

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Верх-Суецкая СОШ»  
Е.Л.Федорова  
04апреля 2020г



Отчет  
О результатах самообследования  
В МБОУ «Верх-Суецкая СОШ»

С.Верх-Суецка, 2020 г

Председатель комиссии: Федорова Е.Л.

Члены комиссии: Василенко С.П.  
Харченко Н.Н.  
Ванишвили Н.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» «02» апреля 2020 г., протокол заседания № 14

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников .....	29
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	68
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	76
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	87
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	90
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	90
Раздел 9. Материально-техническая база.....	93
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	95
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию...</b>	<b>108</b>

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации:**

МБОУ «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» Суетского района Алтайского края, основано в 1949г.

Адрес: 658690, Алтайский край, Суетский район, с. Верх-Суетка, ул. Советская, 1.

Телефон: 8(38538) 22-4-36, 8(38538) 22-2-56

График работы:

Понедельник - пятница с 7.45 - 18.00, суббота с 7.45 - 13.00

Воскресение - выходной

Адрес электронной почты: [su-ver@bk.ru](mailto:su-ver@bk.ru)

Адрес сайта: [www: http://su-ver.3dn.ru](http://su-ver.3dn.ru)

**Детско-юношеская спортивная школа**, структурное подразделение МБОУ «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа»; Сокращенное наименование ДЮСШ.

Место нахождения: 658690, Алтайский край, Суетский район, с. Верх-Суетка, ул. Целинная, 63

**Детский сад «Улей»**, структурное подразделение МБОУ «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» Суетского района Алтайского края, основано в 1957г., размещён в одном двухэтажном здании, общей площадью 1045м<sup>2</sup>.

Адрес: 658690, Алтайский край, Суетский район, с. Верх-Суетка, ул. Советская, 10.

Телефон: 8(38538) 22-4-69

График работы ДОО:

Понедельник – пятница – 7:30 – 18:00

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

Адрес электронной почты: [detskiysad.ulei@mail.ru](mailto:detskiysad.ulei@mail.ru)

Адрес сайта: [www: su-ukr.3dn.ru](http://www:su-ukr.3dn.ru)

**Детско-юношеский центр**, структурное подразделение МБОУ «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа»

Организационно-правовая форма: образовательная учреждение дополнительного образования

Место нахождения: с Верх-Суетка.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 658690, Алтайский край, Суетский район, с. Верх-Суетка ул. Ленина, 92

Телефон: 8 (38538) 22-2-28

e-mail [su-duz@bk.ru](mailto:su-duz@bk.ru)

Учредитель: муниципальное образование Суетского района Алтайского края в лице администрации Суетского района Алтайского края.

Миссия МБОУ «Верх-Суетская СОШ» - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Цель деятельности МБОУ «Верх-Суетская СОШ» - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Стратегия развития школы строится и функционирует на ряде принципов:

- 1) принцип качества образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям;
- 2) принцип социальной ориентации образовательной деятельности - образование должно быть доступным каждому гражданину;
- 3) принцип образовательной деятельности - системность и комплексность;
- 4) принцип индивидуализации - содержания образования должно создавать основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук;

5) принцип эффективности образования - организация образовательной деятельности, позволяющая при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.

### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность )	стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	адм	пед.
1	Директор МБОУ «Верх- Суетская СОШ»	Федорова Елена Леонидовна		Высшее, учитель химии, географии, биологии	11	31		Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Василенко Светлана Петровна	Учебная и методическая работу	Высшее, учитель физики	19	34		Высшая
3	Заместитель директора по ВР	Васютина Инна Валентиновна	Воспитательная работа	Высшее  Учитель немецкого языка	1	25		Высшая
5	Заведующий детским садом	Шабатько Зоя Петровна	(воспитание в дошкольном учреждении)	Среднее профессионал ьное  (воспитание в дошкольном учреждении)		10,9		
6	Старший воспитатель	Ванишвили Наталья Владимировна	(«Логопедия», «Олигофренопед агогика»)	Высшее профессионал ьное  («Логопедия», «Олигофреноп едагогика»)		24,8		
7	Заведующий ДЮСШ	Брух Александр Александрович	(воспитание в дошкольном учреждении)	Высшее  тренер		17		высшая
8	Заведующий	Юст Маргарита Владимировна	(воспитание в дошкольном учреждении)	Среднеспециа льное учитель физической культуры		30		

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:* дата регистрации 01.09.2017 г.

*Изменения и дополнения Устава учреждения:* дата регистрации: 11.09.2017

ОГРН 1022201981890

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22 № 003613408

дата регистрации 06.12.2011 г. ОГРН 1022201981890

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 № 003615288 дата регистрации 28.07.2000 г.

ИНН 2275000922

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия \_\_\_\_ № 18 дата регистрации 04.06.1992 г.

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 01.04.2009 г. 22АБ 497190

Свидетельство о государственной регистрации права

дата 01.04.2009 г. 22АБ 4971989

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22Л01 № 0000699 регистрационный № 409

дата выдачи 30.08.2013 г. срок действия бессрочно

*Образовательная программа образовательного учреждения:*

принята (кем) Педагогическим советом МБОУ «Верх-Суетская СОШ» 17.04.2020 г. протокол № 4,

утверждена приказом директора от 17.04.2020 г. № 43

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.КУ.01.000.М.000028.11.17 от 07.11.2017 г

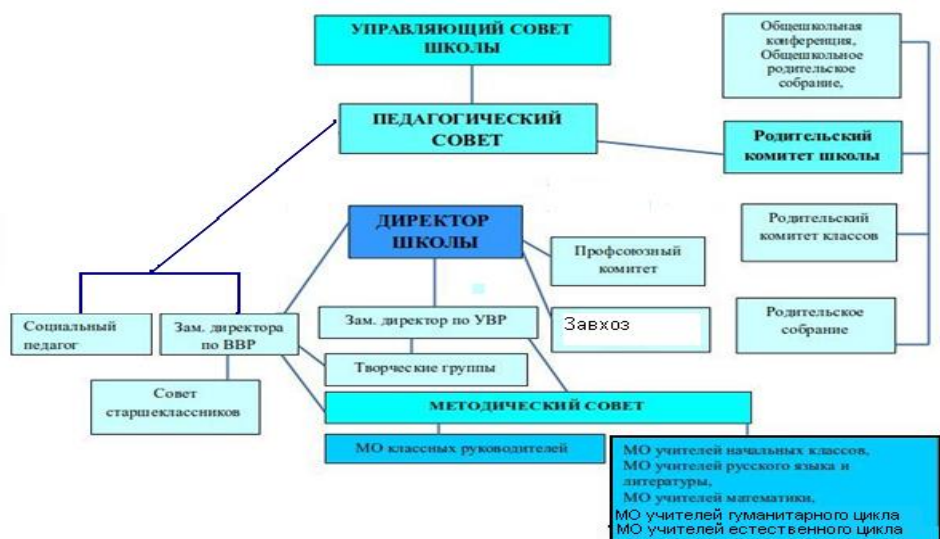
#### **Положения:**

- О школьной форме и внешнем виде учащегося в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- О пропускном режиме в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Верх-Суетская СОШ»
- О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- О Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- О порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- О работе со слабоуспевающими обучающимися МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- Об учете детей, подлежащих обязательному обучению, проживающих на закрепленной территории МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- О системе оценки качества образования в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- О порядке регламентации пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации
- О правилах приема на обучение по дополнительным образовательным программам в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»

**Выводы и рекомендации по разделу:** Нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В связи с введением новых законодательных актов необходимо внести изменения в локальные нормативные акты.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления



Учреждение имеет структурные подразделения:

-- Детский сад «Улей» - структурное подразделение МБОУ «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» (далее структурное подразделение), сокращенное наименование Детский сад «Улей» .

Место нахождения структурного подразделения: Фактический адрес 658690, Россия, Алтайский край, Суетский район, с. Верх-Суетка, ул. Советская 10.

--Детско-юношеский центр - структурное подразделение МБОУ «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» (далее структурное подразделение), сокращенное наименование ДЮЦ.

Место нахождения структурного подразделения: Фактический адрес 658690, Россия, Алтайский край, Суетский район, с. Верх-Суетка, ул. Ленина 92.

--Детско-юношеская спортивная школа структурное подразделение МБОУ «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» (далее структурное подразделение), сокращенное наименование ДЮСШ.

Место нахождения структурного подразделения: Фактический адрес 658690, Россия, Алтайский край, Суетский район, с. Верх-Суетка, ул. Целинная 63.

Структурные подразделения действуют на основании Положения о Структурном подразделении, утвержденного директором образовательной организации.

Структурные подразделения не являются юридическим лицом.

Руководитель Структурного подразделения назначается руководителем Образовательной организации и действует на основании доверенности.

## 2.2. Система управления

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

-осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Образовательной организации ;

-обеспечения прав участников образовательного процесса в Образовательной организации;

-разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

-организации и контроля работы административно-управленческого аппарата;

-установления штатного расписания;

-прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

-решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Образовательной организации , определенную настоящим Уставом.

Директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени Образовательной организации без доверенности.

Органами коллегиального управления Образовательной организации являются:

Управляющий Совет школы;  
Попечительский Совет школы;  
Педагогический совет школы;  
Совет ученического самоуправления;  
Родительское собрание;  
Общее собрание работников школы.

Общее собрание работников Образовательной организации является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, в котором участвуют все работники, работающие в Образовательной организации по основному месту работы, либо все работники, работающие в Образовательной организации на основании трудовых договоров.

Срок полномочий общего собрания работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора школы, либо по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Образовательной организации.

К компетенции общего собрания работников Образовательной организации относится:

- определение основных направлений деятельности Образовательной организации, перспективы ее развития,
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения,
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Образовательной организации,
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Образовательной организации, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда,
- принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Образовательной организации,
- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, заслушивает отчет Директора Образовательной организации о его исполнении,
- принимает положение о социальной поддержке работников Образовательной организации и решения о социальной поддержке работников Образовательной организации,
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников,
- избирает представителей работников в органы и комиссии Образовательной организации,
- рассматривает иные вопросы деятельности Образовательной организации, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Образовательной организации.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решения о социальной поддержке работников, о распределении стимулирующих выплат, решения о поощрении работников и обучающихся Образовательной организации принимаются по согласованию с Директором Образовательной организации.

Педагогический совет Образовательной организации является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Образовательной организации на основании трудового договора по основному месту работы, либо все педагогические работники, работающие в Образовательной организации на основании трудового договора, либо все лица, осуществляющие педагогическую деятельность в Образовательной организации на основании трудовых и гражданско-правовых договоров.

Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже одного раза в месяц. Совет может собираться по инициативе Директора Образовательной организации, Общего собрания Образовательной организации. Может собираться в каждый первый вторник учебного месяца, каждый



последний четверг учебной четверти.

Совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции педагогического совета Образовательной организации относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Образовательной организации,
- разработка и утверждение образовательных программ Образовательной организации,
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,
- определение основных направлений развития Образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА и ОГЭ обучающихся, о награждении обучающихся,
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Образовательной организации,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решения совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение совета по отдельным вопросам может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании. Возможно, но не обязательно описать порядок ведения делопроизводства совета. Возможно указать, что отдельные решения Совета принимаются с участием иных органов управления Школой. Решения об отчислении обучающихся, о распределении стимулирующих выплат, об утверждении следующих локальных актов, о награждении обучающихся Школы принимаются по согласованию с Директором Образовательной организации.

Органом самоуправления Образовательной организации является Управляющий Совет. Управляющий Совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и «Положением об Управляющем Совете». Состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Образовательной организации. Состав Управляющего Совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном «Положением об Управляющем Совете». Совет избирает из своего состава Председателя. Директор Образовательной организации является членом Управляющего Совета по должности, но не может быть избран председателем. Решение Управляющего Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава Совета и если за него проголосовало не менее 2/3 присутствовавших, среди которых были равным образом представлены все три категории членов Управляющего Совета.

К компетенции Управляющего Совета школы относятся:

- устанавливает режим занятий обучающихся (в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий);
- утверждает программу развития Образовательной организации;
- вводит (отменяет) единую форму одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);
- утверждает Положение Образовательной организации о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Образовательной организации;
- согласовывает, по представлению Директора Образовательной организации смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от Уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласовывает установление школьного компонента государственного стандарта общего образования и профили обучения;
- согласовывает, по представлению Директора Образовательной организации введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- согласовывает, по представлению Директора Образовательной организации изменения и дополнения правил внутреннего распорядка Образовательной организации;
- вносит предложения Директору школы в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Образовательной организации Образовательной организации (в пределах выделяемых средств), создания в Образовательной организации необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, развития воспитательной работы в Образовательной организации, обеспечения безопасности в Образовательной организации ;
- утверждает решение педагогического совета об исключении обучающегося из Образовательной организации;
- участвует в принятии решения о создании в Образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;
- разрабатывает и утверждает регламент общего собрания коллектива Образовательной организации;
- созывает общее собрание коллектива школы для принятия Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему;
- разрабатывает и направляет учредителю для утверждения Устав Образовательной организации, изменения и дополнения к нему;
- распределяет по представлению Директора Образовательной организации стимулирующие части фонда оплаты труда работников Образовательной организации;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей на действия (бездействие) педагогических и иных работников Образовательной организации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательной организации;
- принимает решение по другим важнейшим вопросам работы Образовательной организации, не отнесенным к компетенции директора. В случае если Совет не в состоянии принять решение по вопросу из-за разногласий, решение принимает директор;
- рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции «Положением об Управляющем Совете».

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Деятельность администрации школы направлена на оценку соблюдения работниками организации действующего законодательства, приказов учреждения, требований локальных актов посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутриучрежденческом контроле. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. В 2019 учебном году объектами контроля стали: занятость подростков, состоящих на учете в органах системы профилактики; летняя оздоровительная кампания (организация и итоги); обеспечение УМК и учебной литературой; школьная форма для обучающихся школы; соблюдение правил ведения школьной/классной документации; выполнение программы по предметам; организация обучения учащихся на дому; преподавание предметов, обязательных для сдачи на ГИА; использование ИКТ технологии на уроке; состояние дежурства по школе; охват питанием; подготовка учащихся к ГИА; внеурочная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, классно-обобщающий контроль 1, 4, 8, 10, 9, 11 классов.

Каждая проверка сопровождается планом, в котором определены ответственные, сроки проведения проверки, утверждается приказом директора школы. Итоги проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах. За 2019 г прошло совещание при директоре 4, методических советов 5.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Структура и система управления в соответствии с Уставом

### **2.4. Организация взаимодействия семьи и школы**

В МБОУ «Верх-Суетская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, сайт школы.

На сайте школы своевременно размещаются локальные акты и иная информация, касающаяся обучающихся и их родителей (законных представителей).

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями администрацией школы, социальным педагогом, психологом, классными руководителями ведется профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «Верх-Суетская СОШ» разработана и апробирована

программа социально – педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, педагога-психолога, социального педагога и социума школы, специалистов профилактики.

При всем многообразии проводимых учебно – воспитательных, социальных профилактических мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом растёт число учащихся, у родителей которых снижен уровень ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей, ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей. С такими семьями ведут постоянную работу специалисты школы, разрабатывая ИПР, МИПР при взаимодействии всех заинтересованных служб района.

В целях выполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «Верх-Суетская СОШ» разработано Положение о Совете профилактики, Комплексная программа по работе с данными семьями и несовершеннолетними, Положение о Наркопосте. Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию ФЗ за социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами района, совместно проходят встречи с сотрудниками ОВД, КДН и ЗП, постоянно привлекаются родители и дети на родительские собрания, круглые столы, праздники.

Социальной службой школы полностью реализован план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на контроле в КДН. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы. Ежемесячно проводится контроль в виде отчётов классных руководителей об обучающихся и семьях, стоящих на разных уровнях учёта, проводится Совет профилактики.

Ежегодно в школе проходит День открытых дверей, на который приходят родители не только в качестве зрителей, но и в качестве участников мероприятий. Концерты, линейки также не проходят без участия родителей (законных представителей) обучающихся.

В МБОУ «Верх-Суетская СОШ» разработан ряд необходимых положений и мероприятий для выполнения самообследования взаимодействия школы с семьёй:

1. Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ " Верх-Суетская СОШ " (Положение о порядке информировании)
2. Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2018-2019 год.
3. Социальный паспорт МБОУ «Верх-Суетская СОШ»

1. Организация информирования обучающихся их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

1) информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в холле

- в кабинетах

2) каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

При информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдается памятка, в которой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося.

2. Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2018-2019 год.

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями большую роль играет профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «Верх-Суетская СОШ» разработана и апробирована программа социально-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога и социального педагога, и социума школы, специалистов профилактики.

При всем многообразии проводимых учебно - воспитательных, социальных профилактических мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом растёт число учащихся, у родителей которых снижен уровень ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей, ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей.

В МБОУ «Верх-Суетская СОШ» разработана программа социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей.

Основные задачи:

1. Сопровождение развития индивидуальных особенностей семей.

2. Содействие созданию благоприятного психологического климата для развития ребёнка в семье.

3. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки индивидуального развития учащихся с проблемами поведения.

4. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.

5. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

7. Проведение консультативно - просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

8. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

#### Профилактика безнадзорности и правонарушений

Классы	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	Количество семей, состоящих на учете в КДН/ВШУ
1-4	0	0	2	2
5-9	7	0	2	КДН- 2 ВШУ -5
10-11	0	0	0	0

Анализ качественного, социального состава семей:

1. Количество многодетных семей – 18
2. Количество малообеспеченных семей – 42
3. Количество неполных семей – 4

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- групповых собраний ;
- консультаций воспитателей и специалистов;

- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующее:

- на странице (сведения об образовательной организации) официального сайта МБОУ «Верх-Суетская СОШ» размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада.
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса
- доступен родителям (законным представителям) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ведется работа с детьми из «группы риска»

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Мероприятия, проводимые по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблений ПАВ

#### **План мероприятий Наркопоста «Я выбираю Жизнь!»**

<b>Сроки</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
I- четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление уголка Наркопоста и документации.</li> <li>2. Проведение анкетирования для родителей «Раннее выявление зависимости у подростков».</li> <li>3. Выставка буклетов «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь».</li> <li>4. Беседа среди учащихся 7-11кл. на тему «Наши чувства и эмоции – это выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям».</li> </ol>	Учащиеся 1-11 классов	социальный педагог, кл. руководители, Зам по ВР
II- четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в операции «Подросток», «Вернём детей в школу».</li> <li>2. Проведение родительских собраний по профилактике ПАВ «Об этом с тревогой говорят родители...»</li> <li>3. Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом (1 декабря).</li> <li>4. Час общения с детьми «группы риска» «Поиск выхода из сложных ситуаций».</li> </ol>	Учащиеся 1-11 классов, родители	Соц.педагог, инспектор КДН, Психолог, классные руководители
III- четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация для родителей «У суицида – детское лицо».</li> <li>2. «Роль семьи в профилактике подростковой</li> </ol>	Учащиеся школы,	Классные руководители,

	наркомании». 3. Библиотечная выставка по профилактике злоупотребления ПАВ и наркотических веществ	Родители	психолог, библиотекарь
IV-четверть	1. Памятки для родителей и учащихся: - «Дорожи своей жизнью!» - «Мой ребенок курит?» - «Как ограничить ребенка от алкоголя и наркотиков?» 2. Презентации для учащихся: - «Курить – здоровью вредить!» - «Чтобы не было беды!»	Учащиеся, родители	Соц.педагог, психолог кл.руководители

Мероприятия разработаны на основе сотрудничества с КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Благовещенский», с УСЗН по Суетскому району. Разработана программа профилактики табакокурения, программа работы с учащимися и семьями «группы риска», МИПР.

