере реализует- ся экскурсионная деятельность.  Не обеспечивается подго- товка к участию в чемпионатах по профессиональному мастер- ству.  Отсутствие квалифициро- ванных специалистов. | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.  Увеличение профориен- тационных блоков, внед- ренных в учебные предме- ты, расширение перечня оборудования тематических классов  Расширение перечня профориентационных уро- ков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в  будущее». | Отсутствие заинтере- сованности у родителей в участии учащихся в про- фориентационной смене, в конкурсах профессио- нального мастерства про- фессионально- практиче- ской направленности.  Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потреб- ностей и вкусов потреби- телей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
|  | (ИУП) |  | Организация сетевой формы реализации общеоб- разовательных программ с организациями.  Организация професси- ональных проб.  Привлечение социаль- ных партнеров к решению  вопросов развития школы |  |
| Учитель. Школь- ная команда | Организация наставничества молодых специалистов.  Наличие системы поощре- ний инновационной деятельно- сти педагогов.  Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профес- сионального сообщества | Недостаточный уровень практических навыков реализа- ции проектных идей работни- ков.  Недостаточно высокая доля педагогов - участников методи- ческих мероприятий различного уровня.  Недостаточная мотивиро- ванность части педагогических работников на профессиональ- ный рост и развитие. | Потребность руководя- щих и педагогических ра- ботников школы в новых формах методического со- провождения.  Потребность в индиви- дуальных образовательных маршрутах педагогических работников.  Результативность уча- стия педагогических работ- ников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.  Заинтересованность пе-  дагогов в тиражировании | Недостаточная эффек- тивность качества повы- шения квалификации.  Необходимость мето- дического сопровождения педагогических работни- ков в контексте реализа- ции профессиональных стандартов.  Необходимость опера- тивного методического сопровождения педагоги- ческих работников к реа- лизации образовательных стандартов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
|  |  |  | собственного опыта. |  |
| Школьный климат | Наличие локальных норма- тивных актов по организации психолого- педагогического со- провождения участников обра- зовательных отношений.  Наличие в Школе педагога- психолога.  Наличие в Школе социаль- ного педагога  Наличие в Школе коворкин- га, уголка психологической раз- грузки.  Наличие в Школе педагога-  логопеда | Отсутствие педагога дефек- толога | Обеспечение реализа- ции локальных норматив- ных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Недостаток квалифи- цированных специалистов на рынке труда |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. | Неиспользование возможно- стей ФГИС «Моя школа» в ор- ганизации урочной деятельно-  сти | Наличие в Школе про- странства для учебных и неучебных занятий, творче-  ских дел | Низкий уровень ком- петенций педагогических работников. |

# Основные направления развития организации.

# Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому маги- стральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На ос- нове проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учи- тывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

* оптимизация участия семьи в школьной жизни.
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подго- товки к олимпиадному движению;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с раз- ными образовательными потребностями
* мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятель- ности

Здоровье

* использование здоровьесберегающих технологий;
* организация школьного спортивного клуба;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
* сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
* сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* создание виртуального музея школы;
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* организация и проведение массовых творческих мероприятий Воспитание
* создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, куль- туры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* организация мероприятий профорентационной направленности;
* активное включение в проект «Билет в будущее»;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, СахГУ .

Учитель. Школьная команда

* организация работы по повышению качества образования;
* сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
* системная работа по подготовке обучающихся к ГИА Школьный климат
* организация комфортной образовательной среды;
* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обуча- ющимися ОВЗ;
* организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-

логопеда, учителя-дефектолога);

* системная работа в обучающимися «группы риска»;
* системная работа с обучающимися семей СОП. Образовательная среда
* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* использование ЭОР;
* использование возможностей ФГИС «Моя школа»
* использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне- урочной деятельности;
* активное использование АИС «Сетевой город. Образование»

# Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефици-

***тов***.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | **Знание** |
| Название подпроектов | «Новое качество образования» |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение  равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирую- щей образовательной среды |
| Задачи | * Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. * Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. * Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения про- цесса повышения качества образования. * Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся   ,сформировать систему работы по его повышению .   * Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. * Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. * Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в про- фессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым пе-   дагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистраль- ных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного об- разования, а также его непрерывного совершенствования. * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. * Обеспечение высокого уровня реализации требований федераль- ных государственных образовательных стандартов, * подтверждающихся результатами независимой оценки качества обра- зования. * Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов,   повышение уровня профессионального мастерства , результативной ра- боты в инновационном режиме в условиях Федеральных образователь- ных стандартов.   * Выявление рисков снижения образовательных результатов и орга- низация профилактики рисков снижения образовательных результа- тов(до 70% к 2026 году ). * Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026   году ).   * Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контроль- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ным работам и домашним заданиям.   * Мониторинг расширения спектра использования программ по вне- урочной деятельности. * Совершенствование Положения по внутренней системе оценки ка- чества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). * Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. * Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предме- тов. * Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как ин- струмента качественной реализации требований ФГОС. * Мониторинг совершенствования материально-технического   оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих про- грамм по учебным предметам. * Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. * Удовлетворенность родителей качеством общего образования. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализа- цией образовательных программ. * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества обра- зования . * Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельно- сти. * Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализа- цией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для раз- вития инклюзивного образования. * Совершенствование условий для функционирования мотивирующей   образовательной среды |
| Система оценки результатов и кон- троля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Пе- дагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач,  реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются еже- годно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррек- тивы приказом директора. Соблюдение  показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в со-  ответствии с перечнем на уровне 100%. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗНАНИЕ |
| Название подпроектов | «Территория доверия» |
| Цель | Совершенствование качества образования через обеспечение  равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотиви- рующей образовательной среды. |
| Задачи | * Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразова- тельных программ. * Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразова- тельной организации. * Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. * Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организовывать методическое сопровождение педагогических работ- ников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конфе- ренциях и иных мероприятиях |
| Планируемые результаты | * Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразова- тельных программ. * Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразо- вательной организации. * Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. * Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, * тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. * Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. * Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. * Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. * Оснащение специального класса техническими средствами обучения. * Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими матери- алами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. * Поддержка активности педагогических работников в участии в семи- нарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. * Создание условий для повышения квалификации и переподготов- ки педагогических работников по организации инклюзивного об- разования. * Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости * инклюзивного образования. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | * Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества обра- зования. * Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализа- цией образовательных программ. * Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. * Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки ре- зультатов и контроля реализации | * Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических ма- териалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. * Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. * Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. * Укомплектованность необходимыми кадрами; * Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов * Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с   ОВЗ по вопросам инклюзивного образования . |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Здоровый образ жизни» |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здо- ровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. |
| Задачи | * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здо- ровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обу- чающихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – уве- личение до 10 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных ме- роприятиях на муниципальном уровне. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муни- ципальном уровне |
| Планируемые результаты | * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – уве- личение до 10 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; * Содействие открытию спортивных секций; * Агитационная работа в области физической культуры и спорта, ин- формирование обучающихся о развитии спортивного движения; * Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; * Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; * Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; * Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучаю- щихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы | * Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям * Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. * Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта |
| Система оценки результатов и кон- троля  реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных сорев- нований различного уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» |
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физиче- ской культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы  с населением. |
| Задачи | * Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». * Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ве- дению ЗОЖ |
| Планируемые результаты | * Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК   «ГТО» 30% и более.   * Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необхо- димых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей * Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности * Прохождение нормативов ГТО |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки  «ГТО» |
| Система оценки  результатов и кон- троля реализации | Регистрация на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru/) более 50% учащихся, выполнение норма- тивов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное | ТВОРЧЕСТВО |