Льготным питанием пользуются 101 учащийся.

### 3. Социальный паспорт МБОУ «Верх-Суетская СОШ»

Ежемесячно проводятся Советы профилактики, где заслушиваются учителя, администрация, социально-психологическая служба с вопросами, касающимися пропусков занятий учащимися, нарушения Устава СОШ, нецензурной лексики, неподготовленности к занятиям, несоответствующему внешнему виду с нарушением санитарно-гигиенических требований.

С учащимися и родителями этих семей проводится работа администрацией СОШ, социально-психологической службой, классными руководителями. Проведено 7 Советов профилактики, где заслушано 21 учащийся (5 из них с родителями).

Также постоянно проводятся индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися о вреде курения, выполнении правил учащегося, занятости во внеурочное время, участии в школьных мероприятиях. Родители обращались в социально-психологическую службу и получали консультации на темы:

«Об организации питания для детей из семей льготных категорий»,

«Почему младший школьник особенно нуждается в поддержке со стороны родителей?»,

«Почему любой пропуск учебных занятий должен быть подтвержден справкой или объяснительной запиской?»,

«Как наладить отношения с сыном, который стал больше доверять друзьям?»,

«Моего ребенка обижают одноклассники»,

Об организации оздоровления для детей из семей льготных категорий»,

«Где оздоровить ребёнка и что для этого нужно?»,

«Мой ребёнок меня не слушает»,

«Мой ребенок и закон»,

«Интернет – конфликты в семье, как найти выход?»,

«Мой ребёнок не хочет идти в школу, помогите выяснить»,

«Нецензурная брань со стороны друзей» и т.д.

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Таблица № 1

<b>Организация взаимодействия с родителями воспитанников</b>			
<b>1 День открытых дверей</b>			
1.1.	День открытых дверей: Встреча гостей, регистрация - Занятия по ФИЗО в каждой возрастной группе; - Режим дня в детском саду; - Организация питания в ДОУ; - Встреча родителей с администрацией д/с. Заполнение Книги отзывов и предложений родителями и гостями Дня открытых дверей.	Октябрь	Педагоги Заведующий. Ст. воспитатель
Раздача анкет.			
1.2.	«Страна Детсадия»: Встреча гостей, регистрация - Утренняя гимнастика - Просмотр ООД в группах. - Просмотр организованной деятельности педагога с детьми на прогулке, совместные игры, эстафеты, трудовая деятельность, наблюдение за природными явлениями. - Просмотр закаливающих мероприятий Встреча родителей с администрацией д/с. Заполнение Книги отзывов и предложений родителями и гостями Дня открытых дверей. Раздача анкет.	Апрель	Педагоги Заведующий. Ст. воспитатель
<b>2. Общие родительские собрания</b>			
2.1.	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	октябрь	Педагоги Заведующий. Ст. воспитат.
2.2.	«Здоровье сбережение в детском саду и дома» «Результаты работы ДОУ в 2018- 2019 учебном году»	февраль апрель	Педагоги Заведующий. Ст. воспитат.
<b>3. Круглый стол</b>			
3.1.	Стратегия взаимодействия педагогов и родителей	Декабрь	Педагоги Заведующий.



			Ст. воспитат.
4.	<b>Групповые родительские собрания</b>		
4.1.	Первая младшая группа		
4.1.1.	«Адаптация детей группы раннего возраста»	август	Воспитатели
4.1.2.	«Пальчиковые игры для малышей»	Декабрь	Воспитатели
4.1.3.	«Развитие речи детей раннего возраста»	май	Воспитатели
4.2.	Вторая младшая группа		
4.2.1.	«Взаимодействие родителей с детьми»	Сентябрь	Воспитатели
4.2.2.	«Такие разные обыкновенные дети»	Декабрь	Воспитатели
4.2.3.	«Детские страхи»	Апрель	Воспитатели
4.3.	Средняя группы		
4.3.1.	«Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников »	Сентябрь	Воспитатели
4.3.2.	«Развитие речи детей»	Декабрь	Воспитатели
4.3.3.	«Воспитание у детей основ любви к природе»	Май	Воспитатели
4.4.	Старшая группа		
4.4.1.	«Сотрудничество педагогов и родителей в подготовке к учебному году»	Сентябрь	Воспитатели
4.4.2.	«Какие книги надо читать детям. Книжка малышка своими руками»	Декабрь	Воспитатели
4.4.3.	«Познавательное-речевое развитие дошкольников»	Май	воспитатели
4.5.	Подготовительная группа		
4.5.1.	«Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы»	Сентябрь	воспитатели
4.5.2.	«Самый умный первоклассник: интеллектуальная готовность к школьному обучению»	Декабрь	воспитатели
4.5.3.	« Ребёнок в новом мире: личностная готовность к обучению в школе»	май	воспитатели
5.	<b>Совместный досуг</b>		
5.1.	«Папа- гордость моя!» (в старшей и подготовительной группах) Индивидуальные встречи, консультации, подготовка совместных номеров, организация выставки и т.д.	Февраль	воспитатели
6.	<b>Мониторинг</b>		
6.1.	Мониторинг удовлетворенности работой детского сада	май	ста. воспитат.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;

- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- групповых собраний ;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах,

обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на странице (сведения об образовательной организации) официального сайта МБОУ «Верх-Суетская СОШ» размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности;

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в холле (стендовая информация);

- доступен родителям (законным представителям) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Составлен социальный паспорт детского сада, ведется работа с детьми из «группы риска».

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Количество родителей, получающих компенсацию (всего) – 45 в том числе:  
Многодетные (указывается количество родителей, получающих компенсацию) – 17 Малообеспеченные (указывается количество родителей, получающих компенсацию) – 12

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Организация партнерской деятельности взрослого и ребенка в ДОО

В связи с введением ФГОС дошкольного образования меняются подходы к организации непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в детском саду. Ведущим видом деятельности на

занятии становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми мы понимаем такие факторы как сотрудничество взрослого и детей и возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

На разных этапах непосредственно образовательной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

### **Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах непосредственно образовательной деятельности**

Таблица № 2

	<b>Этапы непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Характеристика действий</b>
1.	Начальный этап деятельности	Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...».  Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
2.	В ходе процесса деятельности	Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3.	Заключительный этап деятельности	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
4. открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в дошкольной организации как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Таблица № 3

**Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> </ul>	По мере необходимости

<p>В создании благоприятных условий пребывания детей в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно – развивающей среды;</li> <li>• Оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>1 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
<p>В управлении ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе Управляющего Совета организации, педагогических советах.</li> </ul>	<p>По плану</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>• Памятки;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация на сайте школы;</li> <li>• Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции;</li> <li>• Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Выпуск газеты для родителей</li> </ul>	<p>По годовому плану</p>

<p>В воспитательно – образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Недели творчества;</li> <li>• Совместные праздники, развлечения;</li> <li>• Встречи с интересными людьми;</li> <li>• Семейные гостиные;</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах;</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>по годовому плану</p>
---	---	---

Таблица № 4

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
<p>Информационно - ознакомительные формы</p>	<p>Эпизодические посещения родителями детского сада</p>	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье</p>
	<p>Знакомство с семьей</p>	<p>Встречи – знакомства, анкетирование семей.</p>
	<p>Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности</p>	<p>Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней</p>
	<p>Информирование родителей о ходе образовательного</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок</p>

	процесса	детского творчества, приглашение родителей
		на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки



Информационно - просветительские формы	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).

	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы качеством предоставления образовательных услуг в школе проводится анкетирование вышеперечисленных групп.

Опрос родителей направлен:

- на выявление уровня удовлетворенности школой и качеством образования;
- на определение общей оценки состояния и оснащенности школы;
- на выявление мнений родителей по поводу достаточности уровня знаний, которые ребенок получает в стенах школы, в том числе для сдачи ЕГЭ;
- на выявление оценок родителей в отношении профессиональных качеств учителей школы.

Опрос обучающихся направлен:

- на оценку удовлетворенности образовательной организацией; уровнем и качеством знаний, получаемых по различным предметам;
- на оценку деятельности педагогов школы;
- на характеристику межличностных отношений с другими обучающимися и учителями.

Опрос педагогов направлен на оценку ими своей педагогической деятельности, уровня подготовленности их учеников, общую оценку состояния и оснащенности школы.

С целью определения уровня профессионализма педагогов школы было проведено анкетирование обучающихся, а также их родителей.

Респонденты: выборка учащихся 8-10 классов, выборка родителей учащихся 3, 5, 7 классов.

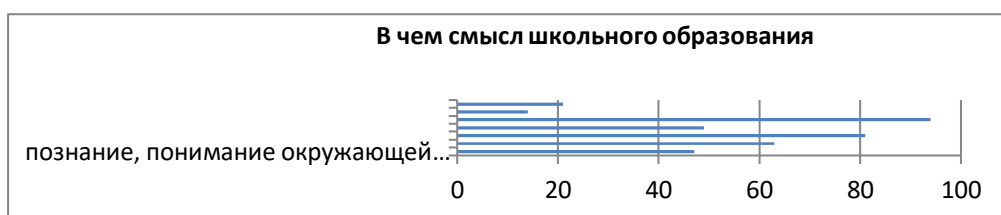
		Школьники	Родители
1.	Учителя школы учат детей решать проблемы, а не типовые задачи	81,2%	82,3%
2.	В своей работе учителя используют стереотипные задания	25%	37%
3.	Всегда учитываются интересы учащихся	83,9%	84,8%
4.	Учащимся предоставляется возможность отстоять свою точку зрения	82,2%	81,3%
5.	Все педагоги школы учитывают индивидуальные особенности детей	87,5%	93%
6.	На уроках создается атмосфера доброжелательности и доверия	87,2%	88%
7.	Учителями объективно оцениваются знания, достижения учащихся	83%	84,8%
8.	Учителя оказывают помощь в случае ошибок учащихся, объясняя материал дополнительно	85,7%	84%
	Всего опрошено	135 (5-11 классы)	78

Приведенные данные свидетельствуют о том, что школьники и их родители в целом оценивают наличие у педагогов школы различных профессиональных качеств. При этом стоит отметить, что школьники оценивают распространенность всех качеств немного ниже, чем их родители. В сравнении с предыдущими результатами анкетирования наметилась тенденция на рост удовлетворенности респондентов профессионализмом педагогов. Следует обратить внимание также и на то, что среди педагогов в большей степени распространены такие профессиональные качества, как «оказание помощи в случае ошибок учащихся, объяснение сути ошибки», «справедливое и объективное оценивание учебных достижений» и «стремление создать на уроке позитивную атмосферу».

Степень удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом жизнедеятельности в школе

Опрошено 23 выпускника 9, 11 классов

1. В чем вы видите смысл школьного образования?



Определение психологического климата в образовательном учреждении

Опрошены учащиеся 5-9 классов (выборочно), всего – 70.

№	Вопросы анкетирования	да	нет	иногда
1	Я иду в школу с радостью.	85 %	9%	6%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	69%	9%	22%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	87%	8%	5%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	69%	20%	11%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	83%	8%	9%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	95%	2%	3%
7	На каникулах я скучаю по школе	48%	15%	37%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	12%	78%	10%
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	88%	3%	9%
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	84%	6%	10%
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	71%	19%	10%

1 2	У меня часто бывают конфликты с учителями	11%	84%	5%
1 3	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	91%	3%	6%

Опрошены дети подросткового возраста. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости:

- потребность равноправия,
- уважения и самостоятельности,
- требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Структура органов управления МБОУ «Верх-Суетская СОШ» соответствует требованиям статьи 26, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективность управления образовательным процессом в школе обеспечивает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Изучение мнения участников образовательных отношений показало, что учащиеся находятся в хороших и доброжелательных отношениях со сверстниками и учителями школы. Образовательный процесс направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка, в школе царит спокойная атмосфера. Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы: учителя школы сориентированы на передачу учащимся не только готовых знаний, но и умений применения их в реальной жизни, учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Существующая система управления в детском саду «Улей» способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе и Положении запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **2.7 Оценка информационной открытости ДОО**

На современном этапе детский сад это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями.

Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду - это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на сайте, где хорошо просматривается работа ДОО и работа информационного сетевого портала «Сетевой Город. Образование».

На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОО.

В ДОО уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интернетом, создают электронную почту, свои странички, презентации и т.п.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

По итогам 2019 учебного года в МБОУ «Верх-Суетская СОШ» насчитывалось 13 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 230 человек. Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1 – 4 классы)- 107 человек;
- второй уровень образования (5 – 9 классы)- 95 человек
- третий уровень образования (10-11 классы)-28 человек.

Средняя наполняемость классов: 18,1

Форма обучения очная, в 1 смену.

**В детском саду «Улей»-**

Количество групп	Количество воспитанников
5	100

**В ДЮСШ-100 человек**

Контингент обучающихся детско-юношеского центра:

Общая численность обучающихся составляет 110 детей. В организации сформировано 11 групп постоянного состава. Обучение ведется на русском языке с использованием очных форм образования.

Состав обучающихся по возрасту:

3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17
25	50	30	5

**ДЮЦ**

3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17
14	24	15	8

*Динамика движения контингента обучающихся за три года*

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)	
		2018	2019
1	Общая численность учащихся	246	230
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108	107
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111	95
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27	28
5	Количество классов	14	14

**Вывод:**

За последний год наблюдается позитивная динамика увеличения численности обучающихся по сравнению с прошлым годом.

За последние три года набор первоклассников почти одинаков: в 2018 – 32 человека, 2019 – 24 человека

В детском саду «Улей» наблюдается увеличение воспитанников.

В ДЮЦ наблюдается увеличение обучающихся

В ДЮСШ наблюдается увеличение обучающихся

Перспектива деятельности МБОУ «Верх-Суетская СОШ» по сохранности контингента:

- улучшение качества подготовки обучающихся;

- расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем привлечения организаций дополнительного образования.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

##### **Начальное общее образование**

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Верх-Суетская СОШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

создание образовательно-культурной среды нового качества;

повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;

повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

1. с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

2. с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

3. с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

4. с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

5. с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

6. с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

7. центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

8. развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения/

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

2. метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

3. предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Верх-Суетская СОШ» начального общего образования предусматривает:

1. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

3. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

4. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

5. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

6. возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

7. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

### **Основное общее образование**

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;



- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,

- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Данная образовательная программа должна

- обеспечить:
  - освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
  - освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
  - личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
  - практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
  - готовность учащихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- заложить:
  - фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
  - основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
  - основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **Основное общее образование (ФГОС)**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верх-Суетская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ «Верх-Суетская СОШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Верх-Суетка для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, **который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «Верх-Суетская СОШ» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет

### **Среднее общее образование**

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся III ступени обучения (15 - 18 лет). Нормативный срок освоения – 2 года.

Цель: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачами реализации основной образовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования. - Удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего базового образования.

- создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

- развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.

- воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.

- создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

- обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности. Реализация основной образовательной программы III ступени призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающую высокий уровень образованности в различных областях знания.

Реализация основной образовательной программы государственным общеобразовательным учреждением гарантирует гражданам, независимо от их социально экономического статуса получение образования в пределах базового образовательного стандарта. Существенными чертами такого образования являются: - высокий уровень общеобразовательной подготовки, обеспечивающий возможность последующего обучения;

- высокий уровень гуманитарного образования, основанного прежде всего на знании русского и иностранных языков;
- высокий уровень знаний естественно-математических дисциплин;
- сочетание основного и дополнительного образования, знание истории России и Алтайского края и использование в образовательном процессе его возможностей;
- высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются: - соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся; - развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации; - осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития; - самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса; - гуманитаризация и дифференциация образования; - ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся. Основная образовательная программа 3 ступени обучения обеспечивает "освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2017	2018	2019
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/5,5%	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам), в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

#### Информационно-библиотечные ресурсы

Библиотека школы – многофункциональная читательская среда, сохраняющая книжную мудрость веков, отражающая современные общественные процессы.

Техническое оснащение библиотеки: рабочее место библиотекаря, ноутбук, МФУ, принтер, цифровая фотокамера. Техническое оснащение создаёт удобство использования фондов библиотеки. В структуре библиотеки выделена небольшая зона читального зала на 6 мест, абонемент, рабочее пространство библиотекаря. Внутреннее оформление имеет эстетический вид. Психологическая атмосфера доброжелательная и спокойная. Соблюдены противопожарные меры.

Миссия библиотеки: концентрировать документальные источники; приобщать детей к чтению как основному виду познавательной деятельности; пробудить интерес, бережное отношение к слову.

Основные задачи:

- формирование фондов;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к использованию библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Внутри библиотечная документация:

общая: годовой и полугодовой планы работы, анализ работы, должностные инструкции, график работы библиотеки.

по фонду: книги суммарного учёта, инвентарные книги, папка актов движения фонда (списание, передача), акты о проведении инвентаризации и проверок фонда, дневники работы, читательские формуляры, учётная картотека учебников.

Одним из приоритетных направлений деятельности школьной библиотеки является формирование у детей интереса, устойчивой потребности в чтении и навыков самостоятельного выбора книг. У читателя две цели обращения к книге: получить радость от чтения хорошей книги и получить информацию.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Общий фонд – 16240 экземпляров. Фонд учебной литературы – 5497 экземпляров. Обеспеченность составляет 100%. Программно-художественная литература – 10061 экземпляров, справочный материал 684 экземпляра.

В фонде библиотеки имеются электронные ресурсы, используемые в образовательном процессе; диски, являющиеся электронными приложениями к учебникам, составлен их перечень.

Реализуемые учебные программы и учебники 100% соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253).

Доступность к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР обеспечена.

Выводы и рекомендации

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Наблюдается сохранение библиотечного фонда школы.

Учебная литература имеется, но, так как меняется перечень учебников, «старые учебники» идут на списание, количество учащихся растет, все это ведет к снижению уровня обеспеченности учебниками. Используемые учебники в школе полностью соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Необходимо продолжить работу по формированию фонда учебников согласно перечню учебников, запланировать обновление фонда художественной и методической литературы, пополнение библиотеки новым оборудованием для работы учащихся с ЭОР, с сетью интернет.

## Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Таблица № 5

Название образовательной программы	Сроки	Количество	Количество
------------------------------------	-------	------------	------------

	освоения	групп	воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Комаровой Т.С М.А.Васильевой, Москва, 2014 г.	5 лет	5	100

Основная образовательная программа детского сада «Улей» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ориентирована на детей возрастной категории от 1 до 7 лет.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет собой общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, в том числе особенности взаимодействия детского сада с семьей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организационный раздел включает распорядок дня детей, культурно-досуговую деятельность, особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть Программы обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами

программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Вариативная часть Программы строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса и приоритетом в деятельности ДОУ.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Содержание образования в образовательном учреждении:

**-Художественное направление**

**Изостудия «Радуга»**

*Направление: изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество:*

**-Музыкальная направленность:**

**Музыкальная студия «Волна»,**

направления - Вокал, Авторская песня

**-Физкультурно-спортивное направление «Будь здоров»**

**Подвижные игры, аэробика, группа здоровья.**

5.2. Информация об используемых инновационных технологиях:

Название технологии	% использования педагогами
учебное проектирование	10%
здоровьесбережение	10 (59%)
игровые технологии	11(64,7%)
развивающее обучение	17 (100%)
коллективная система обучения (КСО)	17 (100%)
технология модульного и блочно-модульного обучения	13 (78,5%)
информационно-коммуникационные технологии	6 (35,3%)
лично-ориентированные технологии	13 (78,5%)
социальные проекты, добровольческие акции	4 (23,5%) педагогов и 23 (4,1%) ребенка

5.3. Платные образовательные услуги не оказываются.

5.4. Система внутриучрежденческого контроля:

Целью внутриучрежденческого контроля в центре творчества является совершенствование его деятельности на основе повышения качества кадрового потенциала и результатов образовательного процесса.

Основаниями для проведения контрольных мероприятий в центре являются:

годовой план-график внутриучрежденческого контроля;

решение учредителя или контролирующих органов;

письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области дополнительного образования. Внеплановый контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся, родителей или других

организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Внеплановый контроль организуется по приказу директора центра.

Тематика контрольных мероприятий разнообразна: контроль ведения статистического учета, работа сайта, определение уровня организации мероприятий с талантливыми детьми, качество организации учебных занятий, контроль реализации программы развития центра.

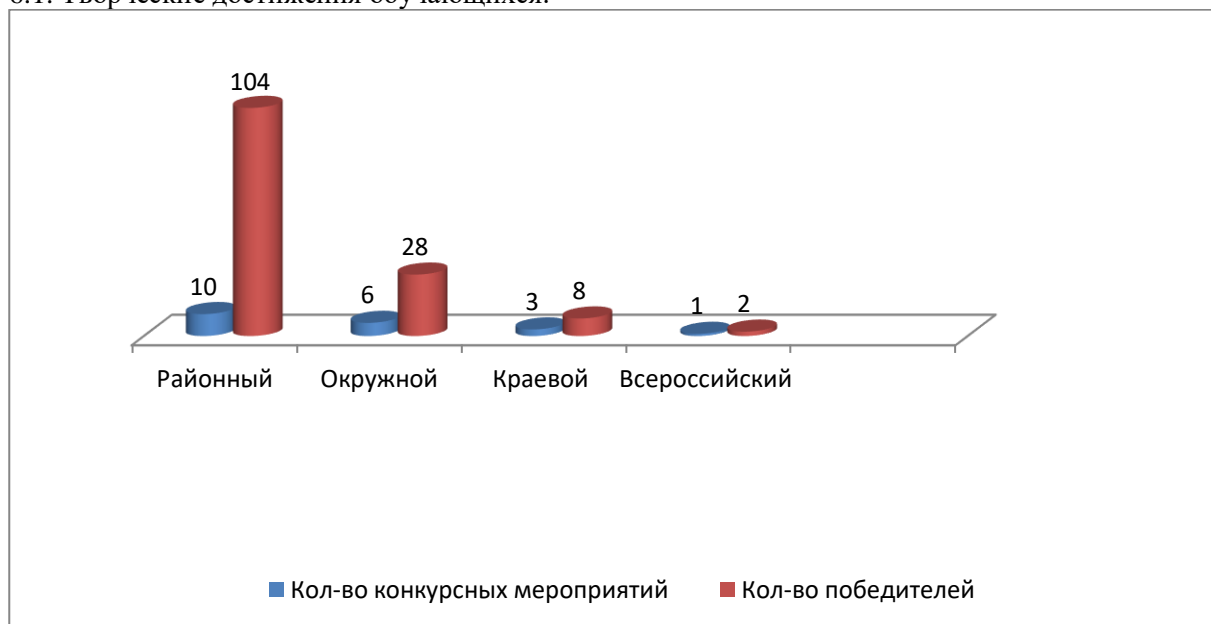
Итоги контрольных мероприятий оформляются в виде справок, заслушиваются на совещаниях при директоре, после чего принимаются управленческие решения.

#### 5.5. Самооценка деятельности образовательного учреждения:

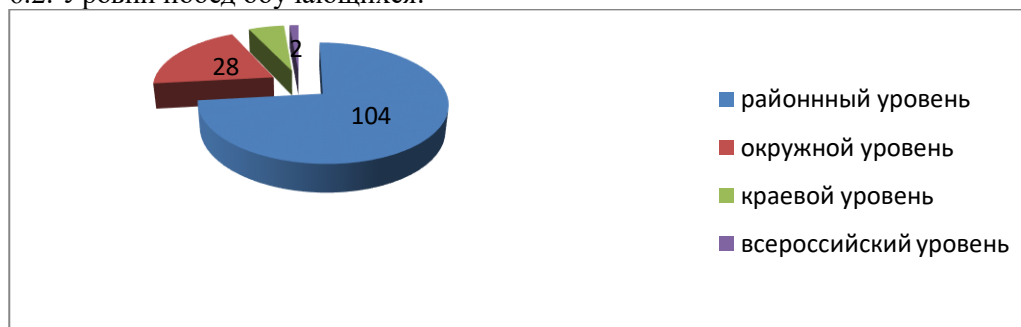
Качественно новые, по сравнению, с прежними, результаты образования связаны с изменением материальной базы объединений, прошедшим капитальным ремонтом здания, что повлекло увеличение посещаемости объединений.

## Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

### 6.1. Творческие достижения обучающихся:



### 6.2. Уровни побед обучающихся:



### 6.3. Самооценка организации работы с талантливыми и мотивированными детьми.

Механизм реализации районных проектов в центре, включает в себя выявление одаренных и творческих детей обучающихся на основе исследовательской деятельности. Участниками районных массовых мероприятий стали дети со всех школ района.

Всего за этот период центром проведено 10 районных конкурсных мероприятий и 1 окружное. ДЮЦ постоянно участвует в проведении многочисленных конкурсов, летних профильных смен, в формировании делегаций на краевые конкурсы.

ДЮЦ проводит работу с активистами, туристами и экологами школ, собирая их на слёт школьников – активистов на весенних и осенних каникулах.

Для туристов, традиционно проводятся, ежегодно 27 сентября туристический слёт. Объединения ДЮЦ украшают своими выступлениями районные мероприятия.



### 3.2.2. Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Духовно- нравственное, культуротворческое и эстетическое
- интеллектуальное воспитание
- гражданско – патриотическое и правовое воспитание
- здоровьесберегающее и развитие навыков безопасного поведения
- воспитание семейных ценностей
- профилактика правонарушений
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- экологическое воспитание
- самоуправление в школе и в классе
- формирование коммуникативной культуры, социокультурного – медиакультурного взаимодействия
- формирование жизнестойкости

Подводя итоги воспитательной работы за 2019/2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1 -11 классов. Для учащихся школы в этот день были проведены классные часы на тему «Дети Беслана».

В период с 23 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества, цель которого воспитание человека, способного на социально оправданные

поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины. В ходе месячника были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1	Торжественная линейка, посвящённая открытию месячника «Память зажигает сердца»
2	Выставка «Символы России»
3	Выставка – панорама «Ленинградская поэма»
4	День воинской Славы России. День снятия блокады г.Ленинграда 1944 года. Кл.час в сопровождении слайдовой презентации
5	Беседы у книжной полки «И память о войне нам книга оживила».
6	Проведение единого классного часа. Уроки – мужества «Мы будем помнить»  День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года. Беседа в сопровождении слайдовой презентации
7	Библиотечный урок «Судьба семьи в судьбе страны».
8	Военно-спортивная игра «Зарница»
9	Интеллектуальная игра «Знай своё Отечество!».
10	Классный час, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана «А память сердце бережет»
11	1. Конкурс «А ну-ка мальчики!» 2. Конкурс «А ну-ка парни!» 3. Спортивный праздник «Мужество и честь»
12	Конкурс рисунков и стихотворений ко Дню Защитника Отечества «День защитников страны»
13	Уроки мужества о пионерах-героях «Родина-мать, нам ее защищать».
14	День воинской Славы России. 23 февраля – День Защитника Отечества. Беседы по классам «По местам боевых сражений наших земляков»
15	Торжественная линейка, посвящённая закрытию месячника «Память зажигает сердца»

Завершился месячник спортивными соревнованиями : Конкурс для 1-4кл. «А ну-ка мальчики!»; Конкурс для 5-7 кл. «А ну-ка парни!»

## Спортивный праздник для 8-11 кл. «Мужество и честь».

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. В эти дни традиционно состоялись встречи с вдовами, тружениками тыла. Учащиеся с интересом слушали их воспоминания о суровых днях ВОВ, задавали различные вопросы. Эти события вызвали большой эмоциональный отклик у учащихся.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

### Неделя профориентации

#### 1. Единый урок профориентации:

- 1 класс - «Когда я буду взрослым»
- 2-4 кл. - «Профессия моей мечты»
- 5-7 кл. - «Я и мир профессий»
- 8-11 Кл. - «Моя профессия – мое будущее»

#### 2. Книжная выставка призыв «Кем ты хочешь стать? Подумай»

#### 3. Экскурсия в КДВ «Агро -Алтай».

#### 4. Оформление стендов «В мире профессий», «В помощь выпускнику».

Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения, ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики
- работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения
- работа объединений дополнительного образования
- методическая работа с педколлективом
- проведение тематических классных часов
- работа с родителями
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями
- тематические встречи учащихся школы с инспектором ПДН

В целях улучшения работы с «трудными» детьми в школе работает Совет дисциплины и порядка и Совет профилактики. В начале учебного года директор школы утверждает состав членов Совета. Заседания проводятся не реже 1 раза в месяц, работа совета состоит из:

- беседы с учащимися
- выявление причины проступка, плохой успеваемости, пути выхода из затруднительной ситуации
- помощь психологической службы в коррекции асоциального поведения
- консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы

Совет поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН, органами опеки и попечительства, центром помощи семье и детям.

В 2018-2019 учебном году с профилактического учёта в ПДН и КДН и ЗП были сняты за учебный год на учет Костриков Н. С., поставлены на учет семья Байковых, Токарев Иван, семья Кушнеровых, семья Гамаюнова

Одной из форм профилактической работы являются встречи учащихся с инспектором ПДН и представителями правоохранительных органов. Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и вне его. Был разработан совместный план работы школы и МО МВД «Благовещенский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся на 2018-2019 учебный год.

*Состав обучающихся по социальному статусу их семей*

<b>2018 год</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего учащихся	<b>247</b>	<b>100</b>
Всего семей	<b>179</b>	<b>100</b>
Многодетные	41	23
Малообеспеченные	89	49,7
Неполные	49	27,3
Опекаемые	10	5,5
Неблагополучные	5	2,7
<b>2019 год</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего учащихся	230	100
Всего семей	179	100
Многодетные	37	16
Малообеспеченные	88	38,3
Неполные	43	18,7
Опекаемые	9	3,9
Неблагополучные	4	1,7

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями. Школа организовала оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в летнее время через Центр занятости населения. Регулярно проводились рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Все классные руководители взаимодействовали с родителями.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: «Ты одна такая любимая и родная», концерт, посвященный Дню Матери, праздник Осени, праздник «Здравствуй Новый год!», День влюбленных, «А ну-ка, парни!», «А ну – ка, девушки!», праздник Широкая Масленица, Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощая, начальная школа!”, Выпускной вечер, торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов за 9-й класс. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный цветник, огород, посаженный руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их коллибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Ребята не пропускают ни одного районного соревнования и занимают немало призовых мест.

Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. В плане реализации воспитательного направления «Здоровый образ жизни», целью которого является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, формирование осознания личной ответственности за своё здоровье, были проведены:

- Диспансеризации учащихся (совместно с ЦРБ)
- Беседы классных руководителей о нормах поведения и правовых основах в обществе
- Встречи со специалистом по трудоустройству и занятости несовершеннолетних.
- Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»

- Подвижные игры на переменах
- Акция «Не кури, я рядом» (призыв детей к родителям через раздачу листовок, буклетов (1-4 классы))
- Библиотечная выставка «Здоровый образ жизни»
- Часы общения по ЗОЖ
- Конкурс стенгазет.
- Дискотека «Быть здоровым – это здорово» 5-11 кл.
- Акция «Зажги синим»
- Спортивные игры «Веселые старты» 1-4 кл., «Зарница».
- Соревнования по игровым видам спорта
- Эстафеты для начальной школы проводили учителя физкультуры.
- Классные часы по данной теме.

В летний период предполагается оздоровить 120 учащихся в профильном лагере «Веселый муравейник» Учащихся нашей школы отличает активная жизненная позиция. Созданные в школе организации (начальная школа «Капелька», среднее звено «Мечта» и старшее звено «Ритм») наилучшим образом создают условия для удовлетворения потребностей человека в реализации “пяти” само – самоорганизации, самостоятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Анализируя работу этих организаций можно сказать следующее:

Вся воспитательная работа в начальном звене проводилась в рамках детского объединения малышей «Капелька». Основной целью таких мероприятий стало дальнейшее приобщение детей младших школьников к совместным видам досуговой деятельности, где ведущая роль отводилась соревнованию.

В среднем и старшем звене работа по данному направлению проводилась в рамках сложившейся системы, в соответствии с программой детского объединения. Регулярно проводились рейды по проверке второй обуви, по проверке делового стиля в одежде, по проверке состояния учебников. После каждого мероприятия подводились итоги работы. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем, считаю необходимым на ШМО классных руководителей разработать пути дальнейшего развития системы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. В течение года работал родительский лекторий, проведены классные и общешкольные родительские собрания

- «Пути самоутверждения подростка. Семья сегодня в восприятии подростка».5, бкл.
- « Меры наказания и поощрения в современных семьях» 4 - 7кл.
- « Роль семьи в современном обществе» 8 кл.
- « Роль родителей в подготовке к экзаменам.» 9,11 кл.
- « Воспитание гражданина в семье» 8кл.
- « Особенности учащихся» 7 кл.
- « Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания. Что об этом нужно знать.» 5-11кл.
- « Деньги как средство поощрения и наказания» 8кл.
- « Самовоспитание подростков как условие нравственного воспитания» 9 кл.
- « Как воспитать толерантного человека» 10 кл.
- « Почему наши дети лгут» 3,2кл.
- « Роль психологического климата в семье выпускника школы» 9,11 кл.
- « Знакомство с документами по ЕГЭ, ОГЭ» 11 кл.,9 кл.
- « Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка. бкл.
- « Возрастные особенности подростка» 6 кл.
- « Дороги, которые выбирают наши дети» 9 кл.,11кл.
- « Принятие ответственных решений. Какова моя роль» 5кл.
- « Телевизор и дети» 1-4кл
- «Общение как основной вид деятельности для профессий «Человек- Человек» 11 кл.

«Школа будущего» 9 кл.

«Ваш ребёнок – выпускник» 11 кл.

Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д:

Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители в организацию кружковой работы.

. В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью
- разнообразить формы работы
- реализовывать программу «Школа родительской ответственности»

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия: 1 сентября, Неделя профилактики правонарушений, неделя здоровья, месячник патриотического воспитания, осенние праздники, новогодние утренники, приём 1, 5, 8 - классников в ДО «Капелька», «Мечта», «Ритм», последний звонок, выпускной бал, «День народного единства», праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя, посещение районного музея и районной библиотеки, тематические классные часы ко Дню Победы, работа отряда волонтеров и др.

Все запланированные мероприятия проведены согласно плану, представлены сценарии мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, села, малой родины.
5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Блок 1 – Взаимодействие со школой

Социальный партнер – МБОУ «Верх- Суетская СОШ»

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

1. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое

Блок 2– Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Социальный партнер – Детско-юношеский центр

Цель блока: Объединить усилия ДОО с учреждением дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждением дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему села.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждением дополнительного образования для расширения социально-образовательной системы ДОО

Основные направления:

- естественнонаучное;
- художественно-литературное;
- информационно-педагогическое.

Блок 3 – Взаимодействие с учреждениями культуры

Социальные партнеры – Районный музей, Районная детская библиотека.

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждением культуры.

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы ДОО.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

В школе большое внимание уделяется дополнительному образованию учащихся. 92 % (230 уч-ся) учащихся школы были охвачены кружковой работой и внеурочной деятельностью. Наполняемость объединений ДО не менее 15 человек. В школе были организованы занятия по внеурочной деятельности



следующих направлений: эколого-краеведческое, техническое, спортивное и др. Деятельностью кружков руководили педагоги школы: Грекова Т.А., Тартынский Е.В., Пичаева В.Н., Игнатенко Л.Н., Брух М.Т.,

Факультативы и внеурочная деятельность для 5-9 классов:

- Ковылек;
- Финансовая грамотность;
- Краевед;
- ДЮП «Экстрим»;
- Безопасное колесо;
- Наша газета;
- Спортивные секции;
- 

Для учащихся 1-4 классов

Направления	
Духовно-нравственное	Дорога добра
	Волшебный карандаш
	Мой мир
	Азбука нравственности
	Русские традиции
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Крепыш
Социальное	Игра. Досуговое общение.
	Школа добрых дел.
	Школа общения
	Мой край родной.
Общеинтеллектуальное	Юный финансист
	В стране знаек.
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника
	Умелые ручки.
	Страна этикета.
	Планета друзей.
	Школа вежливых наук

Для 5-8 классов

Направления / классы	
Духовно-нравственное	Основы духовно- нравственной культуры народов России

	Вокруг тебя мир
	Я и мое Отечество
	Люби и знай родной Алтай
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Здоровячок
Социальное	Тропинка к своему я
	Мой мир
	Мой выбор
	Жизненные навыки
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
Общекультурное	Твори добро
	Традиции и обряды русского народа
	Лоскуток

Деятельность занятий была организована на основе учебно-тематических планов. Занятия объединений ДО проводились во второй половине дня, по расписанию, продолжительность занятий 45 минут. Кружки развивали и поддерживали интерес учащихся к деятельности определенного направления, давали возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. Ребёнку предоставлялась возможность свободного выбора любого из существующих в школе и в учреждениях дополнительного образования кружков, внеурочных занятий, клубов, секций. В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Исходя из анализа работы, основными целями и задачами на следующий учебный год являются:

**ЦЕЛИ:**

воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
2. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания.
3. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности.
4. Прививать сознательное отношение к труду.
5. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
6. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
7. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
8. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
9. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
10. Продолжить развитие школьных традиций.

**3.3. Качество предметной подготовки**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)		
		2017	2018	2019
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236/43	246/47	230/98
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15	4	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3	3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	65	65
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:  базовый уровень профильный уровень	4 45	5 55	5 55
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/7	1/7,7	1/7,7
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 4,7	0	0

11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/7	1/7,7	1/7,7
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	4/13	4/13
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

**Анализ качества знаний обучающихся  
(по уровням образования за последние три года)**

Уровни образования	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Численность обучающихся	Численность обучающихся	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
1 уровень	101	101	76	58	47	44
2 уровень	106	106	111	38	36	38
3 уровень	29	29	27	59	27	96

Наблюдается повышение качества знаний по всем ступеням образования.

**Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике в 9 классах**

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Получили «5» и «4»	% качества
Русский язык	2017	21	20	15	75
	2018	30	30	16	53
	2019	22	22	13	59
Математика	2017	21	20	8	40
	2018	30	30	14	47
	2019	22	22	9	41

**Выпускники 9-х классов в 2019 году сдавали 2 экзамена по выбору**

№	Предмет	Кол-во выпускников/%	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
1	Обществознание	13/10	3	61	85
2	Биология	9/7	3	33	78

3	Химия	1/1	5	100	100
4	Информатика	15/12	3	27	73
5	Физика	2/2	4	50	100
6	география	4\2	3	50	50
Итого по школе			<b>3,2</b>	<b>25</b>	<b>92</b>

**Анализ результатов ЕГЭ – 2019 года**

Предмет	Всего учащихся	кол-во сдававших	Не сдали	Средний балл по школе	Min балл	Max балл
Русский язык	13	13	0	62	24	89
Математика(Б)	13	8	0	4		
Математика(П)	13	5	0	51	45	70
Физика	13	2	0	36	53	54
Обществознание	13	3	0	59	42	67
Биология	13	1	0	53	36	53

**Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за 3 года**

Предмет	Средний балл по предмету	
	2018 год	2019 год
Русский язык	65	62
Математика	5	4
Математика (П)	55	51
Физика	49	54
Химия	46	-
Биология	47	53
История	--	--
Обществознание	51	59
Литература	-	-

**Анализ рейтинга выбора предметов выпускниками школы**

	2018		2019	
	К-во обучающихся, участвующих в ЕГЭ по предмету	Доля участвующих от общего числа выпускников(%)	К-во обучающихся, участвующих в ЕГЭ по предмету	Доля участвующих от общего числа выпускников(%)
Русский	14	100	13	100

язык				
Математика	14	100	8	62
Математика(П)	9	30,76	5	38
История	0	7,6	0	0
Обществознание	8	61,5	3	23
Физика	6	23,1	2	15
Химия	2	0	0	0
Биология	2	0	1	8
Литература	1	0	0	0

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы (ООО) в 2019 году**  
 Проверочные работы из-за коронавируса были перенесены на осень 2020 г

Проанализируем состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)	
		2018	2019
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	171/70	159/67
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66/27	66/42
	15.1. Регионального уровня	5/3	1/0,4
	15.2. Федерального уровня	3/1,8	0
	15.3. Международного уровня	0	0

*Сравнительный анализ результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников 8-11 классов (муниципальный этап) за три последних года*

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся			Победители и призеры Ф.И. обучающегося		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Русский язык	10	7	7	Герашенко Ирина 1 место Ляшевич	Тетерина Ольга 2 место Долгова Евгения 2 место	Духанина Снежана 3 место Победенная Анастасия 1 место

					Данил 2 место Духанина Снежана 2 место Пироженко Алекс. 2 место Победенная Анастасия 1 место	Духанина Снежана 3 место Пироженко Александра 1 место Подлубная Яна 1 место Ляшевич Данил 2 место Победенная Анастасия 1 место	Шавырова Яна
2	Литература	5	2	2	Евтифеева Полина 1 место Антропова Валерия 2 место Духанина Снежана 3 место	Шавырова Яна 3 место Духанина Снежана 3 место Евтифеева Полина 1 место	Духанина Снежана 1 место Победенная Анастасия 2 место
3	Иностранный язык (нем)	2	1	2	Ляшевич Данил 1 место	Духанина Снежана 1 место	
4	Биология	7	10	10	Смоля Вячеслав 1 место Мелехина Мария 2 место Тетеина Ольга, Пироженко Юлия 3 место	Волкова Дарья 1 место Победенная Анаст. 2 место Пироженко Алекс. 1 место Духанина Снежана 2 место Ляшевич Данил 1 место Пироженко Юля 1 место Смоля Вячесл. 1 место	Кайзер Снежана 1 место Вагнер Виалетта 2 место Клепикова Алиса 1 место Шавырова Яна 1 место Духанина Снежана 1 место Волкова Дарья 1 место
5	Экология	5	0	0	Дейнеко Ирина 1 место Ляшевич Данил, Еритенко Софья, Шредер Алена 2 место Духанина Снежана 3 место	Башлякова Анаст. 1 место Духанина Снежана 1 место Ляшевич Данил 1 место Пироженко Юля 1 место Евтифеева Полина 3 место	
6	Физика	1	3	5		Победенная Анаст. 1 место	Победенная Анастасия 1 место Чех Татьяна 2

7	Химия	0	0				
8	Математика	0	7	10	Максимова Дарья 2 место	Пироженко Александра, Башлякова Анастасия 1 место Геращенко Виктория, Победенная Анастасия 2 место Клюкина Яна 3 место	Антонова Ксения 1 место Гоппе Ангелина 2 место Шуба Константин 2 место Сердюк Екатерина 3 место Башлякова Анастасия 2 место Шавырова Яна 2 место Духанина Снежана 2 место
9	История	9	1	3	Ляшевич Данил, Дейнеко Ирина 1 место Смоля Вячеслав, Луница Екатерина 2 место Шредер Алена, Хушвактов Назар, Ворог Анастасия, Пироженко Юлия 3 место	Пироженко Юлия 1 место Духанина Снежана 2 место Глекнер Карина 3 место Антропова Валерия 1 место Тахаудина Ольга 2 место Булатова Анаст. 1 место Шредер Алена 2 место Смоля Вячеслав 3 место	Кайзер Снежана место
10	Обществознание	8	5	10	Иващенко Яна 1 место Сотников Сергей, Ляшевич Данил, Хушвактов Назар, Смоля Вячеслав 2 место Луница Екатерина, Мелехина Мария, Шредер Алена 3 место	Булатова Анаст. 1 место Шредер Алена 2 место Геращенко Ира 1 место Пироженко Юлия 2 место Тахаудина Ольга 1 место Антропова Валерия 2 место Ворог Анаст. 1 место Гонцова Елена 2 место	Борзых Ксения 1 место Победенная А Духанина С
11	География	3	6	6	Ляшевич Данил 2 место	Ворог Анаст. 1 место Морозов Алекسد.	Кайзер С Духанина Снежана 2 место



					Пироженко Юлия 3 место	1 место Харченко Виктория 3 место	Шавырова Яна 2 место Башлякова Анастасия 1 место Подлубная Яна 2 место
12	Английский язык		2	5			
13	Право		4	5			
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>48</b>		<b>Итого:23</b>	<b>Итого: 48</b>	<b>Итого: 32</b>

Участвовали в различных конкурсах:

- краевые конкурсы «Рождественская звезда», «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Сибириада»;
- конкурс поделок «Новогодняя игрушка», конкурс рисунков «Ко Дню матери»;
- школьные конкурсы: «Осенние дары», конкурсы рисунков на различные темы: «Ко Дню пожилого человека», «Родные просторы», «Мы за ЗОЖ», «Скажи СПИДУ НЕТ!» и т.д.
- районный конкурс «Безопасное колесо» (1 место), «Конкурс Пожарников».(2 место)
- районная олимпиада младших школьников «Вместе к успеху» (1 место)
- районный конкурс «Живая классика».

*Анализ участия обучающихся школы в соревнованиях разного уровня за два года обучения*

Уровень	2018			2019		
	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Победители (количество)	Призеры (количество)
<b>Всероссийский</b> (чемпионат школьной баскетбольной лиги КЭС- БАСКЕТ))	10	10	10	30	3	3
<b>Муниципальный</b>						
Волейбол	7	7	7	20	4	3
Футбол	10	10	10	10	2	2
ИТОГО:	-	-	-	-	-	

### Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Верх-Суетская СОШ» регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план на 2019 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС (начальное общее образование), ФГОС (основное общее образование) и ФК ГОС (основное общее образование), ФК ГОС (среднее общее образование). При составлении учебного плана ОО руководствовалась следующими *нормативными документами*:

- ✓ Примерного учебного плана ООП НОО (ФГОС) вариант 2 для учащихся 1-4 классов, примерного учебного плана ООП ООО (ФГОС), примерного учебного плана ООП ООО (ФКГОС), примерного учебного плана ООП СОО
- ✓ основной образовательной программы начального общего , основного общего среднего общего образования МБОУ «Верх-Суетская СОШ»
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- ✓ приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 " (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- ✓ приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 №889 «Изменения которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»» (дополнительный третий час физической культуры).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 с учётом изменений и дополнений.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 с учётом изменений и дополнений.
- ✓ Информационное письмо Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.05.2015г. № 02-02/02/1102 «О введении ФГОС ООО в штатном режиме с 01.09.2015 г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в 1-4 классах – по программе «Школа России». Начальные классы обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса, информатика и ИКТ с 3-го класса.

Основное общее образование (срок освоения – 5 лет) включает обязательное изучение предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312) для 8,9 классов. Учебный план для 5-7 – х классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897). В 8 классах введён предмет «Графическая грамота» за счёт компонента образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения используется для изучения учебного предмета «ОБЖ» в 7-9 классах. При организации занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Немецкий язык» предусматривалось деление классов на группы.

Учебный план для 8-9 классов продолжает освоение 5-летнего нормативного срока освоения образовательных программ основного общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФК ГОС). Обучение по предметам базового цикла ведется по программам и учебникам, рекомендованным Министерством РФ в соответствии с федеральным перечнем учебников.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на введение элективных курсов обеспечивающих различные интересы обучающихся в 7 - 8 классах. Направления, содержание элективных курсов формируются для каждого ученика с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей школы.

Углубление и расширение предметных знаний, создания условий для самоопределения и самореализации, наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, совершенствования их умений и навыков, осуществления личностно-ориентированного образования.

- **Графическая грамота** 1 часу в 8 классе с целью формирования и развития графической культуры учащихся, технического, логического мышления.

- **Художественная культура народов разных стран мира, разных эпох**- 1 час в 8 классе с целью приобретения теоретических знаний, расширения кругозора школьников в области истории искусств, в рамках непрерывности и преемственности на разных уровнях образования.

- Элективные курсы

«**Шаг вперед**» в 7 классе развивает у учащихся интеллектуальные и практические умения в области решения уравнений, неравенств, построения графиков, содержащих модуль;

«**Решение физических задач**» по 1 часу в 7,8 классах совершенствует у учащихся полученные в основном курсе знания и умения, формирует представления о постановке, классификации, приёмах и методах решения школьных физических задач; развивает у учащихся представления об окружающем мире, закономерностях развития природы.

С учётом рекомендаций Базисного учебного плана Российской Федерации 2004 года для 9 классов предусматривается предпрофильная подготовка. Общий объём часов, отведённых на изучение предпрофильных курсов для каждого ученика 9 – го класса, составляет 2 часа.

В девятых классах для реализации предпрофильной подготовки учащихся и учитывая потребности учащихся и их законных представителей, организованы курсы: «**От фонетики к синтаксису**» 1 час в 9 классе формирует лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции, закрепляет орфографические и пунктуационные навыки, используется как курс для подготовки учащихся к ОГЭ;

«**Практикум по математике**» 1 часа в 9 классе корректирует базовые знания совершенствует математическую культуру и творческие способности учащихся.

Преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» начинается с 8 класса. В 7 - х классах на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю, поэтому преподаются учебные предметы «ИЗО» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). Один час истории добавлен в девятом классе из компонента образовательного учреждения для реализации авторской программы Загладина Н.В.

Основной задачей среднего (полного) общего образования является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для универсального профиля обучения в 10-11 классе в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программу среднего (полного) общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004 г.)

В 10-11 изучаются русский язык и литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история и обществознание, экономика, физика, химия, биология, физическая культура и ОБЖ. Для обеспечения прочных знаний и в соответствии с выбором учащихся введены элективные курсы по выбору:

- ✓ «**Практическая стилистика**» 10 класс, **Речеведение** 11 класс, которые нацелены на систематизацию теоретических сведений, полученных учащимися, на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.,
- ✓ «**Текстовые задачи**» с целью повышения эффективности подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- ✓ «**Законы биологии в жизни**» нацелены на последовательное изучение вопроса здорового образа жизни, влияние факторов среды на здоровье человека.
- ✓ «**Человек в современном мире**» направлен на систематизацию и углубление знаний обучающихся о современном мире.
- ✓ «**Химия и медицина**» изучение вопроса здорового образа жизни и его связь с химией.
- ✓ «**Методы решения физических задач**» помогают учащимся систематизировать различную методику решения задач по физике.
- ✓ «**История в лицах**» введен для, создания условий для самоопределения и самореализации, наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.
- ✓ «**Экономическая грамотность**» направлена на углубление и расширение предметных знаний, наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

Учебный план обеспечивает возможность учащихся глубокого овладения учебными предметами, избранными для подготовки к продолжению образования.

Учебный план рассчитывался на 14 классов-комплектов: начальное общее образование – 6 классов-комплектов, основное общее образование – 6 классов-комплектов, 2 класса-комплекта среднего общего образования.

Организация занятий осуществлялась в одну смену. В соответствии с планом-графиком продолжительность учебного периода для первого класса составляет – 33 недели, 2-8, 10 классов – 35 недель, 9, 11 классов – 34 недели. Для 1-11 классов определен режим шестидневной учебной недели;

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (ч)	21	28	28	28	33	30	35	36	36	36	36

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в I четверти 3 урока по 35 минут каждый; во II, III, IV четверти: 4 урока по 45 минут каждый.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти 2017 года.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

#### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### **Календарный учебный график**

#### **Организация образовательного процесса 1. Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 07:30 до 18:00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год</b>	с 03.09.2018г. по 24.05.2019г.	36 недель
<b>I полугодие</b>	с 03.09.2018г. по 29.12.2018г.	17 недель
<b>II полугодие</b>	с 09.01.2019г. по 24.05.2019г.	19 недель
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество й</b>
Первичный мониторинг	03.15.2018 г - 07.09.2018 г.	2 недели
Итоговый мониторинг	13.05.2019 г. - 24.05.2019 г.	2 недели

<b>3.2. Праздники и развлечения для воспитанников</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>	
День Знаний	01.09.2019г.	
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 08.10.2019г. по 12.10.2019г.	
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 24.12.2019г. по 28.12.2019г.	
День Защитника Отечества	22.02.2019г.	
Масленица	05.03.2019г.	
Международный женский день	С 05.03.2019г. по 07.03.2019г	
День смеха	01.05.2019г.	
День Космонавтики	12.04.2019г.	
День Земли	22.04.2019г.	
День Победы	08.05.2019г.	
День защиты детей	03.06.2019г.	
День России	12.06.2019г.	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
<b>Сроки/даты</b>	<b>Количество каникулярных недель/ праздничных дней</b>	
<b>Зимние каникулы</b>	30.12.2018 г. – 09.01.2019г.	11 дней
<b>Летние каникулы</b>	1.06.2019г. – 30.08.2019г.	92дня
<b>4.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	04.11.2018г.	
День Защитника Отечества	23.02.2019г	
Международный женский день	08.03.2019г	

Праздник весны и труда	01.05.2019г
День Победы в ВОВ	09.05.2019г
День России	12.06.2019г

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять

темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми 1–7 лет

Таблица № 12

#### Смешанная группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осенних (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Праздник «Зима». Выставка детского

	участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Таблица № 13

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).



	(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

Таблица № 14

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p>Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми,</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

	прославившими Россию.	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Таблица № 15

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают	Открытый день здоровья.

	родители, как важен для общества их труд	
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества

	внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции  (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна  (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы  (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето  (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Таблица № 16

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о	Праздник «День знаний»

	профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Выставка детского творчества
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества



	<p>безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского</p>

неделя мая)	войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	Праздник «До свидания, детский сад!»

### Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности ООП.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Выводы и рекомендации по разделу В организациях созданы организационные условия для реализации образовательных программ. Учитываются возрастные, индивидуальные потребности обучающихся

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	20	32	22
Среднее общее образование	13	14	13
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	20	20	22
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	7	7	5
Продолжили обучение в 10-м классе:  данного ОО/  другого ОО	13	13	17
Среднее общее образование:	13	13	13
Поступили в вузы	3	3	8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:  – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	9	9	3
Призваны в армию	1	1	0
Трудоустроились	0	0	1

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска	Год выпуска
		2018	2019
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

#### Вывод по разделу

Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Выпускники 11-х классов продолжают свое обучение ВУЗах Алтайского края.

Выпускники средней школы 2017, 2018 призваны в ряды Вооружённых сил РФ.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

#### Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)		
		2017	2018	2019
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	23	23
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/67	15/65	15/65
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/33	8/35	8/35
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/21	4/17	4/17
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/95	18/78	18/78

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)		
		2017	2018	2019
	6.1. Высшая	8/33	7/30	7/30
	6.2. Первая	15/63	11/48	11/48
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	7.1. До 5 лет	3/12	1/4	1/4
	7.2. Свыше 30 лет	7/29	5/22	5/22
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10/42	7/30	7/30
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17	8/35	8/35
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100	25/100	25/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/79	25/100	25/100

*В ОУ работают учителя, награжденные государственными, правительственными и отраслевыми наградами:*

Почетный работник образования: Грекова Т.А., Василенко С.П., Васюкова О.А..

Почетная грамота Министерства образования и науки : Пискунова Т.В., Анисимова В.А., Васюкова О.А., Грекова Т.А., Васютина И.В.

*Обобщение и распространение педагогического опыта:*

Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», 2018 Мазуренко Екатерина Владимировна, учитель начальных классов- участник .

Учителя, подготовившие победителей муниципального этапа олимпиады школьников: Захарова Л.С., Игнатенко Л.Н., Грекова Т.А., Васютина И.В., Игнатенко Л.Н., Победенная О.С..

*Методическая и научно-исследовательская деятельность*

В МБОУ «Верх-Суетская СОШ» образованы методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла – руководитель Л.Н. Игнатенко учитель высшей квалификационной категории;
- учителей математики – руководитель Ю.А. Мусийко учитель высшей квалификационной категории;
- учителей естественно-научного цикла – руководитель Т.А. Грекова учитель высшей квалификационной категории;
- учителей физической культуры, ОБЖ и трудового обучения – руководитель В.Н. Пичаева учитель первой квалификационной категории.

## НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

группа		Смешанная группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
длит.зан.		8-10 минут	15 мин./перерыв 15 мин.	20 мин./перерыв 15 мин.	25 мин./перерыв 10 мин.	30 мин./перерыв 10 мин.
понедельник	1 пол	Музыка 9:20	1 (Ознакомл. с окружающ. миром) 2.Физкультура на прогулке	1. Физкультура 9:15 2(Ознакомление с окруж. миром)	1. (Ознак с окруж) 2. Физкультура 9:50	1. (Развитие речи .) 2. Музыка 9:55
	2 пол	(Развитие речи)				

вторник	1 пол	(Познавательная деятельность)	1. Познание (Математика) 2. Музыка 9:50	1. Музыка 9:20 2. (Развитие речи)	1. (Развитие речи) 2. (Рисование)	1. Познание (Математика) 2. Физкультура 9:55 3. (Рисование)
	2 пол	Физкультура (Развитие движений)			Физкультура 16.00	
среда	1 пол	Музыка 9:20	1. Физкультура 9:20 2. (Развитие речи)	1. Познание (Математика) 2. Физкультура на прогулке	1. Познание (Математика) 2. Музыка 9:50	1 (Об.грам.) 2. Физкультура 9:55 3.(Ознакомление с окружающим миром)
	2 пол	(Рисование)				
четверг	1 пол	(Развитие речи)	1. Музыка 9:20 2. (Рисование)	1. (Рисование) 2. Физкультура 9:50	1.(Экологическое воспитание) 2. (Рисование) 3.Физкультура на прогулке	1. Познание (Математика) 2. Музыка 9:55 3. (Лепка /аппликация)
	2 пол	Физкультура				

пятница	1 пол	(Лепка)	1. Физкультура 9:20 2. (лепка/аппликация)	1. Музыка 9:20 2. (лепка/аппликация)	1. (Развитие речи) 2. (Аппликация/лепка)	1. Познание (Экологическое воспитание) 2. Физкультура 9:55 3.(Рисование)
	2 пол	Физкультура на прогулке (Развитие движений)			Музыка 16.00	



## Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Упражнения <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация	<input type="checkbox"/> Физкультурное занятие <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги <input type="checkbox"/> Спортивные состязания <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей <input type="checkbox"/> тематического характера
Социально-коммуникативное	<input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	<input type="checkbox"/> Индивидуальная игра. <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра. <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа

	<input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Поручение <input type="checkbox"/> Дежурство.	<input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация. <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Совместные действия <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Поручение и задание <input type="checkbox"/> Дежурство. <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <input type="checkbox"/> Проектная деятельность
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Ситуация общения. <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность	<input type="checkbox"/> Чтение. <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций. <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность

	<input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Обсуждение <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Игра	<input type="checkbox"/> Обсуждение. <input type="checkbox"/> Рассказ. <input type="checkbox"/> Инсценирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование. <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование. <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация	<input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность. <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Коллекционирование <input type="checkbox"/> Моделирование <input type="checkbox"/> Реализация проекта <input type="checkbox"/> Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Организация выставок	<input type="checkbox"/> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

	<p>Изготовление украшений</p> <p><input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p><input type="checkbox"/> Экспериментирование со Звуками</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкально-дидактическая игра</p> <p><input type="checkbox"/> Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p><input type="checkbox"/> Совместное пение</p>	<p><input type="checkbox"/> Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p><input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p><input type="checkbox"/> Игра</p> <p><input type="checkbox"/> Организация выставок</p> <p><input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкально- дидактическая игра</p> <p><input type="checkbox"/> Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкальное упражнение.</p> <p><input type="checkbox"/> Попевка. Распевка</p> <p><input type="checkbox"/> Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p><input type="checkbox"/> Танец</p> <p><input type="checkbox"/> Творческое задание</p> <p><input type="checkbox"/> Концерт- импровизация</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Таблица № 7

<b>Ранний возраст</b>	<b>для детей дошкольного возраста</b>
-----------------------	---------------------------------------

( 2-3 года)	(3 года - 7 лет)
<p><input type="checkbox"/> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p><input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p><input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p><input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p><input type="checkbox"/> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p>	<p><input type="checkbox"/> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p><input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p><input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p><input type="checkbox"/> восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p><input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p><input type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p><input type="checkbox"/> изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p><input type="checkbox"/> музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p><input type="checkbox"/> двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

**Результативность усвоения детьми основной образовательной программы**

**2019 год Конец года (май)**

	Смешанная ранняя			2-я мл.гр			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	высок ий	средн ий	низк ий	высок ий	средн ий	низк ий	высок ий	средн ий	низк ий	высок ий	средн ий	низк ий	высок ий	средн ий	низкий
<b>Образовательные области</b>															
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	5ч-31%	8ч-50%	3ч-19%	12ч-71%	5ч-29%	-	9ч-53%	8ч-47%	-	10ч-63%	5ч-31%	1ч-6%	6д-33%	12д-67%	-
<b>Физическое развитие</b>	2ч-12%	11ч-69%	3ч-19%	7ч-41%	10я-59%	-	-	17ч-100%	-	9ч-57%	7ч-43%	-	4р-22%	14д-78%	-
<b>Познавательное развитие</b>	-	6ч-37%	10ч-63%	5ч-29%	9ч-53%	3ч-18%	5ч-30%	11ч-65%	1ч-5%	9ч-57%	7ч-43%	-	10ч-55%	8ч-45%	-
<b>Речевое развитие</b>	-	7ч-44%	9ч-56%	5ч-29%	7ч-42%	5ч-29%	-	17ч-100%	-	8ч-50%	7ч-44%	1ч-6%	3ч-17%	15ч-83%	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-	5ч-31%	11ч-69%	4ч-24%	13ч-76%	-	1ч-5%	14ч-70%	2ч-25%	9ч-57%	6ч-37%	1ч-6%	3ч-17%	15ч-83%	-

<b>Итоговый результат</b>	<b>9%</b>	<b>46%</b>	<b>45%</b>	<b>39%</b>	<b>52%</b>	<b>9%</b>	<b>18%</b>	<b>76%</b>	<b>6</b>	<b>57%</b>	<b>40%</b>	<b>3%</b>	<b>29%</b>	<b>71%</b>	
<b>Процент освоения программы</b>	<b>55%</b>		<b>91%</b>			<b>94%</b>			<b>97%</b>			<b>100%</b>			

### **Вывод по разделу**

В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии.

### **Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение**

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическая работа в 2018 – 2019 году направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов, использование ИКТ как необходимого требования к современному уроку, а также повышения качества знаний учащихся.

Перед методической службой школы была поставлена цель: создать условия для совершенствования учебно-воспитательного процесса, посредством использования учителями информационно-коммуникативных технологий.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
2. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью;
3. Создать режим потребности в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий;
4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Методика работы школы охватывает все направления деятельности ученика и учителя: непрерывное повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, работа с одаренными детьми (участие в олимпиадах, интернет – тестированиях, научно-практических конференциях, проектах), проведение предметных олимпиад, предметных недель, что прививает интерес к науке, как части социальной жизни ребенка.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционирует пять цикловых и предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла – руководитель Л.Н. Игнатенко учитель высшей квалификационной категории;
- учителей математики – руководитель Ю.А. Мусийко учитель первой квалификационной категории;
- учителей естественно-научного цикла – руководитель Т.А. Грекова учитель высшей квалификационной категории;

- учителей начальных классов – руководитель Е.В.Мазуренко учитель первой квалификационной категории;
- учителей физической культуры, ОБЖ и трудового обучения – руководитель В.Н. Пичаева учитель первой квалификационной категории.

На заседаниях методических объединения учителя решают вопросы тематического планирования, урочной и внеклассной работы, задания для проведения предметных олимпиад, планируют работу с одаренными детьми, разрабатывает вопросы дифференцированного обучения. Принимают активное участие в освоении инновационных технологий с использованием ИКТ, обобщают свой опыт на семинарах разного уровня.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. В школе проводились методические недели по предметам гуманитарного цикла, начальных классов, естественнонаучного цикла, математики, неделя детской книги, которые позволили учащимся и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся. Хочется отметить, что все методические объединения постарались разнообразить свои предметные недели и включали новые формы уроков, мероприятий, с привлечением ИКТ.

Методическая тема МО учителей начальных классов:

«Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта» За учебный год ученики начальной школы совместно с учителями работали над следующими проектами: «Город букв», «Мои домашние питомцы», «Вокруг нас», «Мои загадки», «Путешествие по странам мира», «Моя родословная», «Моё село», «Города России», Газета «День Победы – 9 мая», «В словари за частями речи», «Оригами», «Семья слов», «Имя прилагательное», «Наш край», «Математические сказки», Исследовательская работа «Динозавры», «Наши отцы и деды», «Наш Алтайский край».

Методическая тема учителей гуманитарного цикла: «Расширение мотивационного поля обучающихся с целью повышения качества знаний»

Все члены МО участвовали в проведении мероприятий, посвященных памятным датам, организовали литературную гостиную, проводили открытые уроки.

Методическая тема учителей математики и информатики: «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС».

При организации предметной недели во всех классах были проведены мероприятия, открытые уроки. Кроме этого были проведены следующие конкурсы: «Самый смекалистый», «Конкурс математических сказок», «Конкурс математических ребусов», «Самый быстрый счетовод». Была организована проектная, творческая деятельность учащихся в 5 и 6 классах. В 5 классе были защищены проекты: «Старинные меры длины», «Магическое число ПИ». В 6 классе «Координатная плоскость и знаки зодиака», «Египетские числа», «Магия чисел».

Учитель математики Мусийко Ю.А. стала участником муниципального этапа конкурса «Учитель года 2018».

Методическая тема учителей физической культуры, ОБЖ и трудового обучения «Системно - деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Развитие познавательной деятельности на уроках технологии, ОБЖ, физической культуры».

Были организованы и проведены два Дня здоровья для учащихся средней и старшей школы, «Веселые старты» - для учащихся начальной школы.

Команды нашей школы по результатам всех состязаний неоднократно занимали призовые места в районных соревнованиях.

Учащиеся нашей школы выиграли и получили многочисленные призовые места в спортивных соревнованиях по футболу, баскетболу и легкой атлетике.



Учащиеся нашей школы стали активными участниками, победителями и призерами зональных, районных конкурсов декоративно-прикладного творчества.

Методическая тема учителей естественнонаучного цикла «Формирование ключевых компетенций у учащихся посредством ИКТ. При проведении предметной недели были проведены открытые уроки по биологии, географии, химии. Организованы фотоконкурсы, конкурс рисунков о природе, плакатов о ЗОЖ, географическая викторина. В конце года провели защиту исследовательских работ и проектов по биологии и экологии.

Важным направлением методической работы школы является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО. В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития – метод «Портфолио».

В течение года успешно аттестованы на первую категорию один учитель-Мазуренко Е.В.

В течение года успешно аттестованы на высшую категорию один учитель-Федорова Е.Л.

Прошли курсы повышения квалификации 23 учителя, 2 учителя прошли профессиональную переподготовку.

В этом учебном году приняли участие в следующих мероприятиях:

- Предметные олимпиады школьного, муниципального, окружного уровней

В школьном туре участвовало 159 учащихся, из них 48 стали победителями и призерами.

Участвовали в различных конкурсах:

- краевые конкурсы «Рождественская звезда», «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Сибириада»;

- конкурс поделок «Новогодняя игрушка», конкурс рисунков «Ко Дню матери»;

-школьные конкурсы: «Осенние дары», конкурсы рисунков на различные темы: «Ко Дню пожилого человека», «Родные просторы», «Мы за ЗОЖ», «Скажи СПИДУ НЕТ!» и т.д.

- районный конкурс «Безопасное колесо» (2 место), «Конкурс Пожарников».(2 место)

- районная олимпиада младших школьников «Вместе к успеху» (1 место)

- районный конкурс «Живая классика».

- Лыжные гонки, осенний кросс, минифутбол, туристический слет, кет баскет, настольный теннис, волейбол, шахматы, стритбол, президентские соревнования и другие спортивные соревнования различных уровней.

В конце года подвело итоги своей работы школьное научное общество защитой творческих проектов, исследовательских работ.

Также уделялось внимание в методической работе школы совершенствованию форм и методов организации урока. Посещались уроки, и внеклассные мероприятия, в течение года учителя дали 10 открытых уроков. Основные направления посещения и посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета. Анализ посещенных уроков показывает: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий. Однако у некоторых учителей не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференцированный и индивидуальный подход, не всегда качественно подводится итог урока, не планируется рефлексия.

Методическая работа в школе имеет нерешенные проблемы:  
Недостаточно ведётся работа учителей по распространению своего педагогического опыта, снизилось участие педагогов в профессиональных конкурсах.  
Не все учителя организуют участие учащихся в конкурсах.

В связи с этими проблемами, работу школы необходимо направить на их решение.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, однако, не все педагоги школы входят в них, но они принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений, также наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

### **Раздел 7-8. Библиотечно – информационное обеспечение**

Книжный фонд (всего) - 16240

Учебной литературы - 5497

Художественной литературы – 10061

Программно-художественная - 3270

Справочно-методической в т. ч. - 684

Всего читателей - 269

Книговыдача - 3126

Посещения - 3232

Процент охвата - 100

Посещаемость (%) – 11,84

Обеспеченность учебной литературой (%) - 100

Обеспеченность художественной литературой (%) - 60

#### **Материальная база школьной библиотеки:**

Площадь библиотеки – 48 м<sup>2</sup>

Посадочных мест - 6

Столы для читателей - 2

Стеллажи для книг - 6

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

#### **Технические средства обучения:**

ноутбук - 1

Проектор - 1

Принтер - 1

#### **Комплектование фонда:**

За истекший период было приобретено 231 экземпляров книг, из них:

Учебной- 195 комплектов

Художественной- 36 экземпляров

*Инфраструктура*

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол-во/%)		
		2017	2018	2019
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 / 2,3	1 / 2,4	1/2,5
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	22	21
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
5	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
6	с медиатекой	Да	Да	Да
7	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
8	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
9	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	229/100	236/100%	246/100
11	Общая площадь помещений, в которых	5	4,9	4,7

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Кв.м			
--	---	--	--	--

### **Кадры:**

Библиотекарь Захарова С.А. , стаж работы в должности библиотекаря 9 лет.

Вся деятельность библиотеки строилась в соответствии с поставленными задачами:

- 1) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- 2) формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- 3) совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Библиотекой проведено 6 массовых мероприятий и оформлено 42 выставок и подборок. Число посещений на мероприятиях - 583 человека.

В электронной библиотеке «ЛитРес: Школа» за учебный период этого года зарегистрировано 74 читателей, из них обучающихся школы - 69. Так как активно проводилась работа по пропаганде среди учащихся электронной библиотеки «ЛитРес школа», потребность в художественной литературе была решена в положительную сторону. Наблюдается положительная динамика во взаимосвязи нашей библиотеки со школьными библиотеками других образовательных учреждений, для обеспечения недостающей учебной, художественной и справочной литературы. В конце учебного года активно используется муниципальный обменно-резервный фонд. Таким образом, учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

Сайт школы соответствует установленным требованиям, регламентирован порядок работы с сайтом.

Обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц: наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, выставки, презентации, школьная газета.

### **Вывод по разделу**

Библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы

- по сравнению с предыдущим учебным годом активизировалось посещение учащимися абонемента и читального зала библиотеки, участие в массовых мероприятиях, соответственно увеличились контрольные показатели по библиотеке.
- пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости.
- фонд учебников позволил организовать 100% обеспеченность обучающихся.
- план по организации и проведению мероприятий выполнен.

Однако высокий процент износа художественной литературы. Методическая литература не обновляется. Фонд библиотеки нуждается в пополнении художественной и детской литературы, так как много устаревшей.

## Раздел 9. Материально – техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

**Здание ОО двухэтажное**, построено в 1986 году. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена полностью.

В состав инфраструктуры ОО входят:

-**спортивный зал** площадью 196 м<sup>2</sup>, 2 спортивные раздевалки, комната учителя физической культуры;

-**столовая с пищеблоком**, расположенная на 1 этаже вспомогательного корпуса школы, на 90 посадочных мест;

- **автобус (22 посадочных места);**

-**медицинский кабинет:**

-**учебные кабинеты – 18** (кабинеты начальных классов-5; кабинет физики с лабораторией-1; кабинет химии с лабораторией-1; кабинет биологии с лабораторией-1; кабинет информатики и ИКТ; мастерская-1; кабинет обслуживающего труда-1; кабинет русского языка и литературы-1; кабинет математики-2; кабинет ОБЖ-1; кабинет иностранного языка-2; кабинет соцпедагога-1). В учебных кабинетах начальной школы обновлена ученическая мебель согласно требованиям ФГОС НОО, закуплено необходимое оборудование; ведется обновление оборудования и мебели в кабинетах основной и средней школы.

### IT-инфраструктура

В ОО функционирует один компьютерный класс, оснащенный необходимым оборудованием. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Количество компьютерных классов (комплексов) / компьютеров в компьютерных классах	Стационарный 1/10
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	имеется
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	39

Количество обучающегося на один компьютер	12
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	15
Общее количество мультимедийных проекторов	14
Общее количество интерактивных досок	2
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	3
Иное: Электронные книги	-
<b>Цифровое лабораторное оборудование:</b>	
Цифровой микроскоп;	5
Цифровой фотоаппарат	2
Весы лабораторные электронные;	2

*Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими*

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2016	2017	2018
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	5	5	5
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	7	7	7
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1

Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое указать	1	1	1

### **Вывод по разделу**

Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В ОО функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Верх-Суетская СОШ» (принято на педсовете пр. № 9 от 29.01.2014г.)

**Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ «Верх-Суетская СОШ».

**Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

**Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

**Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

*Содержание системы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»*

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБОУ «Верх-Суетская СОШ», включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МБОУ «Верх-Суетская СОШ». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней\* и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.



Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. Кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте ОУ;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

*Формы, методы и порядок процедур системы оценки качества образования в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»*

Мониторинг качества образования в МБОУ «Верх-Суетская СОШ» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;

- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Верх-Суетская СОШ» установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

*Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутренней системы оценки качества образования  
в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»*

Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, школьный консилиум.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и школьный консилиум:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. Ч. Сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### *Ведение документации*

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- самообследование школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

*Содержание внутренней системы оценки качества образования  
в МБОУ «Верх-Суетская СОШ»*

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье обучающихся	<p>Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p>	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Соц. педагог, мед.работник, Кл.руководители	Начало учебного года,  в течение  уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	<p>Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы.</p> <p>Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный).</p> <p>Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ)</p> <p>Сравнение с данными</p>	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Школьный психолог, соц.педагог, Кл.руководители, руководители МО.  Зам. Директора по ВР	Начало учебного года,  конец 1 полугодия,  конец уч. года.

		независимой диагностики.			
3.	Метапредметные образовательные результаты	<p>Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления).</p> <p>Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).</p> <p>Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).</p> <p>Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).</p>	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам.директора по УВР, руководители МО	1 раз в полугодие
4.	Предметные образовательные результаты	<p>Качество и динамика обученности</p> <p>Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.</p>	<p>Стартовая диагностика,</p> <p>Промежуточная и итоговая аттестация, КМС внешней экспертизы.</p>	Зам.директора по УВР, руководители МО	<p>Начало уч.года,</p> <p>конец 1-го полугодия,</p> <p>конец уч. года.</p>

		Уровень обучаемости	Специальные КМС	Зам.директора по УВР, школьный психолог	Начало учебного года
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, Портфель достижений обучающегося	Руководители МО, Кл. рук., учителя-предметники, педагоги доп.образования	конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей недовольных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УВР, Кл.руководители	конец уч. года.
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.  Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.  Наличие положительного эмоционального микроклимата.	Посещение уроков;  наблюдение;  анализ самоанализа уроков;  собеседование  изучение документации;  анализ результатов учебной деятельности обучающихся;  анкетирование.	Зам. директора по УВР, руководители МО  Соц. педагог  Педагог-психолог	В течение уч. года

		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			
		Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.			
7.	<p>Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p>	<p>Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ</p> <p>Динамика развития личностных результатов обучающихся</p> <p>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося»)</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>Посещение занятий в/деятельности;</p> <p>наблюдение;</p> <p>анализ самоанализа занятий;</p> <p>собеседование;</p> <p>изучение документации;</p> <p>анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>анкетирование.</p>	<p>Зам. по ВР,</p> <p>Кл.руководители,</p> <p>педагоги доп.образования</p>	<p>В течение учебного года</p>
8	Качество реализации системы воспитательной	Уровень сформированности, развития и сплочения	Посещение событий воспитательной программы,	Зам. по ВР, Кл.руководители,	В течение

	работы	ученического коллектива, характер межличностных отношений	занятий доп.образования; наблюдение;	педагоги доп.образования	учебного года
		Профессиональная позиция педагога как воспитателя	анализ самоанализа занятий; собеседование;		
		Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.	изучение документации; анализ результатов дополнительного образования,		
		Качество дополнительного образования:  сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	анкетирование.		
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Зам. по ВР, Кл.руководители, педагоги доп.образования	Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ	Специальные КМС	Школьный психолог,	В течение учебного года



10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УВР, руководители МО школы	В конце учебного года
		Качество методической деятельности методических объединений ОУ.			
		Качество работы ресурсных центров школы			
		Качество работы библиотеки и медиатеки школы.			
	Качество деятельности социально-психологической службы.	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование.	Школьный психолог, соц. педагог	В начале учебного года и в конце	
<b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>					
11.	Качество образовательных программ школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация школы	Начало уч.года

		Реализация программ в соответствии ФГОС, Федеральному компоненту ГОС и контингенту обучающихся.		Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместители директора, члены комиссии	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов	Уровень управленческой	Критериальная система	Директор, заместители	В течение

	управления	компетентности администраторов школы, руководителей МО	оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	директора	учебного года
--	------------	--	---	-----------	---------------

*Анализ динамики успеваемости обучающихся  
(по уровням образования за последние три года)*

Уровни образования	2018		2019	
	Численность Обучающихся	Успеваемость (%)	Численность обучающихся	Успеваемость (%)
1 уровень	108	99	102	99
2 уровень	111	99	111	99
3 уровень	27	100	27	100

*Анализ динамики успеваемости обучающихся  
(в целом по школе за последние три года):*

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
<b>2018</b>	246	99,2
<b>2019</b>	246	99,2

Уровень динамики успеваемости за последние три года почти стабилен.