|  |  |
| --- | --- |
| направление, ключевое условие |  |
| Подпроект | «Интеллект – талант – личность» |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся |
| Задачи | * Обеспечение функционирования школы полного дня, включая ор- ганизацию внеурочной деятельности и дополнительного образова- ния. * Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевиде- ние, газета). школьный музей) * Обеспечение реализации программ по дополнительному образова- нию детей не менее по 6 направленностям. * Развитие сетевого взаимодействия с организациями * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их * самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципаль- ном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря |
| Планируемые результаты | * Функционирование школы полного дня, включая организацию вне- урочной деятельности и дополнительного образования; * Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельно- сти (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школь- ный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) * Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; * Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д * Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципаль- ном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Реализация дополнительных общеобразовательных программ * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описыва- ющего систему выявления и развития интеллектуальных и творче- ских способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобрета- тельской, творческой деятельности. * Функционирование школы полного дня, включая организацию си- стемы внеурочной деятельности и дополнительного образования; * Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их со- провождение; * Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; * Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся * способности, по формированию и развитию их познавательных ин- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тересов;   * Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием де- тей; * Реализация всех курсов внеурочной деятельности; * Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополни- тельного образования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополни- тельное образование. * Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. * Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. * Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. * Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовле- ченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. * Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у де- тей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьни- ков. * Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интел- лектуальные или иные способности. * Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различ- ных уровней. |
| Система оценки результатов и кон- троля реализации | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным об- разованием; * Организация школьных творческих объединений; * Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; * Увеличение доли родителей (законных представителей), участву- ющих в школьных внеклассных мероприятий; * Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих   конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | ВОСПИТАНИЕ |
| Подпроект: | «Воспитать человека» |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к куль- турному наследию и традициям многонационального народа Российской  Федерации, природе и окружающей среде. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и со- циальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятель- ность. * Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. * Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. * Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. * Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребно- стей, развитию творческих способностей. * Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. * Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведом- ственной основе с социальными институтами воспитания и соци- ализации несовершеннолетних * Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материн- ства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. * Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в пове- дении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социаль- но востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| Сроки реализации | 2024- 2029гг |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в за- конодательной базе; * Развитие деятельности представительств детских и молодежных об- щественных движений; * Создание и расширение функциональных опций школьного медиа- центра; * Создание школьного хора; * Создание школьного театра; * Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); * Организация информационно-методического обеспечения мероприя- тий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; * Повышение квалификации педагогических работников и управлен- ческой команд в сфере воспитания; * Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Ресурсное | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| обеспечение |  |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополни- тельным образованием. |
| Система оценки ре- зультатов и кон-  троля реализации | * Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. * Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров   «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других про- ектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных обра- зовательных программ естественнонаучной и технической направленно- стей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.   * Увеличение количества школьников, принимающих активное уча- стие в работе объединений художественной направленности. * Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной орга- низации. * Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; * Увеличение количества школьников, посещающих школьные спор- тивные секции. * Увеличение количества подростков, принимающих участие в меро- приятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. * Увеличение количества школьников, принимающих участие в науч- но-практических конференциях, исследовательских работах. * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. * Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятель- ность. * Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. * Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Подпроект: | «Путь в мир профессий» |
| Цель | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка |
| Задачи | * для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовно- сти к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осо- знанности и самостоятельности в планировании личных профессио- нальных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи са- мооnределяющимся подросткам, получение современной и актуаль- ной информации о рынке образования и рынке труда (регионального |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспек- тивных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и от- раслях экономики Российской Федерации;   * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессио- нального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, * повышение интереса к организации. Обучение наставников, работа- ющих с учащимися. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реа- лизации Профориентационного минимума для обучающегося форми- руется индивидуальная рекомендация по построению образователь-   нопрофессиональной траектории |
| Планируемые результаты | * создание системы профессиональной ориентации в школе; * изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабо- чим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; * повышение мотивации учащихся к труду; * оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; * обучение подростков основным принципам построения профессио- нальной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных соци- альных условиях; * создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; * владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; * активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверен- ность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2024- 2029 г.г. |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; * Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навига- тор»; * Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; * Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагности- ке на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); * Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в бу- дущее»; * Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта   «Билет в будущее   * Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей про- грамме воспитания; * Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения вы- бора профессии; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; * Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; * Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеуроч- ной деятельности; * Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; * Увеличение количества участников профориентационных меропри- ятий; * Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уро- ков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеК- ТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможно- стям, функциям и результатам проектов. |
| Система оценки ре- зультатов и кон-  троля реализации | * Результаты мотивирующего мониторинга * Внесение корректив в дорожную карту Школы |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА |
| Подпроект | «Профессионалы» |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессио- нальному саморазвитию, освоение педагогами центра образования ин- новационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повы- шения профессионального мастерства педагогических работ- ников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социаль- ного заказа центра образования, внедрение разработанных единых подхо- дов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды цен- тра образования и приведение штатного расписания в соответ- ствие с потребностями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессио- нальных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, обла-   сти. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педаго- гических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в профессио- нальных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагоги-   ческим опытом. |
| Планируемые результаты | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. * Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. * Создание системы стимулирования деятельности результативно работа- ющих педагогов школы через систему управления педагогическим персона- лом как ресурсом развития Школы * Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий * Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне. * Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. * Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, регио- нальная, институциональная, самодиагностика) * Разработка ИОМ для педагогов * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства * Мониторинг методических объединений * Организация работы методических объединений, методических сове- тов учителей и классных руководителей * Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении   (за три последних года).   * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства * Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-   ученик». |
| Ресурсное  обеспечение | Кадровые ресурсы, бюджетные средства |
| Руководитель  проектной группы | Заместитель директора по УР, методист |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности | * Повышение образовательного уровня педагогических и руководя- щих кадров * Повышение квалификационного уровня педагогических и руководя- щих кафов. * Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| Система оценки ре- зультатов и кон-  троля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направ- ление, ключевое усло-  вие | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ |
| Подпроект | «Мы вместе» |
| Цель | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования |
| Задачи | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации  коррекционной работы. |
| Планируемые результаты | * Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы * Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педаго- гическом коллективах * Повышение культуры общения между участниками образовательных отношен |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психо- лого-педагогического сопровождения и коррекционной работы   Для обучающихся:   * + цикл классных часов по тематике «Общение, секреты обще- ния»;   + индивидуальные и групповые консультации с педагогом-   психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и ком- муникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;  Для обучающихся с ОВЗ:   * цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; * помощь в профессиональном самоопределении; * проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: * Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; * Консультации по запросам; * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   Для родителей (законных представителей): |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступле- ний):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотноше- ний с подростком», «Возрастные особенности юношеского воз- раста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др * размещение на сайте школы информации по повышению психо- логической |
| Ресурсное  обеспечение | Кадровые ресурсы |
| Руководитель  проектной группы | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Целевые индикаторы | * Совершенствование условий для развития инклюзивного образова- ния. * Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечи- вающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. * Повышение уровня мотивации к обучению. * Улучшение психолого-педагогического сопровождения уча- щихся с ОВЗ и инвалидностью. * Активизация педагогических работников Школы в участии в меро-   приятиях по вопросам инклюзивного обучения. |
| Система оценки ре- зультатов и кон-  троля реализации | * Укомплектованность необходимыми кадрами. * Соответствие уровня квалификации педагогических работ- ников требованиям профессиональных стандартов. * Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с   ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА |
| Подпроект | «Школа цифрового века» |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включаю- щей платформы управления учебно-методическими материалами, учеб- ным процессом; информационно-управляющие  системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным об- разовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в   рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным об- разовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в   рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы * -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС   «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»   * Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций * Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; * Организация обучения педагогических работников и родителей обу- чающихся по использованию возможностей платформы Сферум ор- ганизации образовательной деятельности: * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум * - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями   (законными представителями).   * Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отноше-   ний |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель  проектной | Администратор ФГИС «Моя школа» |