В начальной школе уровень успеваемости в среднем тот же, что и в основной и средней школе. Но увеличивается число учащихся с ОВЗ.  
*качества прохождения выпускниками 9 классов ОГЭ по обязательным предметам*

**Показатели деятельности МБОУ «Верх-Суетская СОШ»,  
подлежащие самообследованию**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения (чел)</i>	
		<i>2018</i>	<i>2019</i>
<i>1</i>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>2</i>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>3</i>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам), в общей численности учащихся	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>4</i>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<i>0</i>	<i>0</i>

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)	
		2018	2019
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236/43	246/47
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	65
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:  базовый уровень профильный уровень	4 45	5 55
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/7	1/7,7
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,7	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/7	1/7,7
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	4/13
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
		<i>(человек / %)</i>	
		<i>2018</i>	<i>2019</i>

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165/70	171/70
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/23	66/27
	15.1. Регионального уровня	5/3	1/0,4
	15.2. Федерального уровня	3/1,8	0
	15.3. Международного уровня	0	0

Показатели	Год выпуска	
	2018	2019
Общее количество выпускников, окончивших школу		
Основное общее образование	20	32
Среднее общее образование	13	14
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):		
Основное общее образование:	20	31
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	7	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/	13	14

Показатели	Год выпуска	
	2018	2019
другого ОО		7
Среднее общее образование:	13	13
Поступили в вузы	3	10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	9	1
Призваны в армию	1	1
Трудоустроились	0	1
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)	
		2018	2019
12.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	23
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/67	15/65



<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения (человек/%)</i>	
		<i>2018</i>	<i>2019</i>
<b>14.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>8/33</b>	<b>8/35</b>
<b>15.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>16.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>4/21</b>	<b>4/17</b>
<b>17.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>23/95</b>	<b>18/78</b>
	6.1. Высшая	<b>8/33</b>	<b>7/30</b>
	6.2. Первая	<b>15/63</b>	<b>11/48</b>
<b>18.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	7.1. До 5 лет	<b>3/12</b>	<b>1/4</b>
	7.2. Свыше 30 лет	<b>7/29</b>	<b>5/22</b>
<b>19.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	<b>10/42</b>	<b>7/30</b>
<b>20.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	<b>4/17</b>	<b>8/35</b>

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)	
		2018	2019
	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100	25/100
22.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/79	25/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол-во/%)	
		2018	2019
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 / 2,4	1/2,5
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22	21
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
5	с обеспечением возможности работы на	Да	Да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
6	с медиатекой	Да	Да
7	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
8	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
9	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	236/100%	246/100
11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Кв.м	4,9	4,7

Вывод: Уровень динамики успеваемости за последние три года почти стабилен. Учащиеся поступают в высшие учебные заведения , в ПТУ. Педагоги проходят аттестацию высшей категорией более 50%, первой-45, не имеют категории 4%

Деятельность МБОУ «Верх-Суетская СОШ» со структурными подразделениями соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

УМК обеспечивающий реализацию учебного плана по образовательной системе «Школа России» издательства «Просвещение».

Предмет	Класс	Авторская программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Методическое пособие, КИМ, рекомендации, книга для учителя (наименование, автор, издательство, год издания)  КИМ (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)
Обучение грамоте	1	В.Г.Горецкий , Н.М.Белянкова, Москва«Просвещение», 2014г	<ul style="list-style-type: none"> <li>В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова, Москва-Просвещение, 2012</li> <li>Илюхина В.А. Чудо-пропись, пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч.– М.: Просвещение, 2013.</li> </ul>	Азбука. 1 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
Русский язык	1	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. (Москва «Просвещение», 2014г	<ul style="list-style-type: none"> <li>Канакина В.П. Щеголева Г.С..Сборниксборник диктантов и творческих работ.Москва, Просвещение, 2014.</li> </ul>	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011
	2-4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы  В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.);	<p>В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. - Просвещение 2012г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 2014г.</li> <li>Канакина В.П. Щеголева Г.С..Сборник диктантов и творческих работ.М, Просвещение, 2014.</li> </ul> <p>- Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Просвещение 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Просвещение 2012г</li> <li>Канакина В. П. Раздаточный материал .2 класс . Просвещение</li> </ul>	Русский язык 2,3,4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение 2011г

			<p>2012г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD Электронное приложение к учебникам</li> </ul>	
Литературное чтение	1	Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.		Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Учебник 1 класс.М.: Просвещение, 2011.
	2-4	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы  В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.,);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. Просвещение</li> <li>• Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», Просвещение 2012г</li> <li>• Г.В.Шубина. Контрольно-измерительные материалы.Литературное чтение .ФГОС.Просвещение 2014</li> </ul>	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Учебник 2,3,4 класс.М.: Просвещение, 2011
Иностранный язык  Английский	2	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно – методическое пособие / О.В. Афанасьева , И. В. Михеева , Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова .- М.: Дрофа, 2015.- 73с.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой , И. В. Михеевой: учебно – методическое пособие / О.В. Афанасьева , И. В. Михеева , Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова .- М.: Дрофа, 2015.- 173с.</li> <li>• 2 класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева , И. В. Михеева – 4-е изд., -М.: Дрофа, 2015- 108 с.</li> <li>• Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради «Rainbow English»</li> </ul>	.Rainbow English О. В. Афанасьева, И. В. Михеева издательство Дрофа 2015г.  2.Английский язык.
	3	М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М. З. Биболетова , О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева , английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.-120с.</li> <li>• Английский язык . Диагностические работы. 2 класс</li> </ul>	Учебник Enjoy English  М. З. Биболетова , О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Издательство Титул



		учебников «Школа России». 1-4 классы. 2015г Просвещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. Просвещение 2014 г</li> <li>• Контрольные работы по математике к учебнику Моро М.И. 2013г В.Н. Рудницкая Тесты по математике к учебнику Моро М.И. 2013г В.Н. Рудницкая</li> <li>• С.И.Волкова «Контрольные работы по математике. 4 класс» М.«Просвещение»2014</li> </ul>	
Информатика	3-4	Программа курса информатики и ИКТ для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие для учителя «Обучение информатике в 3 классе»</li> <li>• Методическое пособие для учителя «Обучение информатике в 4классе»</li> </ul>	Матвеева Н.В. Информатика: учебники 3-4 класса изд.-М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2013
Окружающий мир	1-4	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О.Б.Кирпичева(Москва «Просвещение», 2014г</li> <li>• Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации.</li> <li>• Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. Просвещение 2013г</li> <li>• Рабочие тетради, А.А.Плешакова (Москва «Просвещение», 2012г)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику</li> </ul>	Учебники А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2012г 1-4 класс
ОРКСЭ	4	«Основы религиозных культур и светской этики», А.Я. Данилюк,		Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс.

		«Просвещение», 2012.		Просвещение. Москва. 2010г
Изобразительное искусство	1-4	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Б.М.Неменского. 1-4 классы: Москва«Просвещение»2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы . Просвещение 2013 г</li> </ul>	Изобразительное искусство. Учебники 1-4 класс: учеб.дляобщееобразоват.организаций/ Л.А.Неменская; под ред.Б.М.Неменского . – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
Технология	1-4	Н.И.Роговцева, Анащенкова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы 2011г Москва «Просвещение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронное приложение к учебнику Роговцевой</li> <li>• Уроки технологии .Роговцева Н.И.Богданова Н.Б., Н.В.Добрымылова. Просвещение 2009</li> <li>• Рабочие тетради</li> </ul>	РоговцеваН.И. Технология.Учебники 1-4 кл для общеобразоват.учрежд.Москва, Просвещение, 2012
Физическая культура	1-4	Физкультура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях, М.: Просвещение,2012		Учебники 1-4 класс. В.И. Лях, Просвещение 2013г
Музыка	1-4	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Программа. Музыка 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критская Е. Д. и др. «Музыка». Фонохрестоматия музыкального материала. 1 кл</li> <li>• Критская Е. Д. и др. «Музыка». Фонохрестоматия музыкального материала. 2 кл</li> <li>• Критская Е. Д. и др. «Музыка». Фонохрестоматия музыкального материала. 3 кл</li> <li>• Критская Е. Д. и др. «Музыка». Фонохрестоматия музыкального материала. 4 кл</li> </ul>	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Учебники 1-4 классы. Музыка, 2013

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет	Класс	УМК
---------	-------	-----



	сс			
		Авторская программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Методическое пособие, КИМ, рекомендации, книга для учителя (наименование, автор, издательство, год издания) КИМ (наименование, автор, издательство, год издания)
Русский язык	5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Русский язык 5кл. (1-2ч) ФГОС Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. А.А. Тростенцова и др. М. «Просвещение» 2013г	Тесты по русскому языку к учебнику Ладыженской Т.А.»Русский язык.5 класс»./ Черногрудова Е.П. – М.: Просвещение. Н.Н. Соловьёва Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. – М.: Просвещение. Соловьев Н.Н. Диктанты и изложения 5кл. «Просвещение» 2015г. Пособие для учителей Дидактические материалы 5кл. «Просвещение» 2016 Т.А. Ладыженская Контрольно- измерительные материалы русский язык 5 кл. к учебнику Т.А.Ладыженской, А.А.Трастепцовой и др
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение	Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. М.:Просвещение. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. – М.: Просвещение. Каськова И. А. Е.А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М.: Просвещение, Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич, М. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс.- М.: Просвещение.

	7	<p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательны х учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Русский язык. Учебник. 7 класс./ Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. М.: Просвещение.</p>	<p>Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации. – М.: Просвещение. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: Просвещение. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. – М.:Просвещение. Каськова И. А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс. – М.: Просвещение. Е. А. Ефремова. Русский язык 7 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение.</p>
	8	<p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательны х учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Л.А. Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</p>	<p>Богданова Г. А.Уроки русского языка в 8 классе.- М.: Просвещение. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс.- М.: Просвещение. Соловьёва Н.Н.Русский язык. Диагностические работы. 8 класс.- М.: Просвещение. Ефремова Е. А.Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.- М.: Просвещение.</p>
	8	<p>Программа по русскому языку. 5 — 9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов Программы общеобразовательны х учреждений. Русский язык. Сост.</p>	<p>М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык. 8 класс. Учебник. / Под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2009.</p>	<p>Львов В.В. Поурочное планирование. К учебникам под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5 — 9 классы. - М.: Дрофа.</p>

		Е.И. Харитонова — М.: Дрофа		
	9	Программа по русскому языку. 5 — 9 классы./ Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. / Сост. Е.И. Харитонова — М.: Дрофа.	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык. Учебник. 9 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа.	Львов В.В. Поурочное планирование. К учебникам под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5 — 9 классы. - М.: Дрофа.
	9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.	Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.- М.: Просвещение. Соловьева Н.Н Русский язык. Диагностические работы. 9 класс.- М.: Просвещение. Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение. Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение.
Литература	5	Рабочая программа по литературе 5 кл. к УМК В.Я.Коровиной и др. М.» Просвещение», 2015г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 5 класс: учебник 2012 Фонохрестоматия к учебнику В.Я.Коровиной.	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение.
	6	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 6 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. - М.: Просвещение	Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение. Еремина О. А. Уроки литературы в 6 классе. М.: Просвещение.
	7	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.	В.Я.Коровина В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение.

		Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение.	В.Я. Коровина. Читаем, думаем, спорим. Вопросы, задания по литературе, 7 класс. М.: «Просвещение». Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект).- М.:Просвещение.
	8	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.	Литература 8 класс. Учебник – хрестоматия в 2 частях для общеобразовательных учреждений./ Автор-состав. В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение.	Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение В.Я.Коровина Читаем, думаем, спорим. Вопросы и задания по литературе. 8 класс М.: Просвещение
	9	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение.	Беляева Н. В., Ерёмкина О.А. Уроки литературы в 9 классе. – М.: Просвещение. Коровина В. Я., Збарский И. С., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 класс. – М.: Просвещение.
Английский язык	5	Рабочая программа «Английский язык» для 5-9 классов / О.В., Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 г.	Английский язык. 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).	- Книга для учителя «Rainbow English» для 5 класса/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
	6	Рабочая программа «Английский язык» для 5-9 классов / О.В., Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 г.	Английский язык. 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, - (Rainbow English).	Книга для учителя «Rainbow English» для 5 класса/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
	7	Рабочая программа «Английский язык» для 5-9 классов / О.В., Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 г	Английский язык. 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М.	Книга для учителя «Rainbow English» для 7 класса/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В.

			Баранова. – М.: Дрофа, - (Rainbow English).	Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа. - (Rainbow English).
	8	Рабочая программа «Английский язык» для 5-9 классов / О.В., Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 г	Английский язык. 8 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, - (Rainbow English).	Книга для учителя «Rainbow English» для 8 класса/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа. - (Rainbow English).
	9	Рабочая программа «Английский язык» для 5-9 классов / О.В., Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 г	.Английский язык. 9 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, - (Rainbow English).	Книга для учителя «Rainbow English» для 8 класса/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Дрофа», 2015 Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа. - (Rainbow English).
Немецкий язык	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – 2 –е изд.- М. : Просвещение, 2014.- 125 с.	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина.- 5-е изд., доп.- М. : Просвещение, 2015. – 110с.	1.Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012. – 240с. 2. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Издательство «Просвещение» 3.Аудиоприложение к учебнику 5 класса
	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – 2 –е изд.- М. : Просвещение, 2014.- 125 с.	Немецкий язык . Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- 3-е изд., доп.- М. : Просвещение, 2015. – 102с.	1.Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –4- е изд.- М. : Просвещение, 2011. – 272с. 2. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.М. Фомичева Издательство «Просвещение» 2014г. 3.Аудиоприложение к учебнику 6 класса
	7	Программы общеобразовательных учреждений И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение	Учебник И.Л.Бим Л.В.Садова , Крылова, Санникова Немецкий язык 7 класс Просвещение	Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс.- М.: Просвещение. Бим, Л.В. Садова, Н.А.Артемова. Книга для чтения/ сост.Е.В. Игнатова, Л.А.Чернявская. – М.:Просвещение.

			Бим И. Л., Садова Л. В., Фомичева Л. М. и др.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение. Бим И. Л. и др.Немецкий язык. 7 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом (1CDMP3) (АВВУУ) (В комплекте с учебником). – М.: Просвещение. Автор-сост. Бим И. Л., Игнатова Е. В.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. – М.: Просвещение.
	8	Программы общеобразовательных учреждений И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение	Учебник И.Л.Бим Л.В.Садова , Крылова, Санникова Немецкий язык 8 класс Просвещение,2013 Книга для учителя И.Л.БимЛ.В.Садова, Жарова Просвещение,2011 Аудиоприложения к учебнику Рабочая тетрадь ( 2 части) И.Л.Бим Л.В. Садова Просвещение, 2014
	9	Программы общеобразовательных учреждений И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение	Учебник И.Л.Бим Л.В.Садова Немецкий язык Шаги 5 просвещение Книга для учителя И.Л.Бим Л.В.Садова Просвещение,2004 Аудиоприложения к учебнику Рабочая тетрадь Бим, Садова Просвещение,2004
Математика	5	Авторская программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. В.И. Жохов. – М.:Мнемозина, 2010	Математика 5 кл.Учебник./ Н.Я Виленкин, В.И. Жохов . А.С. Чесноков, С.И Шварцбург.- М: Мнемозина.2012 Преподавание математики в 5-6 классах. Методические рекомендации для учителей к учебнику Н.Я Виленкина, В.И Жохова, А.С Чеснокова, С.И Шварцбурга. – М.: Мнемозина. Математика.5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. /В.И Жохов, Л.Б Крайнева.-М.: Мнемозина, 2015 Математические диктанты 5 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика 5» (авт. Виленкин НЯ и др)/ Жохов В.И. Погодин В.Н.М, : Мнемозина 2012
	6	Авторская программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. В.И. Жохов. –М.:Мнемозина,	Математика 6 кл. Н.Я Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И Шварцбург.- М: Мнемозина Преподавание математики в 5-6 классах. Методические рекомендации для учителей к учебнику Н.Я Виленкина, В.И Жохова, А.С Чеснокова, С.И Шварцбурга. – Москва. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных

				учреждений. В.И Жохов, Л.Б Крайнева.-М.: Мнемозина. Математический тренажер: 6 кл.: Пособие для учителей и учащихся./Жохов В.И. Погодин В.Н -М.:Мнемозина. Математические диктанты 6 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику »Математика 6» (авт . Виленкин Н.Я. и др )/ Жохов В.И.- М.: Мнемозина. Рабочая тетрадь. 6 класс. В.Н Рудницкая.-М. Мнемозина
	7	1).Т.А.Бурмисторова, Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9кл. Москва « Просвещение» 2).Т.А.Бурмистрова, Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия 7-9 кл., Москва, «просвещение»	1).Ю.Н.Макарычев и др. Алгебра 7кл.Москва, Просвещение. 2).А.В.Погорелов Геометрия 7-9кл Мб»Просвещение»	1).Дидактические материалы по алгебре, 7 класс М: 2просвещение» авторы: Л.И.Звавич и другие Ю.Н.Макарычев и др. Элементы статистики и теории вероятностей Алгебра 7-9классы Мб»Просвещение». Дудницын Ю.П. и др. Алгебра. Тематические тесты 7кл. М:»Просвещение». МиндюкН.Г. и др. Алгебра.Методические рекомендации 7кл. М: «Просвещение» Жохов В.И. Уроки алгебры в 7 классе. Книга для учителя Мб»Просвещение» 2).Гусев В.А. и др. Геометрия. Дидактические материалы 7кл. М: «Просвещение» Мищенко Т.М. Геометрия Тематические тесты 7кл. М:»Просвещение»
	8	1).Т.А.Бурмисторова, Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9кл. Москва « Просвещение» 2).Т.А.Бурмистрова, Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия 7-9 кл., Москва, «просвещение»	1).Ю.Н.Макарычев и др. Алгебра 8кл.Москва, Просвещение. 2).А.В.Погорелов Геометрия 7-9кл Мб»Просвещение»	1).Дидактические материалы по алгебре, 8 класс М: 2просвещение» авторы: Л.И.Звавич и другие Ю.Н.Макарычев и др. Элементы статистики и теории вероятностей Алгебра 7-9классы Мб»Просвещение». Дудницын Ю.П. и др. Алгебра. Тематические тесты 8 кл. М:»Просвещение». МиндюкН.Г. и др. Алгебра.Методические рекомендации 8кл. М: «Просвещение» Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя Мб»Просвещение» 2).Гусев В.А. и др. Геометрия. Дидактические материалы 8кл. М:

				«Просвещение» Мищенко Т.М. Геометрия Тематические тесты 8кл. М.:»Просвещение»
	9	1).Т.А.Бурмисторова, Программы общеобразовательны х учреждений, Алгебра 7-9кл. Москва « Просвещение» 2).Т.А.Бурмистрова, Программы общеобразовательны х учреждений, Геометрия 7-9 кл., Москва, «просвещение»	1).Ю.Н.Макарычев и др. Алгебра 9кл.Москва, Просвещение. 2).А.В.Погорелов Геометрия 7-9кл Мб»Просвещение»	1).Дидактические материалы по алгебре, 9 класс М: 2просвещение» авторы: Л.И.Звавич и другие Ю.Н.Макарычев и др. Элементы статистики и теории вероятностей Алгебра 7-9классы Мб»Просвещение». Дудницын Ю.П. и др. Алгебра. Тематические тесты 9 кл. М.:»Просвещение». МиндюкН.Г. и др. Алгебра.Методические рекомендации 9кл. М: «Просвещение» Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя Мб»Просвещение» 2).Гусев В.А. и др. Геометрия. Дидактические материалы 9кл. М: «Просвещение» Мищенко Т.М. Геометрия Тематические тесты 9кл. М.:»Просвещение»
Информат ика	5	Информатика. Программы для общеобразовательны х учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. 5 кл. – М.: БИНОМ, 2012.	Методическое пособие / Автор- составитель: М. Н. Бородин. — — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Электронные приложения к учебникам, расположенные на методическом сайте издательства в авторской мастерской Л. Л. Босовой ( <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> ) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	6	Информатика. Программы для общеобразовательны х учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. 6 кл. – М.: БИНОМ.	Методическое пособие / Автор- составитель: М. Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Электронные приложения к учебникам, расположенные на методическом сайте издательства в авторской матерской Л. Л. Босовой ( <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> ). Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ.