|  |  |
| --- | --- |
| группы |  |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» * Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса * Полное подключение школы к высокоскоростному интернету * Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Система оценки ре-  зультатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказа- ния услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной,воспитательной дея- тельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; * в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непре- рывного обучения и повышенияпрофессиональных компетенций педагогов; * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и * Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная дея- тельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской граждан- ской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественногошкольного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение,профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональныхдефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональныхкомпетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся иих родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития ихсамосознания, самоопре- деления и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения ивоспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями,учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количе- ство и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получе- ния/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное право- | * Основные общеобразова- тельные программы начального, основного и среднего общего образова- ния соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; * Правила приема граждан на обучение по образователь- ным программам НОО,ООО, СОО. * Положение о формах полу- чения образования; * Положение о периодично- сти и порядке проведения текущего контроля, про- межуточной аттестации учащихся; * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебно- му плану; * Положения о формах полу- чения образования; * Положение о языке образо- вания; * Положение о комиссии урегулированию споров между участниками обра- зовательных отношений; * Положение о нормах про- | Имеется | Работа управленческо- методической службы Программа мероприя- тий по развитию ин- клюзивного образова- ния  программа работы с родителями; концеп- ция организации внут- ришкольного про- странства; программа здоровьесбережения;  обновленная ЛНА по организации психоло- го- педагогического сопровождения участ- ников образователь- ных отношений; анти- буллинговая програм- ма. | Бюджетные средства |
| вое обеспечение |  |  |
| (ЛНА) |  |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |

213

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количе- ство и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получе- ния/**  **приобретения** |
|  | фессиональной этике педа- гогических работников;   * Положение о ВСОКО | Имеется |  |  |
| 2. Материально-  техническое обеспе- чение | Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО  Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает до- статочной материально- тех- нической базой и возможно- стью качественного матери- ального обеспечения учебно- воспитательного процесса, необходимо приобретение ме- бели и оборудования, отвеча- ющих этапам Программы раз-  вития. | Учебники и учебные пособия по курсам вне- урочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной ко- манды с высоким уровнем управленческой культуры  Квалифицированные педагоги- предметники,  педагоги дополнительного об- разования | Имеется | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому язы- ку, педагоги дополни- тельного образования по спортивной направ- ленности, военно- пат- риотическому воспита- нию, технической направленности, педа-  гог-дефектолог |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджет- ные средства  Средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные сред- ства  Средства грантов | Участие в грантовых- конкурсах  Введение платных об- разовательных услуг  Поиск других источни- ков внебюджетных  средств |

214

# Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество образовательной де- ятельности на основе актуализации со- держания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной дея- тельности, обеспечена объективная внут- ренняя система оценки качества образова- ния. | * Обеспечение 100 % обучающихся качественным об- разованием в соответствии с требованиями федерально- го государственного стандарта. * 100 % освоение обучающимися образовательных программ. * Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. * Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. * Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки * образовательных результатов. |
| Сформировать систему профессиональ- ного развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компе- тенций, повышение квалификации, ад- ресную методическую помощь и сопро- вождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система про- фессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успеш- ного осуществления профессиональной дея- тельности. | * Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). * Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). * 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. * Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. * Повышение доли педагогов, включенных в конкурс- ное движение * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного   уровня   * Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |
| Сформировать систему выявления, раз- вития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви- | Внедрена система выявления, развития ин- теллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | * Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. * Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества заня- тых учащихся дополнительным образованием внутри |

215

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| жение. |  | школы (с 50 до 80 % обучающихся).   * Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. * Повышение доли обучающихся, участвующих предме6т1ных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвую- щих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнова- ниях различного уровня). * Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движе- ния первых" (детских инициатив). |
| Расширить возможности образователь- ного партнерства для внедрения про- грамм по физическому воспитанию, ту- ризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подго- товки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, соци- альными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | * Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. * Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). * Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки * Увеличение численности выпускников, поступаю- щих в учебные заведения по выбранному профилю. * Увеличение договоров о сотрудничестве, партнер- ских проектов, ориентированных на рост социаль- ной компетентности обучающихся. |
| Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения обра- зовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого- педагогиче- ского сопровождения всех участников об- разовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая ре-  шать вопросы адаптации учащихся в пере- ходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу- | * Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. * Повышение психолого-педагогической компетент- ности участников образовательного процесса. * Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). |

216

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  | чения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучаю- щихся, родителей и педагогов. | * Повышение общего уровня успешности обучаю- щихся в образовательной деятельности. * Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. * Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифро- вую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые  для качественной реализации образователь- ного процесса. | * - Благоустройство территории школы (ввод спортив- ной, игровой площадки, столовой, школьного библиотеч- ного информационного центра). * Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; * оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – обо- рудованием; * приобретение мультимедиатехники; * обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; * динамика приобретения электронных учебных по- собий во всех кабинетах; * обновление библиотечного фонда. * Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педа- гогов с заболеваниями различного рода). |