				Лаборатория знаний.
	7	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник. 7 кл. – М.: БИНОМ	Информатика УМК основной школы 7-9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Методическое пособие Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе 7-11 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	8	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник. 8 кл. – М.: БИНОМ.	Информатика УМК основной школы 7-9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Методическое пособие Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе 7-11 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	9	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник. 9 кл. – М.: БИНОМ.	Информатика УМК основной школы 7-9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Методическое пособие Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе 7-11 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
Всеобщая история	5	Рабочие программы Всеобщая История. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы Москва «Просвещение» 2011	Учебник Всеобщая история. История Древнего мира А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искендерова 3-е издание Москва «Просвещение» 2014 ФГОС Г. И. Годер. Рабочая тетрадь в 2 ч. Всеобщая история. История Древнего мира. 2-е издание Москва «Просвещение» 2014	Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по всеобщей истории История Древнего мира к учебнику А.А. Вигасина и др. (М.: Просвещение) Москва Е. А. Крючкова. Проверочные и контрольные работы к учебнику А.А. Вигасина и др.. Всеобщая история. История Древнего мира. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2015
	6	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-9	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Учебник для 6 класса. – М.:	Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. (к учебнику Агибаловой Е.

		класс./ А.А.Вигасин, Г.И. Годер.- М.: Просвещение2014	Просвещение.	В., Донского Г. М.). – М.: Просвещение. Крючкова Е. А.Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. – М.: Просвещение. Е.А. Крючкова Рабочая тетрадь История Средних веков. В 2–х частях. – М.: Просвещение.
	7	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-9 класс./ А.А.Вигасин, Г.И. Годер.- М.: Просвещение, 2014.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7 кл.- М.: Просвещение.	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс.- М.: Просвещение. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс.- М.: Просвещение. ЮдовскаяА.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение.
	8	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-9 класс./ А.А.Вигасин, Г.И. Годер.- М.: Просвещение, 2014.	ЮдовскаяА.Я., БарановП.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение.	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс.- М.: Просвещение. Баранов П. А Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. – М.: Просвещение. Рабочая тетрадь 7 класс. История России Конец 15 – 18 век. – М.: Просвещение.
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-9 класс./ А.А.Вигасин, Г.И. Годер.- М.: Просвещение, 2014.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 9 класса.- М.: Просвещение.	Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. – М.: Просвещение. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.- М.: Просвещение.
История России	6	Программы общеобразовательных учреждений.	Учебник. История России. С древнейших времён до конца XVI	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. С древнейших времён до конца XVI века.

		История 6-11 класс./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.	века. 6 класс. / Данилов А.А., Косулина Л.Г.- М.: Просвещение.	Поурочные разработки. 6 класс.- М.: Просвещение. Иванов А. В., Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. Тестовые задания. 6 класс. – М.: Просвещение. Рабочая тетрадь. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. /Данилов А.А., Косулина Л.Г.- М.: Просвещение.
	7	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 класс./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.	Учебник. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс./ Данилов А.А., Косулина Л.Г.- М.: Просвещение.	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Поурочные разработки. 7 класс. - М.: Просвещение. Иванов А. В., Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. Тестовые задания. 7 класс.- М.: Просвещение. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь 7 класс. История России Конец 15 – 18 век.- М.: Просвещение.
	8	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 класс./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.	Учебник. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.- М.: Просвещение.	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX век. Поурочные разработки. 8 класс.- М.: Просвещение. Иванов А. В., Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. Тестовые задания. 8 класс.- М.: Просвещение. Рабочая тетрадь А.А.Данилов. Л.Г. Косулина 19 век. В 2-х частях.- М.: Просвещение.
	9	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 класс./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.	Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю. «Просвещение».	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX - начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс.- М.: Просвещение. Иванов А. В., Гиниятуллина И. А., Левина Н.А.История России. Тестовые задания. 9 класс.- М.: Просвещение. Рабочая тетрадь. История России. XX – начало XXI века. 9 класс./ Данилов А.А., Косулина Л.Г. В 2-х ч.- М.: Просвещение.
Обществознание	5	Рабочие программы Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.	Учебник Обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой 6-е издание.	Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова и др. (М.: Просвещение) Москва

		Боголюбова 5-9 классы. 3-е издание. Москва «Просвещение» 2014	Москва «Просвещение» 2015	
	6	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс./ Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение	Обществознание. Учебник. 6 класс. /Л.Н. Боголюбов, Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф.- М.: Просвещение.	Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс./ Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.- М.: Просвещение. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение.
	7	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс./ Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2011.	Учебник. Обществознание. 7 класс./ Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.- М.: Просвещение. Котова О. А., Лискова Т. Е.	Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.- М.: Просвещение. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под.ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. Человек, право, экономика. 7 класс. Методические рекомендации. – М.: Просвещение. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Просвещение.
	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс./ Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение	Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой.- М.: Просвещение.	Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс./ Боголюбов Л.Н. –М.: Просвещение. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.- М.: Просвещение.
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс./ Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение	Учебник. Обществознание. 9 класс. / Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение	Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс./ Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеева.– М.: Просвещение, 2011. Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.- М.: Просвещение.
География	5	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013	География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.	География. Поурочные разработки. 5-6 классы. Николина В. В. – М. Просвещение 2014. География. 5-6 класс. Мой тренажёр. ФГОС

	6	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013	География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.	География. Поурочные разработки. 5-6 классы. Николина В. В. – М. Просвещение 2014. География. 5-6 класс. Мой тренажёр. ФГОС
	7	Душина И.В. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. Учебник. 7 класс. – М.: Дрофа.	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 кл.: Метод.пособие. – М.: Дрофа. География материков и океанов. 7 кл.: Атлас. - М.: Дрофа. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа.
	8	Душина И.В. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа.	Барина И.И. География России. Природа. Учебник. 8 класс. - М.: Дрофа.	Жижина Е.А., Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: ВАКО. Барина И.И., Елисева Р.М. Тесты по географии: 8 класс: к учеб. И.И.Бариновой «География России. Природа: 8 класс». – М.: Экзамен. Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа.  География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа.
	9	Душина И.В. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа.	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. Учебник. 9класс.- М.:Дрофа.	Барина И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. - М.: Дрофа. Жижина Е.А.-Поурочные разработки к учебнику Дронов В.П. «География России 9кл.» -М.: «Вако». География России 9 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик. Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа.
Биология	5	Авторская программа В.В.Пасечника «Рабочие программы» Биология 5-	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений В.В. Пасечник. – 2-е изд.,

		9»(М.,Дрофа 2015г-сост.Пальдяева)	В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.	стереотип. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2013 г. Издательство Дрофа
	6	Авторская программа В.В.ПасечникаРабочие программы» Биология 5-9»(М.,Дрофа 2015г-сост.Пальдяева)	Учебник: В.В.Пасечник. Биология 6класс «Бактерии,грибы, растения». - М.:Дрофа.	Н,В.Дубинина,В.В.Пасечник Методическое пособие Биология 6класс. Бактерии, грибы, растения. – М.: Дрофа. Тетрадь для оценки качества знаний.А,И.Никишов Биология. Бактерии.Грибы.Растения.6класс.- М.:Дрофа. Рабочая тетрадь В.В.Пасечник, Т.А. Снисаренко Биология.Бактерии.Грибы.Растения.6класс.- М.: Дрофа.
	7	Авторская программа В.В.ПасечникаРабочие программы» Биология 5-9»(М.,Дрофа 2015г-сост.Пальдяева)	В.В.Латюшин,В.Шапкин. Биология. Животные. Учебник. 7 класс. – М.: Дрофа.	В.В.Латюшин, Г.А. Уфимцева. Тематическое поурочное планирование к учебнику Биология. Животные 7 класс: Методическое пособие. – М.: Дрофа. Тетрадь для оценки качества знаний. А.И. Никишов Биология. Животные, 7 класс,-М.: Дрофа. Рабочая тетрадь В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова Биология. Животные. 7 класс.- М.: Дрофа.
	8	Авторская программа В.В.ПасечникаРабочие программы» Биология 5-9»(М.,Дрофа 2015г-сост.Пальдяева)	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. Учебник. 8 кл. – М.: Дрофа	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш. И.Н. Беляев Тематическое поурочное планирование к учебнику Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа. Степанов И. А.Тестовые задания по биологии: Человек:9класс. Книга для учителя – М.: Просвещение.  Рабочая тетрадь Д.В. Колесов, Р.Д. Маш. И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа.
	9	Авторская программа В.В.ПасечникаРабочие программы» Биология 5-9»(М.,Дрофа 2015г-сост.Пальдяева)	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. Учебник. 9 кл. – М.: Дрофа.	В.В.Пасечник Тематическое поурочное планирование «Введение в общую биологию и экологию, 9 класс». Методическое пособие.- М.: Дрофа. Тетрадь для оценки качества знаний. А.И. Никишов, Н.Н.

				Пилипенко. «Введение в общую биологию и экологию, 9 класс» ». – М.: Дрофа. Рабочая тетрадь В.В Пасечник, Г.Г. Швецов. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. - М.: Дрофа.
Физика	7	Физика 7-9 класс. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений. 7-11 классы. М.: Дрофа	Перышкин А.В. Физика. Учебник. 7 кл. – М.: Дрофа.	Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. «Физика». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика. 7 класс».- М.: Дрофа. Марон А.Е., Марон Е.А. «Контрольные тесты по физике». 7-9 класс.- М.: Просвещение. Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. «Физика». 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа.
	8	Физика 7-9 класс. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений. 7-11 классы. М.: Дрофа	Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 кл. – М.: Дрофа.	Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., Шаронина Е.В. «Физика». 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика. 8 класс».- М.: Дрофа. Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. «Физика». 8 класс. Тесты. – М.: Дрофа. Дидактические материалы / Марон А.Е., Марон Е.А. «Физика». 8 класс.- М.: Дрофа.
	9	Физика 7-9 класс. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений. 7-11 классы. М.: Дрофа	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 кл. – М.: Дрофа.	Гутник Е.М., Шаронина Е.В., Доронина Э.И. «Физика». 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В., Гутник Е.М. «Физика». 9 класс.- М.: Дрофа.  Марон А.Е., Марон Е.А. «Дидактические материалы физика 9». 9 класс.- М.: Дрофа.
Химия	8	Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Gabrielyan. – 3-е изд., переработанное и дополненное – М.: Дрофа	Химия 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О. С. Gabrielyan. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа	Поурочное планирование к учебнику "Химия", 8 класс, Gabrielyan O.C., издательство "Дрофа" Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы. Gabrielyan O.C. и др.
	9	Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных	Химия 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О. С. Gabrielyan. – 2-е изд.	Поурочное планирование к учебнику "Химия", 9 класс, Gabrielyan O.C., издательство "Дрофа"

		х учреждений /О.С. Габриелян. – 3-е изд., переработанное и дополненное – М.: Дрофа	Стереотип. – М.: Дрофа	Химия. 9 класс. Контрольные и проверочные работы. Габриелян О.С. и др.
Музыка	5	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.- М.: Просвещение.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс: Учебник. - М.: Просвещение.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. – М.: Просвещение. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс.- М.: Просвещение. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка. 5 класс". (1CD, mp3)- М.: Просвещение.
	6	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.- М.: Просвещение.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 6 класс»: Учебник. - М.: Просвещение.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. – М.: Просвещение. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс.- М.: Просвещение. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. Фонохрестоматия музыкального материала (2 CD MP3). –М.:Просвещение.
	7	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.- М.: Просвещение.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 7 класс»: учебник. - М.: Просвещение.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс. Фонохрестоматия музыкального материала (2 CD MP3). –М.:Просвещение.
ИЗО	5	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. – М.: Просвещение.	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство. Учебник. 5кл. – М.: Просвещение. Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М.Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение.



	6	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. – М.: Просвещение.	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл. Учебник. – М.: Просвещение.	Неменский Б.М., Полякова И.Б., Мухина Т.А. и др./ Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс.- М.: Просвещение.
	7	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. – М.: Просвещение.	Питерских А.Г., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник. – М.: Просвещение.	Гуров Г.Е., Питерских А.С. Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 кл.-М.: Просвещение.
Искусство	8	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8 — 9 классы. Музыка 5 — 7 классы. Искусство 8 — 9 классы. Сборник программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. - М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8 – 9 класс. Учебник.- М.: Просвещение.	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Уроки искусства: Поурочные разработки. 8-9 классы. - М.: Просвещение
	9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8 — 9 классы. Музыка 5 — 7 классы. Искусство 8 — 9 классы. Сборник программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. - М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8 – 9 класс. Учебник.- М.: Просвещение.	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Уроки искусства: Поурочные разработки. 8-9 классы. - М.: Просвещение.
Черчение	8	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение./ Авторы: Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С., Гервер В.А.,	Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: АСТ: Астрель.	Методическое пособие по черчению: к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. «Черчение»/ А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: АСТ: Астрель. Рабочая тетрадь по черчению для

		Селиверстов М.М.	.	учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику А.Д. Ботвинникова и др.- М.: АСТ; Астрель
	9		Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: АСТ: Астрель.	Методическое пособие по черчению: к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. «Черчение»/ А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: АСТ: Астрель. Рабочая тетрадь по черчению для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику А.Д. Ботвинникова и др.- М.: АСТ; Астрель
Технология (девочки)	5	Технология. Трудовое обучение. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.- М.: Просвещение.	Технология: Обслуживающий труд. 5 кл. Учебник. Авторы: Крупская Ю. В., Лебедева Н. И., Литикова Л. В. Симоненко В. Д. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	Технология 5 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В. Крупской, Н.И. Лебедевой, Л.В. Литиковой, В.Д. Симоненко (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие) / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель. Технология (для девочек). 5-8 классы: Тесты/авт.-сост. Г.А. Гордиенко.- Волгоград: Учитель. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений./ Под редакцией Симоненко В. Д.- М.: Вентана-Граф.
Технология (мальчики)	5	Технология. Трудовое обучение. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.- М.: Просвещение.	Технология: Технический труд. 5 кл. Учебник. Авторы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	Технология 5 класс: поурочные планы по учебнику Технология: Технический труд. 5 кл. / Авторы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. / Под ред. Симоненко В.Д.- Волгоград: Учитель.
Технология (девочки)	6	Технология. Трудовое обучение. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.- М.: Просвещение.	Технология: Обслуживающий труд. 6 кл. Учебник. Авторы: Крупская Ю. В, Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	Технология 6 класс: поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель. Технология (для девочек). 5-8 классы: Тесты/авт.-сост. Г.А. Гордиенко.- Волгоград: Учитель. Технология: рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (для девочек) / Под редакцией В.Д. Симоненко.- М.:Вентана-Граф
Технология	6	Технология.	Технология:	Технология 6 класс: поурочные

я (мальчи ки)		Трудовое обучение. Программы общеобразовательны х учреждений. 5-11 классы.- М.: Просвещение.	Технический труд. 6 кл. Учебник. Авторы: Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	планы по учебнику Технология: Технический труд. 6 кл./Авторы: Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. – Волгоград: Учитель.
Технологи я (девочки)	7	Технология. Трудовое обучение. Программы общеобразовательны х учреждений. 5-11 классы.- М.: Просвещение.	Технология: Обслуживающий труд. 7 кл. Учебник. Авторы: Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	Технология 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова.– Волгоград: Учитель. Технология (для девочек). 5-8 классы: Тесты/авт.-сост. Г.А. Гордиенко.- Волгоград: Учитель. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.
Технологи я (мальчи ки)	7	Технология. Трудовое обучение. Программы общеобразовательны х учреждений. 5-11 классы.- М.: Просвещение.	Технология: Технический труд. 7 кл. Учебник. Авторы: Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	Технология 7 класс. Поурочные планы по учебнику Технология: Технический труд. 7 кл. Учебник. Авторы: Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. – Волгоград: Учитель.
Технологи я (девочки)	8	Технология. Трудовое обучение. Программы общеобразовательны х учреждений. 5-11 классы.- М.: Просвещение.	Технология. Учебник. 8 кл. Авторы: Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (девочки 8 класс). /Автор-составитель О.В.Павлова: - Волгоград: Учитель. Технология (для девочек). 5-8 классы: Тесты/авт.-сост. Г.А. Гордиенко.- Волгоград: Учитель.
Технологи я (мальчи ки)	8	Технология. Трудовое обучение. Программы общеобразовательны х учреждений. 5-11 классы.- М.: Просвещение.	Технология. Учебник. 8 кл. Авторы: Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко, (мальчики 8 класс). /Автор-составитель О.В.Павлова: - Волгоград: Учитель.
ОБЖ	5	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы «Просвещение» 2012г	Учебник ОБЖ А.Т.Смирнов Б.О.Хренников 5 класс	Поурочные разработки 5-6 класс А.Т.Смирнов Б.О.Хренников, 2012

	6	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы «Просвещение» 2012г	Учебник ОБЖ А.Т.Смирнов Б.О.Хренников 5 класс	Поурочные разработки 5-6 класс А.Т.СмирновБ.О.Хренников, 2012
	7	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы «Просвещение» 2012г	Учебник ОБЖ А.Т.Смирнов Б.О.Хренников 5 класс	Поурочные разработки 7-9 класс А.Т.СмирновБ.О.Хренников, 2012
	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы «Просвещение» 2012г	Учебник ОБЖ А.Т.Смирнов Б.О.Хренников 5 класс	Поурочные разработки 7-9 класс А.Т.СмирновБ.О.Хренников, 2012
	9	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы «Просвещение» 2012г	Учебник ОБЖ А.Т.Смирнов Б.О.Хренников 5 класс	Поурочные разработки 7-9 класс А.Т.СмирновБ.О.Хренников, 2012
Физическая культура	5	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение.	Физическая культура. Учебник. 5-7 класс./ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. – М.: Просвещение.	Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы.- М.: Просвещение. Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы.- М.: Просвещение.