217

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| «Новое качество образования»  **Задачи:**   * Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. * Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. * Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. * Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . * Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. * Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. * Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передо- вым педагогическим опытом.   **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | | | | |
| Мониторинг реализации в об- разовательном процессе кри- териев единого образователь- ного пространства: единых рабочих программ по учеб- ным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по  контрольным работам и до- машним заданиям | Август , еже- годно  Сентябрь 2024 |  | 100% реализации в образовательном  процессе единых рабочих программ по учебным предме- там | Единые рабочие программы  Единые рекоменда- ции по контрольным работам  Положение о до- машних работах | педагогические работники | Заместитель директора по УР, методист |
| Мониторинг расширения  спектра использования про- грамм по внеурочной дея- тельности | Август, ежегод- но |  | Увеличение спектра реализуемых про- грамм внеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной дея- тельности по всем направлениям дея- | педагогические работники | Заместитель директора по ВР, методист |

218

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  |  | тельности |  |  |
| Совершенствование Положе- ния по внутренней системе  оценки качества образования с учетом задач проекта  «Школы. Минпросвещения» (+методические рекоменда- ции). | Август, 2024 |  | Совершенствование системы внутриш- кольной оценки ка- чества образования | Обновлённое поло- жение о ВСОКО | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Анализ образовательных по- требностей в применении се- тевой формы реализации об- разовательных программ. | Сентябрь, еже- годно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, охваченных сетевой реализацией образо- вательных программ на 10 % | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Мониторинг реализации про- грамм с углубленным изуче- нием предметов | Май, ежегодно |  | Доля программ с  углубленным изуче- нием отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО) | Программы с углуб- ленным изучением отдельных предме- тов на уровне ООО и СОО | педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг реализации мо- дульного курса «Труд (техно- логия» как инструмента каче- ственной реализации требо- ваний ФГОС. | Май, 2025  Май,2026 |  | Удовлетворенность родителей каче- ством общего обра- зования (не менее 70  % удовлетворены проведением заня-  тий по курсу «Труд (технология)») | Аналитическая справка | Учителя труда (технологии), классные руко- водители | Заместитель директора по УР |

219

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Мониторинг совершенство- вания материально-  технического оснащения об- разовательного процесса с учетом требований федераль- ных государственных стан-  дартов | ноябрь, 2024  далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функ-  ционирования моти- вирующей образова- тельной среды | аналитическая  справка, паспорт учебного кабинета | Начальник хо- зяйственной ча- сти, специалист по закупкам, за- ведующие учеб- ными кабинета-  ми | Директор школы |
| «Территория доверия» Задачи:   * Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. * Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. * Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образо- вания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август, ежегод- но |  | Составлен план ме- роприятий по разви- тию инклюзивного образования (еже-  годно) | План по развитию  инклюзивного обра- зования | методист | Директор шко- лы |
| Наличие адаптированных ос- новных общеобразователь-  ных программ | Август, 2024, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Соответствие  структуры и напол- нения АООП и ди- дактических матери- алов по предметам и дополнительному  образованию требо- ваниям ФГОС | АООП | Методист, заме- ститель дирек- тора по УР | Директор шко- лы |

220

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Разработка нормативных ак- тов по приёму в образова-  тельное учреждение учащих- ся с ОВЗ, инвалидностью. | Февраль, 2025 |  | Разработаны ло- кальные акты | Локальные акты | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Штат специалистов для ве-  дения психолого- педагогиче- ского сопровождения и кор- рекционной работы. | Август, 2024, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Укомплектован-  ность необходимы- ми кадрами | Штатное расписа-  ние, наличие в штате педагогических ра- ботников для психо- лого- педагогического со- провождения | Специалист по кадрам | Директор шко- лы |
| Оснащение специального класса техническими сред- ствами обучения. | Август, 2025, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Соответствие мате- риально- технических усло- вий, описанных в АООП, возможно-  стям образователь- ной организации | Материально-  техническое обеспе- чение | Заместитель ди- ректора по АХЧ, методист | Директор шко- лы |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидак- тическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалид-  ностью | Апрель, 2025,  далее ежегодно  - заявки |  | Обеспеченность учебниками и учеб- ными пособиями (100%) | Аналитическая справка | Педагог- библиотекарь, заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Поддержка активности педа- гогических работников в уча- стии в семинарах, тренингах, конференциях и иных меро-  приятиях по вопросам инклю- | По графику проведения  конкурсов, се- минаров, кон- ференций и |  | Не менее 30 % педа- гогических работни- ков принимают ак-  тивное участие в се- минарах, тренингах, | Аналитическая справка | методист | Заместитель директора по УР, замести-  тель директора по ВР |

221

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| зивного обучения. | иных мероприя- тий |  | конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю- зивного обучения |  |  |  |
| Создание условий для повы- шения квалификации и пере- подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | По графику проведения КПК |  | Соответствие уров- ня квалификации педагогических ра- ботников требовани- ям профессиональ- ных стандартов | Аналитическая справка | методист | Заместитель директора по УР, замести-  тель директора по ВР |
| Создание на сайте образова- тельной организации отдель- ной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | ежемесячно |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сай- те школы | Информация на сай- те | Инженер- программист, методист, педа- гог-психолог, социальный пе-  дагог | Заместитель директора по УР |
| «Здоровый образ жизни» Задачи:   * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обуча- ющихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | |

222

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание сети физкультурно- го актива во всех классах школы | Октябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Физкультурный ак- тив во всех классах школы | Физкультурный ак- тив школы | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спор- тивных секций | Сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Увеличение спор- тивных секций на 10-15 % ежегодно | Спортивные секции по различным видам спорта | Учителя физи- ческой культуры | Заместитель директора по ВР |
| Агитационная работа в обла- сти физической культуры и спорта, информирование обу- чающихся о развитии спор- тивного движения | Ежемесячно |  | Приобщение школь- ников к системати- ческим занятиям фи- зической культурой и различными вида-  ми спорта | Агитационное мате- риалы на официаль- ных страницах со- циальных сетей, на официальном сайте  школы | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Проведение спортивно- массовых мероприятий, со- ревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов | По плану вос- питательной  работы школы, по графику про- ведения спор- тивных меро- приятий |  | привлечение 30%-  50% обучающихся к мероприятиям | Аналитическая справка по результа- там мероприятий | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| Создание и подготовка ко- манд по различным видам спорта, для участия воспи-  танников ШСК в соревнова- ниях разного уровня | Сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физи- ческой культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физической куль- туры в быт обучающихся,  проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в | ежемесячно |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из по- стоянного контин- гента) на 0,5 – 1%. | Информация об  уровне заболеваемо- сти | Классные руко- водители, меди- цинская сестра | Заместитель директора по ВР |

223

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| школе |  |  |  |  |  |  |
| Организация активного спор- тивно-оздоровительного от- дыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | По плану вос- питательной работы |  | Профориентацион- ный лагерь по направлению туризм Дополнительное об- разование по направлению туризм Дополнительное об- разование по физ- культурному направлению | Программа профо- риентационного ла- гаря  Программы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | Педагоги допол- нительного об- разования | Заместитель директора по ВР |
| «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:   * Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». * Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ | | | | | | |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на  сайте ГТО, под руководством классных руководителей | Сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по УР |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятель- ности | Август, 2025,  далее ежегодно |  | 1 ч внеурочной дея- тельности в каждом классе для подго-  товки к ГТО | Программы вне-  урочной деятельно- сти | Методист, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по УР |
| Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно |  | Не менее 75 % обу- чающихся сдали  нормативы ГТО, более 30% обучаю- щихся получили  знак ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физи- ческой культуры | Заместитель директора по УР |

224

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| «Интеллект – талант – личность» Задачи:   * Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. * Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, га- зета). школьный музей) * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. * Развитие сетевого взаимодействия с организациями * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олим- пиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря | | | | | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных про- грамм | Август- сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства направлений объединений допол- нительного образо-  вания | Программы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | Методист, педа- гоги дополни- тельного обра- зования | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение разработки ло- кального нормативного акта, описывающего систему выяв- ления и развития интеллекту- альных и творческих способ- ностей и талантов обучаю-  щихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической,  изобретательской, творческой деятельности | Октябрь, 2024 |  | Разработан локаль- ный акт | Локальный акт | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Функционирование школы  полного дня, включая органи- | Август, 2025,  далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, | План работы школы полного дня | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |

225

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| зацию системы внеурочной деятельности и дополнитель- ного образования |  |  | вовлеченных в дея- тельность школы  полного дня, вклю- чая внеурочную дея- тельность и допол- нительное образова- ние |  |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее еже- годно |  | 100 % обучающихся охвачены психоло- го-педагогической  диагностикой спо- собностей | Аналитическая справка по результа- там диагностики | Педагоги- психологи | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга за- нятости обучающихся во вне- урочное время | Май, 2025, да- лее ежегодно |  | Положительная ди- намика доли побе- дителей, призеров, участников конкур- сов, олимпиад, фе- стивалей, конферен- ций, выставок раз-  личных уровней.  Увеличение количе- ства обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в ме- роприятия по выяв- лению и сопровож- дению одаренных детей Увеличение  количества прове- | Результаты монито- ринга | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

226

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | денных школьных мероприятий по вы- явлению выдаю- щихся способностей и высокой мотива- ции у детей, вклю-  чая школьный этап Всероссийской  олимпиады школь- ников. |  |  |  |
| Индивидуальная работа с  детьми, проявившими выда- ющиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, прояв- ляющих свои интел- лектуальные или  иные способности. | Анализ работы клас- сных руководителей | педагогические работники шко- лы, классные  руководители | Заместитель директора по Ур, замести-  тель директора по ВР |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пре- быванием детей | Апрель-май, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, посеща- ющих лагерь с днев- ным пребыванием | План работы лагеря с дневным пребыва- нием | Воспитатели ла- геря с дневным пребыванием | Заместитель директора по ВР |
| Реализация всех курсов вне- урочной деятельности | Август- сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства объединений внеурочной деятель- ности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Методист, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| «Воспитать человека» Задачи:   * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и | | | | | | |