6	<p>Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение.</p>	<p>Физическая культура. Учебник. 5-7 класс./ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. – М.: Просвещение.</p>	<p>Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы.- М.: Просвещение. Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы.- М.: Просвещение.</p>
7	<p>Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение.</p>	<p>Физическая культура. Учебник. 5-7 класс./ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. – М.: Просвещение.</p>	<p>Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы.- М.: Просвещение. Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы.- М.: Просвещение.</p>
8	<p>Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение.</p>	<p>Физическая культура. Учебник. 8-9 класс./ Лях В.И. . – М.: Просвещение.</p>	<p>Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя./ Под ред. В.И.Ляха. – М.: Просвещение. Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы.- М.: Просвещение.</p>

	9	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение.	Физическая культура. Учебник. 8-9 класс./ Лях В.И. . – М.: Просвещение.	Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя/ Под ред. В.И.Ляха. – М.: Просвещение. Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы.- М.: Просвещение.
--	---	---	---	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

предмет	класс	Программа (автор, издательство ,год издания)	Мет-е пособия УМК (автор, издательство ,год издания)	КИМ (автор, издательство ,год издания)	Учебники, тетради, элект. пособие
Русский язык	11	Программа для средней школы Власенкова, Рыбченковой, Н.А.Николиной Русский язык 10-11 кл» М. «Просвещение»2011г	Бобылева Б.Г. Давыдова М.И. «Русский язык. Культура речи. Тестовые задания 10-11 кл . М. «Просвещение»	Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» 11 кл. М.2013г	Греков В.Ф, Чешко Л.А « русский язык 10-11 кл.» М. просвещение 2009г.
Литература	11	Литература 10-11 кл. Под редакцией В.Я Коровиной М. « Просвещение» 2008 г.	Н.Е.Щетинкина Литература 11 кл. поурочные планы к учебнику В.П Журавлева « Учитель», 2009г.		Литература 11 кл. 2008г. в 2-х частях под редакцией В.П.Журавлева М. Просвещение
Английский язык	10	Программа курса английского языка для 2-11 классов/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, «Титул», 2012 г.	Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Enjoy English – для 10 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2010.		1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English – для 10 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис. – Обнинск: Титул, 2011.  2. Рабочая тетрадь

					<p>№1 (Workbook 1): Биболетова М.З. Enjoy English – для 10 класса общеобразовательных школ / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>3. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» (Workbook 2): Биболетова М.З. Enjoy English – для 10 класса общеобразовательных школ / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2012.</p>
Английский язык	11	Программа курса английского языка для 2-11 классов/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, «Титул», 2012 г.	Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис – Обнинск: Титул, 2010.		<p>1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис. – Обнинск: Титул, 2013.</p> <p>2. Рабочая тетрадь №1 (Workbook 1): Биболетова М.З. Enjoy English – для 11 класса общеобразовательных школ / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>3. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» (Workbook 2): Биболетова М.З.</p>

					Enjoy English –для 11 класса общеобразовательных школ / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2010.
Немецкий язык	10	1.Рабочая программа И.Л. Бим, М.А. Лытаева издательство «Просвещение» 2009.- 100 с.	1. Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина.- 2-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2015. – 78с.	Контрольно-измерительный материал входит в состав книги для учителя	Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-270с. Аудиоприложение к учебнику 10 класса
Математика	10	1. Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 10-11кл ,М: Просвещение 2011г. 2).Т.А.Бурмистрова, Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11кл. М. «Просвещение»2010г	1).М.И.Шабунин и др. Дидактические материалы по алгебре для 10кл. М.»Просвещение» 2005г.  М.В. Ткачева и др. Тематические тесты для 10кл. М.Просвещение  Н.Е. Федорова и др. Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл.( книга для учителя) М.Просвещение  2).Б.Г.Зив дидактические материалы по геометрии для 10 кл. М.Просвещение	1. Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 10-11кл ,М: Просвещение 2011г.  2).Т.А.Бурмистрова, Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11кл. М.	1).Ш.А.Алимов и др. Алгебра и начала анализа М.»Просвещение», 2014г  2).Л.С.Атанасян и др. Геометрия 10-11кл М.»Просвещение» 2005г.



			2008г Б.Г.Зив и др. Задачи по геометрии в 10-11кл. Методические рекомендации к учебнику М.Просвещение 2008г.		
	11	1. Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 10-11кл Просвещение 2011г.  2).Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия 10-11кл. Просвещение 2010г	1). Б.М.Ивлев и др. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11кл.,Просвещение 2003г.  С.М.Саакян и др. Задачи по алгебре и началам анализа: пособие для уч-ся 10-11кл. М. «Просвещение» 2003  2). С.Б.Веселовский и др. Дидактические материалы по геометрии для 10-11кл М. «Просвещение» 2008г.  А.Н.Земляков Методические рекомендации к учебнику для 10кл. М. «Просвещение» 2003г.  Б.Г.Зив и др. Задачи по геометрии для 7-11кл.М. «просвещение» 2008г.	1. Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 10-11кл Просвещение 2011г.  2. Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия 10-11кл. Просвещение 2010г	1).А.Н.Колмагоров и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. М6Просвещение 2011г.  2). А.В.Погорелов Геометрия 10-11кл М.Просвещение
Информатика	11				
История	11	Программа Н.В.Загладин	Н.В.Загладин « всемирная история	Загладин Н.В. « учебно-	1). Загладин Н.В. « Всемирная история

		С.И.Козленко История России и Мира М. « Русское слово» 2012г.	XX век» Материалы для учителя М. « Русское слово» 2010г. Загладин Н.В. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин всемирная история XX век М. «Русское слово» 2010	методические материалы» XX век 9-11 кл. А.А. данилов, Косулина « Контрольные и проверочные работы по истории» 9-11 кл. М. « Русское слово» 2009	XX век» 11кл. М. « Русское слово» 2008г.  2) Загладин Н.В. История отечества XX век М. « Русское слово» 2008г.
Обществознание (включая экономику и право)	11	Программы общеобразовательных учреждений « История обществознания» 10-11 кл. М. просвещение 2007г.	Богомолов Л.Н. Обществознание Практикум. 11 кл. М. « просвещение 2008г  Дидактические материалы по курсу « Человек и общество 10-11кл под редакцией Л.Н. Боголюбова М. просвещение,2007г		Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс « просвещение» 2009г. Школьный словарь по обществознанию Боголюбов Л.Н. М. « просвещение» 2001г.
География	11	География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского го. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Сост. К.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 2015.	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 кл. Методические рекомендации. – М.: Просвещение.		Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Учебник. – М.: Просвещение
Физика	10	Саенко П.Г., Данюшенков В.С. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10- 11 классы. Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных	В.Ф.Шилов Физика  Поурочное планирование 10 классе: М.:  Просвещение, 2013 г.	Заботин В.А., Контроль знаний и умений учащихся при изучении курса « физика» 10-11 класс,	Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10 кл. Учебник (базов. и проф. уровень) + CD. – М.: Просвещение.  Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы..- М.: Просвещение

		учреждений. 7-11 классы.- М.: Дрофа, 2011			
	11	Саенко П.Г., Данюшенков В.С. Физика. Программы общеобразователь ных учреждений. 10- 11 классы. Физика. Астрономия. Программы для общеобразователь ных учреждений. 7-11 классы.- М.: Дрофа, 2011.	В.Ф.Шилов Физика  Поурочное планирование 11 классе: М.:  Просвещение, 2013 г.	Заботин В.А., Контроль знаний и умений учащихся при изучении курса « физика» 10-11 класс,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мякишев Г.Я. и др. Физика. 11 кл.Учебник (базов. и проф. уровень) + CD. -М.: Просвещен ие</li> <li>• Парфентьев а Н.А. Сборник задач по физике. 10- 11 классы.</li> </ul>
Экономика	10	Учебная программа по предмету «Экономика» в 10-11 классах общеобразователь ных школ Российской Федерации. Институт экономической педагогике ЭУ Вены унив.- проф. д. э. н. Йозеф Афф. - Эксперименталь ная рабочая программа по учебному предмету «Экономика» в 10-11 классах общеобразователь ных школ Алтайского края.	1. Алексеенко Н. А., И. Н. Овсиевская, Т.Н. Райских. Основание предприятия: методические материалы для учителя. – Барнаул: АКИПКРО, 2012.  2. Блок. М. Е. Закупки. Логистика. Методические материалы для учителя. Барнаул: ИП Колмогоров И. А. 2012  3. Жаркова Е.Н., Белорукова Е.М., Калашникова Н.Г. Организационная структура предприятия и управление персоналом: Методические материалы для учителя - Барнаул: АКИПКРО, 2012.  4.Кёглер Г. Понимание	-	1. Алексеенко Н. А., И. Н. Овсиевская, Т.Н. Райских. Основание предприятия: Учебные материалы для учащихся. – Барнаул: АКИПКРО, 2012  2. Блок. М. Е. Закупки. Логистика. Учебные материалы для учащихся. Барнаул: ИП Колмогоров И. А. 2012  3. Жаркова Е.Н., Белорукова Е.М., Калашникова Н.Г. Организационная структура предприятия и управление персоналом: Учебные материалы для учащихся 10 класса - Барнаул:

			<p>рыночной экономики: методические материалы для учителя. – Барнаул: АКИПКРО, 2012</p> <p>5. Кёглер Г. Структуры, методы и модели экономической теории. Модель спроса и предложения: методические материалы для учителя. – Барнаул: АКИПКРО, 2012</p> <p>6. Райских Т.Н. Маркетинг: методические материалы для учителя. – Барнаул: АКИПКРО, 2012</p>		<p>АКИПКРО, 2012</p> <p>4. Кёглер Г. Понимание рыночной экономики: учебные материалы для учащихся. – Барнаул: АКИПКРО, 2012</p> <p>5. Кёглер Г. Структуры, методы и модели экономической теории. Модель спроса и предложения: учебные материалы для учащихся. – Барнаул: АКИПКРО, 2012</p> <p>6. Райских Т.Н. Маркетинг: учебные материалы для учащихся. – Барнаул: АКИПКРО, 2012</p>
	11	<p>Учебная программа по предмету «Экономика» в 10-11 классах общеобразовательных школ Российской Федерации. Институт экономической педагогики ЭУ Вены унив.- проф. д. э. н. Йозеф Афф. - Экспериментальная рабочая программа по учебному предмету</p>	<p>1. Блок. М. Е., Райских Т. Н. Финансовый план и капитал: методические материалы для учителя. Барнаул: АКИПКРО, 2013</p> <p>2. Брумм К. А. Бюджет и бюджетная политика: Методические материалы для учителя - Барнаул: АКИПКРО, 2013</p> <p>3. Брумм К. А.</p>	-	<p>1. Блок. М. Е., Райских Т. Н. Финансовый план и капитал: учебные материалы для учащихся 11 класса. Барнаул: АКИПКРО, 2013</p> <p>2. Брумм К. А. Бюджет и бюджетная политика: Учебные материалы для учащихся 11 класса - Барнаул: АКИПКРО, 2013</p> <p>3. Брумм К. А. Труд, рынок труда, занятость и</p>

		<p>«Экономика» в 10-11 классах общеобразовательных школ Алтайского края.</p>	<p>Труд, рынок труда, занятость и безработица: Методические материалы для учителя - Барнаул: АК ИПКРО, 2013</p> <p>4. Жаркова Е.Н., Белорукова Е.М., Калашникова Н.Г. Организационно-правовые формы предприятия: Методические материалы для учителя - Барнаул: АК ИПКРО, 2013.</p> <p>5. Райских Т. Н., Блок М. Е. Теория денег и денежная политика: Методические материалы для учителя – Барнаул: АК ИПКРО, 2013.</p> <p>6. Сахобаев Л. П. Введение в основные направления макроэкономической мысли: методические материалы для учителя. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013</p> <p>7. Сахобаев Л. П. Конъюнктурная политика и экономический рост: методические материалы для учителя. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013</p>	<p>безработица: Учебные материалы для учащихся 11 класса - Барнаул: АК ИПКРО, 2013</p> <p>4. Жаркова Е.Н., Белорукова Е.М., Калашникова Н.Г. Организационно-правовые формы предприятия: Учебные материалы для учащихся 11 класса - Барнаул: АК ИПКРО, 2013</p> <p>5. Райских Т. Н., Блок М. Е. Теория денег и денежная политика: Учебные материалы для учащихся 11 класса. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013</p> <p>6. Сахобаев Л. П. Введение в основные направления макроэкономической мысли: учебные материалы для учащихся 11 класса. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013</p> <p>7. Сахобаев Л. П. Конъюнктурная политика и экономический рост: учебные материалы для учащихся 11 класса. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013</p> <p>8. Сахобаев Л. П. Международные экономические отношения и глобализация: учебные материалы для</p>
--	--	--	---	--

			8. Сахобаев Л. П. Международные экономические отношения и глобализации: методические материалы для учителя. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013		учащихся 11 класса. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013
Химия	10	Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-11 классы	Химия. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие (В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин)	<u>Химия. Дидактический материал. 10 - 11 классы. Радецкий А.М. (2011, 144с.)</u>	Химия. Органическая химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
	11	Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-11 классы	Химия. 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (В. В. Еремин и др.)	<u>Химия. Дидактический материал. 10 - 11 классы. Радецкий А.М. (2011, 144с.)</u>	Химия. Основы общей химии. 11 класс : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М. : Просвещение, 2012.
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника»5 - 11клГ.М.Пальдяева- 2изд.стереотип.- М.Дрофа,2010.- 92с	.Криксунов Е.А, Пасечник В.В.,Каменский А.А: учебник «Общая биология 10-11 классы»; Дрофа,М., 2008  Пасечник. В. В. Биология.Г.Г.Швецов Общая биология. 10-11 кл.: «Рабочая тетрадь к учебнику»Дрофа,М, 2012г	Пасечник. В. В. Биология.Г.Г.Швецов Общая биология. 10-11 кл.: «Рабочая тетрадь к учебнику»Дрофа,М, 2012г	Криксунов Е.А, Пасечник В.В.,Каменский А.А: учебник «Общая биология 10-11 классы»; Дрофа,М., 2008
	11	Программы для	.Криксунов Е.А,	Пасечник. В. В.	Криксунов Е.А,

		<p>общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника»5 - 11клГ.М.Пальдяева- 2изд.стереотип.- М.Дрофа,2010.- 92с</p>	<p>Пасечник В.В.,Каменский А.А: учебник «Общая биология 10-11 классы»; Дрофа,М., 2008</p> <p>Пасечник. В. В. Биология.Г.Г.Швецов Общая биология. 10-11 кл.: «Рабочая тетрадь к учебнику»Дрофа,М, 2012г</p>	<p>Биология.Г.Г.Швецов Общая биология. 10-11 кл.: «Рабочая тетрадь к учебнику»Дрофа,М, 2012г</p>	<p>Пасечник В.В.,Каменский А.А: учебник «Общая биология 10-11 классы»; Дрофа,М., 2008</p>
Мировая художественная культура	10	«Мировая художественная культура» 5-11кл Г.И. Данилова Москва « Дрофа», 2011г			Мировая художественная культура 10кл М.Дрофа,2012 Данилова Г.И.
	11	«Мировая художественная культура» 5-11кл Г.И. Данилова Москва « Дрофа», 2011г			Мировая художественная культура 11кл М.Дрофа,2012 Данилова Г.И.
Физическая культура	10	<p>Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Лях В.И.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11</p>	<p>Лях В. И.Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы.- М.:Просвещение.</p>	<p>Лях В. И.Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень.- М.:Просвещение.</p>	<p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник. 10-11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение.</p>

		классы.- М.: Просвещение.			
	11	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы.- М.: Просвещение.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы.- М.:Просвещение.	Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень.- М.:Просвещение.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник. 10-11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение.
ОБЖ	11	А.Т.Смирнов Программа образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс М: Просвещение, 2012 г.	Методические рекомендации 10 класс и Тематическое планирование 10 класс в книге: Обучение в 5-11 классах по учебникам ОБЖ под ред. Ю.Л.Воробьева 5-11 классы.Мишин Б.И., Юрьева М.В.- М.:АСТ,Астрель.		Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс (базовый уровень). Учебник. – М.: АСТ, Астрель.
Технология	11	Методические рекомендации под редакцией В.Д.Симоненко Вентана-Граф», 2012г.	Методические рекомендации под редакцией В.Д.Симоненко Вентана-Граф», 2012г.	Технология 10-11 кл. под редакцией В.Д.Симоненко « Вентана-Граф», 2012г.	Технология 10-11 кл. под редакцией В.Д.Симоненко « Вентана-Граф», 2012г.
Русский язык	10	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Программа образовательных учреждений «Русский язык» (профильный	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова  Методические рекомендации к учебнику «Русский язык « 10-11 класс		А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова  «Русский язык» 10-11 класс 10-11 класс М: Просвещение, 2011



		уровень)10-11 класс М: Просвещение, 2011 г.	(профильный уровень)10-11 класс М: Просвещение, 2011 г.		г.
Литература	10	Литература 10-11 кл. Под редакцией В.Я Коровиной М. « Просвещение» 2008 г.	Ю.В.Лебедев Литература 10 кл. поурочные планы М: Просвещение, 2006 г.		Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. 2008г. в 2-х частях под редакцией М. Просвещение
История	10	Программа Н.В.Загладин С.И.Козленко История России и Мира М. « Русское слово» 2012г.	М\о поурочное планирование Н.В.Загладин « История Отечества. Россия с древних времен до конца XIX века. Часть 1,2 « Русское слово» 2010 Данилов А.А. « История России в таблицах» 9-11кл. М. « Русское слово» 2009	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина « Контрольные и проверочные работы по истории 9-11кл М. « Русское слово» 2009г.	1). Сахаров А.Н. История Отечества ч. 1 « Русское слово» 2010 2). Сахаров А.Н. История Отечества ч.2 М. « Русское слово» 2010г.
Обществоведение	10	Программы общеобразовательных учреждений « История обществознания» 10-11 кл. М. просвещение 2007г.	Богомолов Л.Н. Обществознание Практикум.10кл. М. « просвещение 2008г Дидактические материалы по курсу « Человек и общество 10-11кл под редакцией Л.Н. Боголюбова М. просвещение,2007г		Обществознание профильный уровень учебник 10 кл. Общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбов М. « Просвещение» 2007г. Школьный словарь по обществознанию Боголюбов Л.Н. М. « Просвещение»,2001
Право	10	Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А.	электронный учебник для общеобразовательных учреждений	-	электронный учебник для общеобразовательных учреждений

	<b>И. Матвеев</b> Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. <b>Право 10-11</b> <b>классы,</b> <b>профильный</b> <b>уровень</b> Москва Просвещение 2011	Право 10 класс Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева 5-е издание Москва «Просвещение» 2011		Право 10 класс Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева 5-е издание Москва «Просвещение» 2011
--	---	--	--	--

Вывод: Обеспечена МБОУ «Верх-Суетская СОШ» необходимой литературой художественной и книжной.