227

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соот- ветствии с ФГОС. | | | | | | |
| Реализация рабочей програм- мы воспитания с учетом из- менений в законодательной базе; | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Развитие социаль- ной активности и гражданской ответ- ственности несо-  вершеннолетних по- средством профи-  лактики отклонений в поведении несо- вершеннолетних,  включение их в раз- нообразные соци- ально востребован- ные сферы деятель-  ности и актуальные проекты | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности пред- ставительств детских и моло- дежных общественных дви- жений | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных обще- ственных объедине- ний, увеличение ко- личества участников проектов | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра | Сентябрь, 2026 |  | Создан школьный медиацентр | Локальный акт о со- здании школьного  медиацентра и план работы | Руководитель школьного ме- дацентра | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного хора | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный хор | Локальный акт о со- здании школьного  хора и план работы | Руководитель школьного хора | Заместитель директора по ВР |

228

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание школьного театра | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный театр | Локальный акт о со- здании школьного  театра и план рабо- ты | руководитель школьного теат- ра | Заместитель директора по ВР |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост числа патрио- тически настроен- ных молодых граж- дан | Анализ работы клас- сного руководителя | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Организация информацион- но-методического обеспече- ния мероприятий по просве- щению родителей (законных представителей) в области  повышения компетенций во- просах воспитания | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Повышение обще- ственного престижа семьи, отцовства и материнства, сохра- нение и возрожде- ние традиционных семейных ценно-  стей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных стра- ницах социальных сетей и на офици-  альном сайте школы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники, инже- нер- программист  (информация на сайте) | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | По графику ор- ганизаций, осуществляю- щий обучение педагогических  работников |  | 100% педагогиче- ских работников прошли курсы по-  вышения квалифи- кации по вопросам  воспитания | Аналитическая  справка о прохож- дении курсов повы- шения квалифика- ции | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, замести-  тель директора по УВР |
| Реализация календарного  плана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Доступность для всех категорий де- тей качественного  воспитания, способ- ствующего удовле- | Анализ воспитатель- ной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |

229

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | творению их инди- видуальных потреб- ностей, развитию творческих способ-  ностей |  |  |  |
| «Путь в мир профессий» Задачи :   * для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осо- знанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диа- гностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обуче- ние наставников, работающих с учащимися. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося форми- руется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории | | | | | | |
| Разработка и внедрение ка-  лендарного плана профориен- тационной работы | Сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на  расширение пред- ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне-  урочной деятельно- сти | План профориента- ционной работы | методист | Заместитель директора по ВР |
| Организация прохождения | по отдельному |  | Не менее 25% клас- | Информация о кур- | Методист, педа- | Заместитель |

230

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| КПК по направлению «Учи-  тель - навигатор» | графику |  | сных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель- навигатор» | сах повышения ква- лификации | гогические ра- ботники | директора по ВР, УВР |
| Организация сетевого взаи- модействия с партнерами- предприятиями, организаци- ями, представляющими пло- щадку для организации про- фориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение доли  обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги  при содействии спе- циалистов ЦЗН | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями | методист | Заместитель директора по ВР |
| Участие школьников ежегод- ной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» (6-11  классы) | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Организация профессиональ- ных проб в рамках проекта  «Билет в будущее» | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 30% обу- чающихся 6-11 классов приняли участив профессио- нальных пробах | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в фе- стивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее | По отдельному графику |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры-  тых онлайн уроков, реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков «Би- лет в будущее», или иных аналогичных | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

231

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | по возможностям, функциям и резуль- татам проектов. |  |  |  |
| Реализация модуля nрофори- ентационной работы в рабо- чей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на  расширение пред- ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно- сти | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологиче- ского и тьюторскоrо сопро- вождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли  обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги  при содействии спе- циалистов ЦЗН | Анализ работы пе- дагогов-психологов | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и включение про- фориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Разработка и внедрение си- стемы профильных электив- ных курсов | Сентябрь ,  2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства элективных  курсов | Рабочие программы элективных курсов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Участие в федеральном про- екте «ПроеКТОриЯ | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры-  тых онлайн уроков, | Информация об уча- стии в проекте  «ПроеКТОриЯ» | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

232

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков  «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям,  функциям и резуль- татам проектов. |  |  |  |
| «Профессионалы»   * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования иннова- ционных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребно- стями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки пе- дагогов на уровнях центра образования, города, области. * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональ- ной модели института наставничества педагогических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педаго- гическим опытом. | | | | | | |
| Обобщение позитивного опы- та осуществления программ- ных мероприятий | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педа- гогических работни- ков обобщили опыт  на школьном уровне | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представле- ние на различном уровне | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % пе- дагогических работ- ников обобщили  опыт на муници- | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |

233

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | пальном уровне |  |  |  |
| Диагностика профессиональ- ных компетенций (федераль- ная, региональная, самодиа- гностика) | По отдельному графику |  | Не менее 80 % педа- гогических работни- ков прошли диагно- стику профессио-  нальных компетен- ций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Разработка ИОМ для педаго- гов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педаго- гических работни-  ков, прошедших ди- агностику профес-  сиональных компе- тенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон- курсах профессионального  мастерства | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг методических объединений | Май, 2025 |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УР |
| Организация работы методи- ческих объединений, методи- ческих советов учителей и классных руководителей | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УР |
| Модернизация системы рабо- ты с «молодыми специали- стами» и вновь принятыми начинающими специалистами | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых» специалистов вклю- чены в различные  формы сопровожде- | Анализ работы пе- дагогов - наставников | «Молодые» спе- циалисты, педа- гоги-наставки | Заместитель директора по УР |

234

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| (до 35 лет), включение их в  различные формы поддержки и сопровождения |  |  | ния |  |  |  |
| Проведение мониторинга  участия педагогов в конкурс- ном движении (за три по- следних года). | Май, 2025 , да- лее ежегодно |  | Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Создание системы мотивиро- вания/стимулирования педа- гогических работников, зани- мающих активную позицию в конкурсном движении, при- нимающих участие в профес-  сиональных конкурсах | Январь, 2025 |  | ЛНА | ЛНА | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Разработка программ настав- ничества «учитель- учитель»,  «учитель-ученик». | Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее еже- годно |  | Не менее 25 % педа- гогических работни- ков принимают уча- стие в программе  «Наставничество» |  | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| «Мы вместе» Задачи:   * Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. * Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики * Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах * Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Комплектование штата Шко- лы дефектологом для ведения психолого-педагогического  сопровождения и коррекци- | Август, 2027 |  | Принят в штат де- фектолог | Принят в штат де- фектолог | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |

235

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| онной работы |  |  |  |  |  |  |
| Для обучающихся:   * цикл классных часов по тематике «Общение, сек- реты общения»; * индивидуальные и групповые консультации с   педагогом-психологом по во- просам разрешению трудно- стей в обучении и коммуни- кации, подготовке к ОГЭ,  ЕГЭ; | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ного года, далее ежегодно |  | Повышение уровня мотивации к обуче- нию | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Для обучающихся с ОВЗ:   * цикл развивающих за- нятий по развитию познава- тельной, эмоционально- волевой сферы личности; * помощь в профессио- нальном самоопределении; * проведение индивиду- альных и групповых консуль- таций | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ного года, далее ежегодно |  | Улучшение психо- лого- педагогического со- провождения уча- щихся с ОВЗ и ин- валидностью | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |

236

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Для педагогов:   * Семинар-практикум   «Профилактика буллинга в современной школе»; | Октябрь, 2024 |  | Проведение семина- ра-практикума, тре- нинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни-  ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Тренинг «Как справ- ляться с профессиональным выгоранием»; | Март, 2025, да- лее по необхо- димости |  | Проведение тренин- га | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; | Сентябрь- ноябрь, 2024-  2025 учебный год, далее еже- годно |  | 100 % первокласс- ников и пятикласс- ников прошли адап- тацию | Отчёт о проведении адаптации | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги-  ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Оказание методиче-   ской помощи при подготовке к родительским собраниям. | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ного года, далее ежегодно |  | 100 % педагогиче- ских работников успешно проводят  родительские собра- ния, не менее 75 % родителей посещают  ро | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Для родителей (законных представителей):   * выступление на класс- ных родительских собраниях по запросу классных руково- | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ного года, далее ежегодно |  | не менее 75 % роди- телей посещают ро | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Родители (за-  конные предста- вители) | Классный ру- ководители |

237

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| дителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подрост- ком», «Возрастные особенно- сти юношеского возраста»,  «Как повысить учебную мо- тивацию ребенка?» и др  размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации |  |  |  | Информация на  официальном сайте школы |  |  |
| «Школа цифрового века» Задачи:   * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным обра- зовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогов школы | Информация об ис- пользовании ФГИС  «Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение Педагогиче- ского Совета по вопросу  внедрения ФГИС «Моя Шко- ла», информирование о функ- циональных возможностях  ФГИС «Моя Школа» | Декабрь, 2024 |  | 100 % педагогов школы | Протокол педагоги- ческого совета | Педагогические работники, ад- министративно- управленческий персонал | Директор шко- лы |
| Прохождение курсов, в | По отдельному |  | Не менее 80% педа- | Информация о про- | Педагогические | Заместитель |

238

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| том числе дистанционных, в сфере цифровых компетен- ций | графику |  | гогов | хождении КПК | работники | директора по УР |
| Создание на платформе  «Сферум» профессиональных сообществ педагогов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о со- здании сообществ | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Организация обучения педа- гогических работников и ро- дителей обучающихся по ис- пользованию возможностей платформы Сферум органи- зации образовательной дея-  тельности | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе  Сферум. | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучаю- щимися с использованием  платформы Сферум | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педа- гогов и обучающих- ся | Информация о ме- роприятиях на офи-  циальных страницах социальных сетей и  официальном сайте школы |  | Заместитель директора по УР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с роди- телями (законными предста- | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее |  | 100% педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся | Информация о ме- роприятиях на офи-  циальных страницах | Педагогические работники, ро- дители (закон- | Заместитель директора по УР, УВР |

239

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| вителями). | ежегодно |  |  | социальных сетей и официальном сайте школы | ные представи- тели), обучаю- щиеся |  |
| Административный контроль за использованием ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся | Аналитический от- чёт | Педагогические работники, ро- дители (закон- ные представи-  тели), обучаю- щиеся | Заместитель директора по УР, УВР |